

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

แรงผลักดันทางสังคม เศรษฐกิจ กระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติของการทำงานและตลาดแรงงาน รวมทั้งโครงสร้างอายุประชากร เป็นแรงผลักดันที่สำคัญ ที่จะส่งผลทำให้เกิดความจำเป็นที่จะต้องมีการยกระดับทักษะในการทำงาน ซึ่งจะเห็นได้ว่า การให้ข้อมูลกับผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบความเป็นไปของธุรกิจนั้น ในการจัดทำบัญชีนั้น ถือเป็นข้อมูลสำคัญที่ช่วยในการตัดสินใจของธุรกิจ เช่น เจ้าของกิจการตัดสินใจว่าจะดำเนินธุรกิจต่อไปหรือไม่ เจ้าหน้าที่ตัดสินใจว่า จะให้สินเชื่อหรือไม่ นักวิเคราะห์ใช้ข้อมูลประกอบคำแนะนำแก่ผู้ลงทุนว่า ควรตัดสินใจลงทุนหรือไม่ ฝ่ายบริหารใช้ข้อมูลในการควบคุมการดำเนินงาน ตลอดจนกำหนดนโยบายของธุรกิจ หน่วยงานราชการ ใช้ข้อมูลในการดำเนินการจัดเก็บภาษี เป็นต้น ดังนั้น ข้อมูลทางการบัญชีต้องเป็นข้อมูลที่มีคุณภาพ เชื่อถือได้ ทันต่อเหตุการณ์ และเพียงพอต่อการตัดสินใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง และที่สำคัญข้อมูลทางการบัญชีต้องจัดทำตามหลักการบัญชีที่ยอมรับกันทั่วไปตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 22 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ 2542 : เว็ปไซท์) ในด้านการเรียนรู้ทางวิชาการบัญชีนั้น ต้องให้เกิดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในวิชาชีพการบัญชี ฉะนั้น ผู้วิจัยจึงได้ตระหนักถึงความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในสาขาวิชาของตนให้มีคุณภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจึงจัดให้มีการเรียนการสอน วิชาการบัญชี 2 ก็เป็นอีกรายวิชาหนึ่งที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาสามารถจัดทำบัญชีเกี่ยวกับเงินสดและเงินฝากธนาคารได้ และสามารถจัดทำงบกระทบยอดเงินฝากธนาคารได้ ส่วนมากแล้วในกระบวนการเรียนการสอน วิชาการบัญชี 2 นั้นจะเน้นวิธีการสอนโดยการใช้ตำราเป็นหลัก ให้ความรู้และทำแบบฝึกหัดหลังสอน ทำให้วิธีการสอนข้างต้น รวมทั้งบทบาทในการเรียนการสอนส่วนใหญ่ๆนั้น จะอยู่ที่ครูเป็นหลัก นักศึกษาจึงไม่มีโอกาสได้เรียนรู้และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ส่งผลทำให้กระบวนการเรียนการสอนยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร กล่าวคือ นักศึกษาก็ยังไม่สามารถวิเคราะห์โจทย์ และแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ ทำให้ทุกครั้งที่มีการทำแบบฝึกหัดนักศึกษาจะคัดลอกของเพื่อนมาส่ง ทำให้การทดสอบย่อยหรือ การสอบปลายภาคของศึกษาได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำ ขาดทักษะในการจัดทำบัญชี และการจัดการเรียนการสอนนั้นครูผู้สอนจะใช้วิธีสอนแก่นักเรียนทุกคนด้วยวิธีการเดียวกันก็ไม่เป็นการเหมาะสม เพราะผู้เรียนในชั้นๆ มีตั้งแต่เรียนคิงจนถึงเรียนอ่อน (สุพร ฉวีศักดิ์, 2531 : 2) ในทางปฏิบัติจะต้องพัฒนารูปแบบวิธีการสอนใหม่ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนจึงเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดย

ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุด ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีเจตคติที่ดีต่อครูและต่อวิชาที่เรียนได้ดี (ประคิษฐ์ เชนันท์. 2536 : 1)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่อง การพัฒนาการศึกษาวิชาการบัญชี 2 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี บข.บ.การบัญชี ชั้นปีที่ 2 โดยใช้ “บทเรียนสำเร็จรูป” โดยใช้วิธีการสอนจากการสร้างชุดการสอนบทเรียนสำเร็จรูปขึ้นมา แล้วนำไปดำเนินการกับนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน รายวิชาการบัญชี 2 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี บข.บ. การบัญชี ชั้นปีที่ 2 โดยคาดว่าชุดการสอนบทเรียนสำเร็จรูป วิชาการบัญชี 2 ถือเป็น การสอนที่เน้นให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนและวิเคราะห์ปัญหา โดยมีขั้นตอนการสอน จากปัญหาและแนวคิดทฤษฎีดังกล่าวข้างต้น ซึ่งจะสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง อันจะส่งผลทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างชุดการสอนบทเรียนสำเร็จรูป วิชาการบัญชี 2 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี บข.บ. การบัญชี ชั้นปีที่ 2
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชี 2 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี บข.บ. การบัญชี ชั้นปีที่ 2

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้ชุดการสอนชุดการสอนบทเรียนสำเร็จรูป วิชาการบัญชี 2 ที่มีประสิทธิภาพมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
2. เป็นแนวทางในการผลิต และ การใช้อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสม เพื่อช่วยให้การเรียน การสอน วิชาการบัญชี 2 มีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. ครูควรบันทึกปัญหาและข้อสงสัยที่นักเรียนซักถามไว้ เพื่อจะได้นำข้อมูลไปปรับปรุง ชุดการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ถึงแม้ว่าชุดการสอนจะผ่านการปรับปรุงมาหลายครั้งแล้วก็ตามแต่อาจมีข้อบกพร่องบางอย่างที่ยังไม่พบ จึงควรติดตามผลการใช้เพื่อจะเป็นผลดีในการนำไปใช้ ในครั้งต่อไป
4. ครูผู้สอนสามารถนำเทคนิควิธีการสร้างชุดการสอนนี้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียน การสอนในวิชาอื่น ๆ ได้

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ นักศึกษาในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 บข.บ.การบัญชีชั้นปีที่ 2 จำนวน 100 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 บข.บ. การบัญชีชั้นปีที่ 2 โดยใช้วิธีเจาะจงนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการบัญชี 2 หมู่ 3 จำนวน 33 คน
3. พื้นที่ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
4. ระยะเวลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 (มกราคม – ธันวาคม 2553)

วัน / เดือน / ปี	กิจกรรม	หมายเหตุ
มกราคม 2553	- ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์แนวทางแก้ไขปัญหา	
มกราคม 2553 - กุมภาพันธ์ 2553	- เขียนเค้าโครงเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน - ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการงานวิจัย - ออกแบบเครื่องมือที่จะใช้ในงานวิจัย	
พฤษภาคม 2553	- ทดลองใช้กับนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง	ผู้วิจัยบันทึก
สิงหาคม – กันยายน 2553	- เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล	ผู้วิจัยบันทึก
พฤศจิกายน - ธันวาคม 2553	- สรุปและอภิปรายผล - จัดทำรูปเล่ม	ผู้วิจัยบันทึก

5. ตัวแปรที่ศึกษา

- 5.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ บทเรียนสำเร็จรูป
- 5.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาการบัญชี 2

สมมุติฐานการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของชุดการสอนบทเรียนสำเร็จรูป วิชาการบัญชี 2 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี บข.บ.การบัญชี ชั้นปีที่ 2 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชี 2 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี บข.บ.การบัญชี ชั้นปีที่ 2 หลังการเรียนด้วยชุดการสอนบทเรียนสำเร็จรูป อยู่ในระดับ มาก

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **บทเรียนสำเร็จรูป** หมายถึง บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง เงินสดและเงินฝากธนาคาร
2. **การเรียนรู้โดยบทเรียนสำเร็จรูป** หมายถึง การเรียนรู้ที่เรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากบทเรียนสำเร็จรูป
3. **ประสิทธิภาพของชุดการสอนบทเรียนสำเร็จรูป** หมายถึง การที่ชุดการสอนบทเรียนสำเร็จรูปที่สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งในระหว่างการเรียนการสอน และเมื่อสิ้นสุดการสอน วัดได้จาก อัตราส่วนการเรียนรู้ 80/80 ผลการเรียนรู้ที่ตรวจสอบเป็นระยะ ๆ ระหว่างการเรียนการสอน ซึ่งแสดงถึงความก้าวหน้าของผลการเรียนรู้และผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกหน่วยการเรียนรู้ จากชุดการสอนบทเรียนสำเร็จรูป ตามเกณฑ์ 80/80 ดังนี้

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของค่าเฉลี่ยคะแนนผลการเรียนรู้ จากการทดสอบเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละหน่วย

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนผลการเรียนรู้ จากการทดสอบรวมยอดทุกหน่วยการเรียนรู้ เมื่อสิ้นสุดการเรียนจากชุดการสอนบทเรียนสำเร็จรูปที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
4. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง การที่ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง เงินสดและเงินฝากธนาคาร วัดได้จากการใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กรอบแนวคิดการวิจัย

