

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2545 ได้ให้ความสำคัญกับแนวทางการจัดการศึกษา โดยกำหนดไว้ในหมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 22 กล่าวถึง การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ และมาตรา 24 กล่าวถึง การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการดังต่อไปนี้ (สำนักงานปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติ 2545, หน้า 12-14)

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
4. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
5. ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการสอน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ
6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

จากหลักการดังกล่าวเน้นสอดคล้องกับ การเรียนการสอนปัจจุบันต้องจัดการเรียน การสอนให้เกิดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ พัฒนาตนเองตามศักยภาพของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด หรือ ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง วิธีการเรียนการสอนแบบวิธีการอภิปราย เป็นวิธีการสอนที่ทำให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ด้วยวิธีการกำหนดประเด็นปัญหาหัวข้อ เนื้อหาแสดงความคิดเห็นร่วมกันทำให้เกิดการเรียนรู้และบรรลุเป้าหมายการเรียนการสอนและ ครูหรืออาจารย์เป็นผู้ชี้แนะ ให้ข้อคิดเห็นให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน บทบาทของอาจารย์ผู้สอนมีน้อย มาก โดยให้บทบาทในการเรียนการสอนเน้นที่ผู้เรียนเป็นกลุ่มทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียน ได้แสดงออกใน การเรียนการสอนอย่างทั่วถึงกัน (สาโรช โสภีร์รักษ์, 2546, หน้า 62-63) ซึ่งเป็นแนวโน้มในการจัดการ เรียนการสอนในปัจจุบัน โดยหลักการการปฏิรูปการศึกษา ต้องปฏิรูปการเรียนรู้กล่าวคือ ผู้เรียนมี ความสำคัญที่สุดหรือผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544, หน้า 13)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นได้ว่า การเรียนการ สอนมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ในอดีตยังพบปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพของผู้เรียน และผู้สอนก็สามารถจัดบรรยากาศการเรียนการสอนได้ตามเนื้อหาวิชาสถาบันการศึกษาได้ตาม ความเหมาะสม และประกอบกับการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษานั้น มีความจำเป็นที่ ต้องจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนให้มากที่สุด วิธีการแบบการ อภิปราย เป็นวิธีการหนึ่งในการเรียนการสอนที่จะนำมาใช้จัดการเรียนการสอน ดังนั้นจึงเป็นสาเหตุ และผลที่ทำให้ผู้วิจัยให้ความสนใจศึกษาทำวิจัยถึงวิธีการสอนแบบการอภิปรายสำหรับนักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ว่าเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนการเรียนและหลังการเรียนด้วย การเรียน การสอนด้วยวิธีการอภิปรายของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม
2. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยวิธีการอภิปรายของ นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนการเรียนและหลังการเรียนด้วยวิธีการ
อภิปรายของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตการวิจัยในครั้งนี้ ได้ประชากรกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา ดังนี้
ประชากร ประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่เรียนวิชาสัมมนาทางการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปี
การศึกษา 2553 จำนวน 10 ห้อง จำนวน 400 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นของนักศึกษาประกาศนียบัตร
วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 1 ห้องเรียน 30 คน ได้มาโดย
วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับสลากได้มา 1 ห้องเรียนและใช้นักศึกษาห้องเรียนจำนวน 30 คน

ตัวแปรที่ศึกษา ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. ตัวแปรอิสระ คือ วิธีการเรียนการสอนแบบอภิปราย
2. ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย เป็นเนื้อหาในวิชาการสัมมนาทางการศึกษา 2 หน่วยกิต
โดยใช้เนื้อหาหัวข้อเรื่องการอภิปราย ซึ่งเป็นการสอนภาคทฤษฎี และปฏิบัติโดยผู้สอนบรรยายภา
ทฤษฎี 1 ชั่วโมง และฝึกปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ในห้องเรียนประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

ค่านิยมศัพท์ปฏิบัติการ

1. การจัดการเรียนการสอนแบบอภิปรายที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หมายถึง
วิธีการจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนได้พูดคุย แสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกันในห้องเรียนใน
ประเด็นที่จัดสัมมนาในการเรียนวิชาการสัมมนาทางการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอนได้แจ้ง
จุดประสงค์การเรียนรู้ ได้สอนเนื้อหาความรู้หัวข้อของการอภิปราย แล้วให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรม
ในห้องเรียน โดยนักศึกษากำหนดหัวข้ออภิปราย แสดงความคิดเห็น ชักถามแล้วได้ข้อสรุป ได้
หัวข้อการสัมมนา เป็นหัวข้อในการสัมมนาประกอบการเรียนวิชาการสัมมนาในภาคเรียนที่ 1 ปี
การศึกษา 2553 ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยให้ทำทดสอบก่อนการเรียนแล้ว สอนเนื้อหาวิชาหลักการ

เรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติทำชั่วโมงทำการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถาม
ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนด้วยวิธีอภิปราย

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบหลังการเรียน

การสอนแบบวิธีการอภิปราย และนำคะแนนมาวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบกับก่อนการเรียนด้วย
วิธีการเรียนการสอนแบบอภิปราย ซึ่งเป็นแบบทดสอบวัดผลการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อวิธีการเรียนการสอนแบบอภิปรายในระดับ
มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. นักศึกษาวิชาชีพครู หมายถึง นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู คณะครู
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่เรียนวิชา การสัมมนาทางการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปี
การศึกษา 2553

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนวิชาการสัมมนาทาง
การศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. ได้ทราบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบการ
อภิปรายนักศึกษาที่เรียนวิชาการสัมมนาทางการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู คณะครูศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
3. ได้วิธีการเรียนการสอนแบบการอภิปรายสำหรับการจัดการเรียนการสอนใน
ระดับบัณฑิตศึกษาดังแต่ระดับประกาศนียบัตร ปริญญาโท และ ปริญญาเอก
4. ได้แนวทางสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบอภิปราย นำไปประยุกต์ใช้
สำหรับวิชาอื่นๆ ที่มีเนื้อหาวิชา วิธีการสอนลักษณะคล้ายคลึงกันกับวิชา การสัมมนาทางการศึกษา