

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยชั้นเรียนเรื่อง “ การวัดผลสัมฤทธิ์จากการสอน โดยใช้สื่อการสอน 3 วิธี วิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ” ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อวัดความพึงพอใจของผู้เรียนและความสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน โดยการเปรียบเทียบการสอนที่ใช้สื่อการสอนแตกต่างกัน 3 วิธีประกอบด้วย สื่อการสอนประเภทโปรแกรมนำเสนอทางคอมพิวเตอร์ สื่อการสอนประเภทแผ่นโปร่งใสและสื่อการสอนประเภทเอกสารการสอน โดยวัตถุประสงค์ของการวิจัยแบ่งออกได้ดังนี้

1. เพื่อวัดความพึงพอใจของผู้เรียนจากการสอนโดยใช้สื่อการสอน 3 วิธี
2. เพื่อวัดความสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนจากการสอนโดยใช้สื่อการสอน 3 วิธี
3. เพื่อเปรียบเทียบการสอนที่ใช้สื่อการสอน 3 วิธี

ตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการศึกษาโดยทำการทดลองการสอนโดยใช้สื่อการสอนที่แตกต่างกัน 3 วิธีประกอบด้วย สื่อการสอนประเภทโปรแกรมนำเสนอทางคอมพิวเตอร์ สื่อการสอนประเภทแผ่นโปร่งใสและสื่อการสอนประเภทเอกสารการสอน ทดสอบหลังการสอนเพื่อเก็บคะแนนและแจกแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เรียน เป็นการศึกษากรณีตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่เรียนวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2553 เฉพาะกลุ่มเรียนที่ผู้วิจัยเป็นผู้ทำการสอนจำนวน 1 กลุ่มเรียนจำนวนผู้เรียน 35 คนถูกแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มทดลองประมาณกลุ่มละ 21 คนถึง 22 คน ซึ่งมีคะแนนตั้งแต่ 5 คะแนนจนถึง 18 คะแนน ในแต่ละกลุ่มทดลองจะมีนักเรียนที่มีคะแนนสอบกลางภาคตั้งแต่ 5 คะแนนจนถึง 18 คะแนน แต่ละช่วงคะแนนจะมีจำนวนนักเรียนเท่าๆกันและมีค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบกลางภาคในแต่ละกลุ่มทดลองใกล้เคียงกัน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนเกี่ยวกับวิธีการสอนโดยใช้สื่อการสอน 3 วิธีและแบบทดสอบการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับที่ดินอาคารและอุปกรณ์ ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนเกี่ยวกับวิธีการสอน โดยใช้สื่อการสอน 3 วิธี ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1. คุณลักษณะของผู้เรียนที่ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นต่อสื่อการสอน

สรุปผลการวิจัย

การวัดความพึงพอใจของผู้เรียนจากการสอนโดยใช้สื่อการสอน 3 วิธี

ส่วนที่ 1 จำนวนและร้อยละของตัวอย่างจำแนกตามคุณลักษณะ กลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 35 คน เป็นเพศชาย 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.4 เป็นเพศหญิง 31 คน คิดเป็นร้อยละ 88.6 มีอายุแตกต่างกันอยู่ระหว่าง 19 ปีถึง 22 ปี ในจำนวนนี้อายุ 20 ปี มีจำนวนมากที่สุดคือ มีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 42.9 รองลงมาคือ อายุ 19 ปี มีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 31.4 ถัดมาคืออายุ 21 ปี มีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 17.1 และน้อยที่สุดคืออายุ 22 ปี มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.6 ผลการเรียนสะสมจากสถาบันเดิมของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 35 คน มีผลการเรียนสะสมตั้งแต่ 2.00 ถึง 2.99 มีจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 80 และกลุ่มที่ 2 กลุ่มเรียนดี มีผลการเรียนสะสมตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป มีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 20 คะแนนสอบกลางภาควิชาการ บัญชีกลาง 1 มีคะแนนสอบกลางภาคตั้งแต่ 5 คะแนน จนถึง 18 คะแนน โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มคือ กลุ่มที่ 1 ตั้งแต่ 5 คะแนนจนถึง 9 คะแนน มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.7 กลุ่มที่ 2 ตั้งแต่ 10 คะแนนจนถึง 14 คะแนน มีจำนวนมากที่สุดคือจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 71.4 กลุ่มที่ 3 ตั้งแต่ 15 คะแนนขึ้นไป มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 22.9 จำนวนผู้เรียนด้วยสื่อการสอนแต่ละประเภทแยกตามเพศ กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 35 คน เป็นเพศชาย 4 คน เพศหญิง 31 คน ถูกจำแนกเป็น 3 กลุ่มเพื่อทดลองเรียนด้วยสื่อการสอน 3 วิธี ประกอบด้วย ผู้เรียนที่เรียนด้วยสื่อการสอนประเภทโปรแกรมนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์ มีจำนวน 5 คน เป็นเพศชาย 1 คน จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศชาย 4 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0 เพศหญิง 4 คน จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศหญิง 31 คน คิดเป็นร้อยละ 12.9 ผู้เรียนที่เรียนด้วยสื่อการสอนประเภทแผ่นโปร่งใส มีจำนวน 13 คน เป็นเพศชาย 1 คน จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศชาย 4 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0 เพศหญิง 12 คน จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศหญิง 31 คน คิดเป็นร้อยละ 38.7 และผู้เรียนที่เรียนด้วยสื่อการสอนประเภทเอกสารการสอน มีจำนวน 17 คน เป็นเพศชาย 2 คน จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศชาย 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0 เพศหญิง 15 คน จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศหญิง 31 คน คิดเป็นร้อยละ 48.4

ส่วนที่ 2 กลุ่มตัวอย่างมีจำนวนทั้งสิ้น 35 คน ถูกจำแนกเป็น 3 กลุ่มทดลองเรียนด้วยสื่อการสอน 3 วิธี ประกอบด้วย ผู้เรียนที่เรียนด้วยสื่อการสอนประเภทโปรแกรมนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์ มีจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 45.7 ผู้เรียนที่เรียนด้วยสื่อการสอนประเภทแผ่นโปร่งใส มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 และผู้เรียนที่เรียนด้วยสื่อการสอนประเภทเอกสารการสอน มีจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 จำนวนผู้เรียนที่ชอบสื่อการสอนแต่ละประเภทมากที่สุด พบว่าผู้เรียนชอบสื่อการสอนประเภทโปรแกรมนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์มีจำนวนมากที่สุดคือ มีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 28.6 โดยให้เหตุผลว่าสื่อการสอนประเภทโปรแกรมนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์ทันสมัยสวยงาม รองลงมาผู้เรียนชอบสื่อการสอนประเภทการสอนเพียงอย่างเดียวมีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 22.9 โดยให้เหตุผลว่าสื่อการสอนประเภทเอกสารการสอนทำให้

เข้าใจเนื้อหาบทเรียนมากขึ้นและตามเนื้อหาบทเรียนได้ทัน สามารถนำกลับไปทบทวนบทเรียนในภายหลังได้ จำนวนผู้เรียนที่ชอบสื่อการสอนทั้ง 3 ประเภทมีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 ผู้เรียนที่ชอบสื่อการสอนประเภทแผ่นโปรงใสมีจำนวนน้อยที่สุดคือมีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.6 จำนวนผู้เรียนที่ชอบสื่อการสอนประเภทโปรแกรมนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์และเอกสารการสอน มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.4 จำนวนผู้เรียนที่ชอบสื่อการสอนประเภทแผ่นโปรงใสและเอกสารการสอน มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3ระดับความคิดเห็นต่อสื่อการสอนในด้านความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 35 คน ถูกจำแนกเป็น 3 กลุ่มเพื่อทดลองเรียนด้วยสื่อการสอน 3 วิธี ประกอบด้วย ผู้ที่เรียนด้วยสื่อการสอนประเภทโปรแกรมนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์ มีจำนวน 13 คน ถูกแบ่งออกเป็นโดยใช้ผลการเรียนสะสมจากสถาบันเดิมเป็นเกณฑ์แบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 เรียนพอใช้ มีผลการเรียนสะสมอยู่ระหว่าง 2.00 – 2.99 มีจำนวน 10 คน มีระดับความคิดเห็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับปานกลาง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0 ระดับมากมีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 และระดับมากที่สุดมีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0 และกลุ่มที่ 2 กลุ่มเรียนดี มีผลการเรียนสะสมตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไปมีจำนวน 3 คน มีระดับความคิดเห็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับมากที่สุดมีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 และระดับมากจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 ผู้เรียนที่เรียนด้วยสื่อการสอนประเภทแผ่นโปรงใส มีจำนวน 1 คน ถูกแบ่งออกโดยใช้ผลการเรียนสะสมจากสถาบันเดิมเป็นเกณฑ์แบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 กลุ่มที่ 1 กลุ่มเรียนพอใช้ มีผลการเรียนสะสมอยู่ระหว่าง 2.00 – 2.99 มีจำนวน 12 คน มีระดับความคิดเห็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับปานกลาง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 ระดับมากมีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 75.0 และระดับมากที่สุดจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 8.3 และกลุ่มที่ 2 กลุ่มเรียนดี มีผลการเรียนสะสมตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป มีจำนวน 1 คน มีระดับความคิดเห็น 1 ระดับ ได้แก่ ระดับมากจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 ผู้เรียนที่เรียนด้วยสื่อการสอนประเภทเอกสารการสอนมีจำนวน 9 คน ถูกแบ่งออกโดยใช้ผลการเรียนสะสมจากสถาบันเดิมเป็นเกณฑ์แบ่งได้เป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มที่ 1 กลุ่มเรียนพอใช้ มีผลการเรียนสะสมอยู่ระหว่าง 2.00 – 2.99 มีจำนวน 6 คน มีระดับความคิดเห็น 3 ระดับ ระดับปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 ระดับมากมีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0 และระดับมากที่สุดจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 และกลุ่มที่ 2 กลุ่มเรียนดี มีผลการเรียนสะสมตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป มีจำนวน 3 คน มีระดับความคิดเห็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับมากมีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 และระดับมากที่สุดจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7ระดับความคิดเห็นต่อสื่อการสอนในด้านความน่าสนใจ กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 35 คน ถูกจำแนกเป็น 3 กลุ่มเพื่อทดลองเรียนด้วยสื่อการสอน 3 วิธี ประกอบด้วย ผู้ที่เรียนด้วยสื่อการสอนประเภทโปรแกรมนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์ มีจำนวน 13 คน ถูกแบ่งออกเป็นโดยใช้ผลการเรียนสะสมจากสถาบันเดิมเป็นเกณฑ์แบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 เรียนพอใช้ มีผลการเรียนสะสมอยู่ระหว่าง 2.00 – 2.99 มีจำนวน 10 คน มีระดับความคิดเห็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับมากมีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80.0 และระดับมากที่สุดมีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 และกลุ่มที่ 2 กลุ่มเรียนดี มีผลการเรียน

สะสมตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไปมีจำนวน 3 คน มีระดับความคิดเห็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับมากที่สุดมีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 และระดับมากจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 ผู้เรียนที่เรียนด้วยสื่อการสอนประเภทแผ่นโปรงใส มีจำนวน 13 คน ถูกแบ่งออกโดยใช้ผลการเรียนสะสมจากสถาบันเดิมเป็นเกณฑ์แบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 กลุ่มเรียนพอใช้ มีผลการเรียนสะสมอยู่ระหว่าง 2.00 – 2.99 มีจำนวน 12 คน มีระดับความคิดเห็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับปานกลาง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 58.3 ระดับมากมีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 และระดับมากที่สุดจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 8.3 และกลุ่มที่ 2 กลุ่มเรียนดี มีผลการเรียนสะสมตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป มีจำนวน 1 คน มีระดับความคิดเห็น 1 ระดับ ได้แก่ ระดับมากที่สุดมีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 ผู้เรียนที่เรียนด้วยสื่อการสอนประเภทเอกสารการสอนมีจำนวน 9 คน ถูกแบ่งออกโดยใช้ผลการเรียนสะสมจากสถาบันเดิมเป็นเกณฑ์แบ่งได้เป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มที่ 1 กลุ่มเรียนพอใช้ มีผลการเรียนสะสมอยู่ระหว่าง 2.00 – 2.99 มีจำนวน 6 คน มีระดับความคิดเห็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับมากมีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 และระดับมากที่สุดจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 และกลุ่มที่ 2 กลุ่มเรียนดี มีผลการเรียนสะสมตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป มีจำนวน 3 คน มีระดับความคิดเห็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับปานกลาง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ -33.3 ระดับมากมีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 และระดับมากที่สุดจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนนั้นมีคุณค่าและมีบทบาทในการเรียนการสอนอย่างมากแต่สื่อการสอนแต่ละชนิด มีข้อดีและข้อจำกัดในตัวเอง การใช้ผสมผสานหลายๆ ชนิดร่วมกันจะช่วยสนองวัตถุประสงค์การเรียนการสอนเฉพาะอย่างได้ดียิ่งขึ้น
2. การเรียนการสอนโดยใช้วิธีการต่างๆ ล้วนแล้วแต่เป็นเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ผู้สอนควรรู้จักแสวงหา และนำมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสม

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาวิจัยชั้นเรียนครั้งนี้เป็นการศึกษากรณีตัวอย่างนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หลักสูตรต่อเนื่องชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจเฉพาะกลุ่ม ที่ผู้วิจัยเป็นผู้ทำการสอนเท่านั้น ควรมีการศึกษาวิจัยชั้นเรียนโดยเก็บข้อมูล ในลักษณะนี้กับกลุ่มเรียนอื่นหลายๆ กลุ่มเรียนในวิชาอื่นๆ ที่หลากหลายบ้าง

2. การศึกษาวิจัยชั้นเรียนครั้งนี้ เป็นการศึกษาวิจัยเพื่อเปรียบเทียบสื่อการสอนที่แตกต่างกัน 3 วิธี ควร
มีการศึกษาวิจัยชั้นเรียนเพื่อเปรียบเทียบวิธีการสอน และปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนในด้านอื่นๆ
ด้วย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY