

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

สังคมโลกในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การรับรู้ข้อมูลข่าวสารของมนุษย์ทั่วโลกก็เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วเช่นกัน ความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ทำให้โลกที่กว้างใหญ่เป็นโลกไร้พรมแดนแห่งการเรียนรู้ สังคมโลกมีทั้งการแข่งขัน และร่วมมือกันมากขึ้น การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงผู้เรียน จำเป็นต้องมีทักษะการเรียนรู้เพิ่มขึ้นหลายประการ อาทิ ทักษะทางภาษา ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (ดวงกมล สิ้นเพ็ง, 2551) การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาได้กล่าวไว้ถึงอุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษาของชาติ คือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ให้การจัดการศึกษาเป็นการสร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรมเป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดี และปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ

ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันเป็นสิ่งสำคัญ ทำให้ผู้สอนได้ทำการเตรียมการในขนาดว่าตนจะสอนอย่างไร และผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนจะต้องมีประสิทธิภาพ เพื่อเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน การเรียนการสอนที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารทำให้ผู้วิจัยได้ค้นพบการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ ซึ่งให้นักศึกษาค้นคว้า หรือมีการปรึกษาหารือในปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นกลุ่ม โดยที่อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษาเท่านั้น การเรียนการสอนโดยวิธีนี้ทำให้นักศึกษาเกิดความกล้าแสดงออก และสามารถเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น กว่าเวลาที่อาจารย์ได้ทำการสอนแต่เพียงผู้เดียว

จากปัญหาที่พบจากการเรียนการสอนของผู้วิจัย พบว่า นักศึกษาในปัจจุบันขาดทักษะในการแสดงออก และไม่มีความเชื่อมั่นในการตัดสินใจในเรื่องที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งไม่มีความสามัคคีในกลุ่มเพื่อน เพราะเนื่องจากในปัจจุบันเกิดการแข่งขันกัน เพราะการที่ใครได้คะแนนดี ๆ ก็จะเป็นที่ชื่นชม แต่การศึกษาที่ดีนั้นไม่ใช่แบบนี้ จะต้องมีการคำนึงถึงความรู้ที่ได้รับจริง ๆ และได้ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ได้อย่างมีความสุข สามารถทำงานกลุ่มได้มีประสิทธิภาพ และร่วมกันตัดสินใจภายใน

กลุ่ม โดยให้นักศึกษาทำงานร่วมกันเป็นทีมให้มากที่สุด และทำการศึกษาหาประเด็นที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเกิดความเข้าใจมากขึ้น

ดังนั้นจากปัญหาค้างกล่าวทำให้ผู้วิจัยได้ทำการจัดแผนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมาใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดประสิทธิภาพในการเรียน และเกิดความรู้ความเข้าใจภายในกลุ่มคณะ และสามารถแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี จึงทำให้ผู้วิจัย ทำการศึกษาในเรื่องการเพิ่มศักยภาพการเรียนการสอนวิชาชีพบัญชี ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีที่ 2 สาขาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความก้าวหน้าในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพทางบัญชี โดยการแผนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2

### ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเพิ่มศักยภาพการเรียนการสอนวิชาชีพบัญชี ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีที่ 2 สาขาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง แล้วมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. ได้แนวทางสำหรับอาจารย์ที่ทำการสอนวิชาชีพบัญชี และสาขาอื่น ๆ ในการพัฒนาการเรียนรู้อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

### ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสาขาการบัญชี ชั้นปีที่ 2 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 3 ห้อง ซึ่งประกอบด้วย นักศึกษาสาขาการบัญชี รหัส 5236011, 5236012 และ 5236013 (ศูนย์ JBAC)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เป็นนักศึกษาสาขาการบัญชี ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โดยใช้นักศึกษาสาขาการบัญชี รหัส 5236013 (ศูนย์ JBAC) จำนวน 22 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

## 2. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ วิชา การบัญชีต้นทุน 2 โดยใช้หนังสือ การบัญชี ต้นทุน 2 หนังสือของ เบญจมาศ อภิสิริภักดิ์ บทที่ 1 เรื่อง ความหมายของต้นทุน และประเภท ของต้นทุน การรายงานต้นทุนในงบการเงิน

## 3. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทำการศึกษาค้นคว้าในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โดยใช้เวลาสอน 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 3 ชั่วโมง รวม 6 ชั่วโมง ตั้งแต่วันที่ 2 ตุลาคม 2553 และวันที่ 9 ตุลาคม 2553

## คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง เป็นกระบวนการที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และรู้จักรับผิดชอบด้วยตนเอง หรือศึกษาการเรียนรู้ได้จากแหล่งต่าง ๆ มากมายไม่ใช่ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเดียว หรือเพียงในห้องเรียนเท่านั้น เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียน ได้ค้นพบด้วยตนเองกระบวนการที่มีความสำคัญต่อการเรียนของผู้เรียน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการใช้แบบทดสอบความรู้ของนักศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อทดสอบผู้เรียนก่อนและหลังเรียน เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ มี 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3. ประสิทธิภาพการเรียนรู้วิชา ทฤษฎีบัญชี โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD ตามเกณฑ์ 75/75 หมายถึง

75 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละที่นักศึกษาทุกคนสามารถทำแบบทดสอบท้ายแผน และคะแนนประเมินพฤติกรรมกลุ่ม ได้ร้อยละ 75 ขึ้นไป

75 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ร้อยละ 75 ขึ้นไป