

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเพื่อการศึกษาการออกมารายงานหน้าชั้นเรียนโดยมีการใช้คะแนนเป็นสิ่งจูงใจของนักศึกษา ในชั้นเรียนรายวิชาปฐพีวิทยา 5011101 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2552 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของการศึกษาการออกมารายงานหน้าชั้นเรียนโดยมีการใช้คะแนนเป็นสิ่งจูงใจของนักศึกษา ในชั้นเรียนรายวิชาปฐพีวิทยา 5011101 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2552

ตารางที่ 1 การหาประสิทธิภาพของการศึกษาการออกมารายงานหน้าชั้นเรียนโดยมีการใช้คะแนนเป็นสิ่งจูงใจของนักศึกษา ในชั้นเรียนรายวิชาปฐพีวิทยา 5011101 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2552

การประเมิน	N	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	\bar{X}	ร้อยละ
ระหว่างเรียน	11	10	1152	104.73	80.56 (E ₁)
หลังเรียน			180	16.36	81.82 (E ₂)

จากตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าประสิทธิภาพ (E₁/ E₂) เท่ากับ 80.56/81.82 แสดงให้เห็นว่า การศึกษาการออกมารายงานหน้าชั้นเรียนโดยมีการใช้คะแนนเป็นสิ่งจูงใจของนักศึกษา ในชั้นเรียนรายวิชาปฐพีวิทยา 5011101 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2552 มีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E₁/ E₂) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยการศึกษาการออกมารายงานหน้าชั้นเรียนโดยมีการใช้คะแนนเป็นสิ่งจูงใจของนักศึกษา ในชั้นเรียนรายวิชาปฐพีวิทยา 5011101 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2552 กับเกณฑ์

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยการศึกษารายงานหน้าชั้นเรียนโดยมีการใช้คะแนนเป็นสิ่งจูงใจของนักศึกษา ในชั้นเรียนรายวิชาปฐพีวิทยา 5011101 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2552

\bar{X}	S.D.	เกณฑ์ ร้อยละ...80.....	df	ค่า t
8.18	.98	8	10	.62

จากตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่า t ที่ได้จากการคำนวณเท่ากับ 0.62 ซึ่งสูงกว่าค่า t วิฤติ ซึ่งเท่ากับ 1.81 ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการศึกษารายงานหน้าชั้นเรียนโดยมีคะแนนเป็นสิ่งจูงใจของนักศึกษา ในชั้นเรียนรายวิชาปฐพีวิทยา 5011101 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2552 สูงกว่าร้อยละ 80

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยการศึกษารายงานหน้าชั้นเรียนโดยมีการใช้คะแนนเป็นสิ่งจูงใจของนักศึกษา ในชั้นเรียนรายวิชาปฐพีวิทยา 5011101 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2552

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้การศึกษารายงานหน้าชั้นเรียนโดยมีการใช้คะแนนเป็นสิ่งจูงใจของนักศึกษา ในชั้นเรียนรายวิชาปฐพีวิทยา 5011101 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2552

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	df	t
ก่อนเรียน	11	10	8.18	0.94	10	7.64*
หลังเรียน			41.91	0.98		

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่า t ที่ได้จากการคำนวณเท่ากับ 7.64 ซึ่งสูงกว่าค่า t วิฤติ ซึ่งเท่ากับ 1.81. ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการศึกษารายงานหน้าชั้นเรียนโดยมีการใช้คะแนนเป็นสิ่งจูงใจของนักศึกษา ในชั้นเรียนรายวิชาปฐพีวิทยา 5011101 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2552 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้การศึกษาการออกมารายงาน หน้าชั้นเรียนโดยมีการใช้คะแนนเป็นสิ่งจูงใจของนักศึกษา ในชั้นเรียนรายวิชา ปฐพีวิทยา 5011101 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2552 กับนักศึกษาที่เรียนตามปกติ

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้การศึกษาการออกมารายงาน หน้าชั้นเรียนโดยมีการใช้คะแนนเป็นสิ่งจูงใจของนักศึกษา ในชั้นเรียนรายวิชาปฐพีวิทยา 5011101 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2552 กับนักศึกษาที่เรียนตามปกติ

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D	df	t
กลุ่มทดลอง	11	10	8.18	0.98	19	5.19*
กลุ่มควบคุม	10	10	6	0.94		

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่า t ที่ได้จากการคำนวณเท่ากับ 5.19 ซึ่งสูงกว่าค่า tวิกฤติ ซึ่งเท่ากับ 1.7291 ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยการศึกษาการออกมารายงานหน้าชั้นเรียนโดยมีการใช้คะแนนเป็นสิ่งจูงใจของนักศึกษา ในชั้นเรียนรายวิชาปฐพีวิทยา 5011101 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2552 กับนักศึกษาที่เรียนตามปกติ สูงกว่านักศึกษาที่เรียนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการศึกษาการออกมารายงานหน้าชั้นเรียนโดยมีการใช้คะแนนเป็นสิ่งจูงใจของนักศึกษา ในชั้นเรียนรายวิชาปฐพีวิทยา 5011101 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2552 กับนักศึกษาที่เรียนตามปกติ

การหาดัชนีประสิทธิผลของการศึกษาการออกมารายงานหน้าชั้นเรียนโดยมีการใช้คะแนนเป็นสิ่งจูงใจของนักศึกษา ในชั้นเรียนรายวิชาปฐพีวิทยา 5011101 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2552 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลจากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนเมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม ปรากฏผลดังตาราง 5

ตารางที่ 5 ดัชนีประสิทธิผลของการศึกษาการออกมารายงานหน้าชั้นเรียนโดยมีการใช้คะแนนเป็น
 สิ่งจูงใจของนักศึกษา ในชั้นเรียนรายวิชาปฐพีวิทยา 5011101 ภาคปลาย ปีการศึกษา
 2552

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน		ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
		ทดสอบ ก่อนเรียน	ทดสอบ หลังเรียน	
11	220	146	180	0.4595

จากตาราง 5 ดัชนีประสิทธิผลของการศึกษาการออกมารายงานหน้าชั้นเรียนโดยมีการใช้
 คะแนนเป็นสิ่งจูงใจของนักศึกษา ในชั้นเรียนรายวิชาปฐพีวิทยา 5011101 ภาคปลาย ปีการศึกษา
 2552 มีค่าเท่ากับ 0.4595 ซึ่งหมายความว่านักศึกษามีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 45.95

ตอนที่ 6 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการศึกษาการออกมารายงานหน้าชั้น
 เรียนโดยมีการใช้คะแนนเป็นสิ่งจูงใจของนักศึกษา ในชั้นเรียนรายวิชาปฐพีวิทยา 5011101 ภาคปลาย
 ปีการศึกษา 2552

ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากการวัดความพึงพอใจต่อการศึกษาการออกมารายงานหน้าชั้นเรียนโดยมี
 การใช้คะแนนเป็นสิ่งจูงใจของนักศึกษา ในชั้นเรียนรายวิชาปฐพีวิทยา 5011101 ภาคปลาย ปี
 การศึกษา 2552 ปรากฏดังตาราง 6

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของที่มีต่อการศึกษารายงาน
รายงานหน้าชั้นเรียนโดยมีการใช้คะแนนเป็นสิ่งจูงใจของนักศึกษา ในชั้นเรียนรายวิชา
ปฐพีวิทยา 5011101 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2552

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับ ความพึงพอใจ
1) ข้าพเจ้าชอบเรียนรายวิชาการนี้	4.82	0.40	มากที่สุด
2) เนื้อหาในหัวข้อที่ค้นคว้ารายงานเป็นเนื้อหาที่น่าสนใจ	4.45	0.35	มาก
3) เมื่อเรียนเนื้อหาเกี่ยวกับรายวิชาปฐพีทำให้ข้าพเจ้ารู้สึก ภูมิใจในตนเองเกี่ยวกับการเรียน	4.51	0.45	มากที่สุด
4) ข้าพเจ้าชอบเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาและวิธีการสืบค้น ข้อมูล	4.62	0.43	มากที่สุด
5) การเรียนด้วยวิธีการค้นคว้าและออกมานำเสนอรายงาน หน้าชั้นเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.75	0.38	มากที่สุด
6) ข้าพเจ้าตั้งใจที่ได้รายงานหน้าชั้นเรียนเพื่ออธิบายหัว เรื่องตามที่ได้รับมอบหมาย	3.89	0.40	มาก
7) ข้าพเจ้าชอบเรียนด้วยสื่อที่มีสีสันสวยงาม และ สามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง	4.54	0.46	มากที่สุด
8) เมื่อเรียนด้วยการฟังเพื่อนบรรยายและซักถามอธิบาย ในชั้นเรียนทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจง่ายขึ้น	4.86	0.40	มากที่สุด
9) การเรียนด้วยวิธีการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ทำให้ข้าพเจ้าใส่ใจบทเรียนได้นานขึ้นและมีความ กระตือรือร้น	4.75	0.45	มากที่สุด
10) ข้าพเจ้าชอบเรียนรู้ด้วยวิธีการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	4.89	0.45	มากที่สุด
รวม	4.61	0.46	มากที่สุด

จากตาราง 6 พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนด้วยวิธีการค้นคว้างานและออกมานำเสนอ
รายงานหน้าชั้นเรียน โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 คะแนน ส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด
เนื่องจากทำให้นักศึกษามีการตื่นตัว สนใจในเนื้อหาการเรียนมากขึ้น และส่งผลให้มีการเตรียมตัวสำหรับ
การเรียนในชั้นเรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น