

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้พัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และสมดุลด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ ทักษะ และการประกอบอาชีพ มีคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ผสมผสานสาระการเรียนรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาของชุมชน สังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด และกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพตามมาตรา 22 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน มุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้หลายวิถีจากการเรียนการสอน การรายงานหน้าชั้นเรียนก็เป็นอีกวิธีหนึ่งที่ทำให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้และทบทวนเนื้อหาของบทเรียนที่กำลังจะเรียนและเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว เนื่องจากบทเรียนในรายวิชาส่วนมากเป็นเนื้อหาที่มีความต่อเนื่องกัน ในหลายๆ ครั้งที่ผู้สอนได้มอบหมายให้นักศึกษาได้ทำแบบฝึกหัดพบปัญหาหลายประการ เช่น เมื่อให้อธิบายในหัวข้อของแบบฝึกหัดนักศึกษาไม่สามารถอธิบายได้ การทำแบบฝึกหัดมีการคิดลอกจากเพื่อนมาส่ง เป็นต้น การให้นักศึกษาแล้วให้ออกมารายงานหน้าชั้นเรียนก็เป็นอีกวิธีหนึ่งที่ผู้สอนคิดว่าน่าจะทำให้นักศึกษามีความใส่ใจและมีความรับผิดชอบในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้นและส่งเสริมทำให้นักศึกษากล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง

จากการสอนรายวิชาปฐพีวิทยา 5011101 ซึ่งมีเนื้อหาในบทเรียนส่วนมากเป็นเนื้อหาทางฟิสิกส์เคมี และชีววิทยาของดิน นักศึกษาส่วนมากมักจะเบื่อหน่ายท้อแท้ในบทเรียนที่มีเนื้อหาวิชาการจำนวนมากทำให้เข้าใจบทเรียนได้ยากส่งผลให้การเรียนต่ำ ผู้ศึกษาจึงหาวิธีแก้ปัญหาและพัฒนา คือ การให้นักศึกษาแล้วให้ออกมารายงานหน้าชั้นเรียนก็เป็นอีกวิธีหนึ่งที่ผู้สอนคิดว่าน่าจะทำให้นักศึกษามีความใส่ใจในการเรียนมากยิ่งขึ้นและทำให้นักศึกษากล้าแสดงออก โดยมีการเพิ่มแรงจูงใจในการกำหนดคะแนนการเรียนรู้ การออกมารายงาน การตั้งคำถามและการตอบคำถาม ให้ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพที่ดีขึ้นและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของเนื้อหา

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) เพื่อศึกษาการออกมารายงานหน้าชั้นเรียนโดยมีการใช้คะแนนเป็นสิ่งจูงใจในชั้นเรียน
รายวิชาปรุพีวิทยา 5011101 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2552 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
- 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยการรายงานหน้าชั้นเรียน
กับเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 80)
- 4) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้การออกมารายงาน
หน้าชั้นเรียนโดยมีการใช้คะแนนเป็นสิ่งจูงใจในชั้นเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
- 5) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้การออกมารายงาน
หน้าชั้นเรียนโดยมีการใช้คะแนนเป็นสิ่งจูงใจในชั้นเรียนกับนักศึกษาที่เรียนตามปกติ
- 6) เพื่อหาประสิทธิผลของการออกมารายงานหน้าชั้นเรียนโดยมีการใช้คะแนนเป็นสิ่งจูงใจใน
ชั้นเรียนรายวิชาปรุพีวิทยา 5011101 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2552
- 7) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการออกมารายงานหน้าชั้นเรียนโดยมีการ
ใช้คะแนนเป็นสิ่งจูงใจในชั้นเรียนรายวิชาปรุพีวิทยา 5011101 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2552

1.3 สมมติฐานของการวิจัย

นักศึกษาที่เรียนด้วยเทคนิคการออกมารายงานหน้าชั้นเรียนโดยใช้คะแนนเป็นสิ่งจูงใจของ
นักศึกษาในชั้นเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

- 1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษา ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ แขนงวิชา
พืชศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2552 จำนวน 11 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
- 2) ตัวแปร ที่ศึกษา มีดังนี้
 - 2.1) ตัวแปรอิสระ คือ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการออกมารายงานหน้าชั้นเรียน
โดยมีคะแนนเป็นสิ่งจูงใจของนักศึกษาในชั้นเรียน
 - 2.2) ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนรู้โดยวิธีการออกมารายงาน
หน้าชั้นเรียนโดยมีคะแนนเป็นสิ่งจูงใจของนักศึกษาในชั้นเรียน
- 3) เนื้อหา
เนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการออกมารายงานหน้าชั้นเรียนโดยมี
คะแนนเป็นสิ่งจูงใจของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งแบ่งเนื้อหาออกเป็น ดังนี้

3.1) คุณสมบัติทางกายภาพของดิน

- 3.2) สารคอลลอยด์ในดิน
- 3.3) ความชื้นในดิน
- 3.4) นิเวศวิทยาในดิน
- 3.5) อินทรีย์วัตถุในดิน

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการออกมานำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน โดยมีการใช้คะแนนเป็นสิ่งจูงใจของนักศึกษา

2) คะแนน หมายถึง ตัวเลขที่แสดงปริมาณของความสำเร็จจากการปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่ง

3) ความพึงพอใจในการเรียนรู้ หมายถึง ความรู้สึก ชอบ พอใจ สนใจ หรือมองเห็นคุณค่า ความสำคัญของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ แขนงวิชาพืชศาสตร์ ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้คะแนนเป็นสิ่งจูงใจ

4) การสอนตามปกติ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบที่ครูเคยใช้ก่อนมีการพัฒนาเทคนิควิธีการสอนโดยการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาออกมารายงานหน้าชั้นเรียน ซึ่งเป็นการสอนตามคำอธิบายรายวิชาที่จัดทำขึ้นก่อนหน้า

5) การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง คุณภาพของการจัดการเรียนรู้โดยให้นักศึกษาออกมารายงานหน้าชั้นเรียนโดยมีคะแนนเป็นสิ่งจูงใจ ด้านกระบวนการและผลลัพธ์ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 โดยพิจารณาจากเกณฑ์ดังต่อไปนี้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2536: 495)

เกณฑ์ 80 ตัวแรก คือ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาทุกคนที่ได้เรียนจากการออกมารายงานหน้าชั้นเรียนโดยมีคะแนนเป็นสิ่งจูงใจ ซึ่งประกอบด้วยผลการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในระหว่างการเรียนแต่ละตอน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

เกณฑ์ 80 ตัวหลัง คือ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกคนที่ได้จากการออกมารายงานหน้าชั้นเรียนโดยมีคะแนนเป็นสิ่งจูงใจหลังเรียน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ :

1) การศึกษาครั้งนี้ทำให้ได้แนวทางการแก้ไขปัญหา ความเข้าใจในเนื้อหาและการแสดงออก ซึ่งทำให้ครูมีสื่อและรูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักศึกษาที่เกิดจากการเรียนรู้แบบเดิม นักศึกษาขาดความสนใจในบทเรียน และเมื่อเรียนด้วยการออกมารายงานหน้าชั้นเรียนโดยการใช้คะแนนเป็นสิ่งจูงใจของนักศึกษาในชั้นเรียนนี้แล้วทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เร็ว เรียนได้มาก สนุกสนานตื่นเต้น สอดคล้องกับระดับความรู้ความสามารถของตนเองเป็นอย่างดี ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของนักศึกษาให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุขในที่สุด

- 2) การออกมารายงานหน้าชั้นเรียนโดยการใช้คะแนนเป็นสิ่งจูงใจของนักศึกษาในชั้นเรียนนี้ สามารถเป็นแบบอย่าง สามารถใช้ในอ้างอิงหรือเป็นแบบอย่างในการที่จะให้ครูนำไปปฏิบัติ หรือเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในเรื่องอื่นๆ ต่อไป
- 3) ผู้สอนได้รับทราบแนวทางในการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการออกมารายงานหน้าชั้นเรียนโดยการใช้คะแนนเป็นสิ่งจูงใจของนักศึกษาในชั้นเรียนนี้ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY