

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการในรายวิชาองค์การ และการจัดการของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการทั่วไป คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สรุปผลการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเพิ่มทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการเรียนรู้ร่วมกัน และการเรียนรู้ที่ได้จากการปฏิบัติจริง โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักศึกษา จากการเรียน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา องค์การและการจัดการของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการทั่วไป
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในรายวิชาองค์การและการจัดการ ของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการทั่วไป คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สรุปผล

1. ประสิทธิภาพของการการเพิ่มทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการเรียนรู้ร่วมกัน และการเรียนรู้ที่ได้จากการปฏิบัติจริง โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.07/84.64 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. นักศึกษาศาखाวิชาการจัดการทั่วไป ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา องค์การและการจัดการ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบบูรณาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. นักศึกษาศาखाวิชาการจัดการทั่วไป ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา องค์การและการจัดการ มีความพึงพอใจต่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

นักศึกษาศาखाวิชาการจัดการทั่วไป ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา องค์การและการจัดการ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบบูรณาการ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. นักศึกษาศาखाวิชาการจัดการทั่วไป ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา องค์การและการจัดการ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นนี้ ได้ดำเนินการตามขั้นตอนของการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการสอนแบบบูรณาการนับได้ว่ามีประโยชน์และส่งผลโดยตรงกับผู้เรียนเนื่องจากการสอนแบบบูรณาการเป็นการเชื่อมโยงความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ เข้าด้วยกัน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้สิ่งต่างๆ อย่างมีความหมายต่อเนื่อง และสอดคล้องกับชีวิตจริง โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ อูไร ยาพิมาย (2550 : 94-95) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ไหมดีที่หนองบัวคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนบ้านหนองบัวคำ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา นครราชสีมา เขต 7 จำนวน 13 คน ผลปรากฏว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ไหมดีที่หนองบัวคำมีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.67/83.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้กษาปีที่ 6 ที่ประสบผลสำเร็จเป็นทีมสร้างชั้นมีประสิทธิภาพ 82.26/80.96 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผล ต่อไปนี้

1.1 การแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา องค์การและการจัดการ ได้รับการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวิเคราะห์ เนื้อหา สอดคล้องกับการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมในการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญด้านการทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีความสมบูรณ์ ถูกต้อง และมีความเหมาะสม

1.2 การแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา องค์กรและการจัดการ มีวิธีการที่เหมาะสม ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแผนการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นตามรูปแบบ โดยมีการแบ่งเนื้อหาในการสอน เป็นขั้นตอน

2. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา องค์กรและการจัดการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับผลงานวิจัยสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้สอนได้นำแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยด้านการอ่าน ของรองศาสตราจารย์ ดร. วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2549 : 94 - 104) มาใช้ในการจัดกิจกรรมการอ่าน และนำนวัตกรรม สื่อ ๗ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ หรือวิธีการ เทคนิคที่เหมาะสมและหลากหลาย การเรียนรู้ของเด็กระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อายุ 7-8 ปี มีช่วงความสนใจ และมีสมาธิอยู่ระหว่าง 15 – 20 นาที ต้องสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เพื่อให้มีแรงจูงใจและเร้าความสนใจในการเรียนรู้ของเด็กในวัยนี้ด้วยการเล่น เกม ร้องเพลง ฟังนิทาน สลับกับการจัดกิจกรรมซึ่งเริ่มจากง่ายไปหายาก กิจกรรมใดที่ไม่บรรลุเป้าหมายก็ต้องย้อนกลับไปดู และนำมาปรับปรุง ฝึกซ้ำ ทบทวนใหม่อีก และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดการออกแบบย้อนกลับ (Backward Design) ครูจะต้องเน้นการสร้างความรู้ ให้เป็นความรู้ที่ฝังแน่นในตัวเด็ก มีความเข้าใจที่คงทนและคงทน (Enduring Understanding) เป็นความรู้ที่ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้สร้างหรือทำขึ้นเอง มีผลงาน ตามชิ้นงานหรือภาระงานที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละแผนที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดอันเป็นเป้าหมายที่ตั้งไว้

3. นักศึกษาที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ วิชา องค์กรและการจัดการของนักศึกษา สาขาวิชาการจัดการทั่วไป โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด เนื่องจากมีโอกาสได้อ่าน เขียนและวิเคราะห์สิ่งใหม่ๆ ตลอดเวลา และการเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ๆนี้ทำให้เรียนง่ายขึ้นไม่ยุ่งยาก พร้อมทั้งมีอุปกรณ์การเรียนหลากหลายและน่าสนใจ

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ วิชา องค์กรและการจัดการ มีข้อดี ดังนี้ นักศึกษามีความเข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม การทำงานเป็นกลุ่ม ช่วยเหลือกัน มีความกระตือรือร้น ตั้งใจเรียน และสนใจร่วมกิจกรรม สนใจเนื้อหา และชอบข้อคำถามน้อยข้อ เข้าใจ และสามารถตอบข้อคำถามได้ตรงประเด็น และมีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่มทั้งคนเก่ง ปานกลาง อ่อน นักศึกษาสามารถอ่าน และเขียนคำยากมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ข้อจำกัด คือ บางกลุ่มยังใช้เวลาในการทำงานกลุ่มนานกว่ากลุ่มอื่น แต่ก็สามารถทำงานได้ประสบผลสำเร็จ การวางแผนการจัดการเรียนรู้วิธีนี้ทำให้ผู้เรียนเกิดความสามัคคีในกลุ่มมากขึ้น และเกิดสิ่งใหม่ๆ ทำให้นักศึกษามีความรู้มากขึ้นจากการศึกษาเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 อาจารย์ผู้สอนในสาขา ควรนำการแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา องค์การและ การจัดการ ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้นไปใช้ในการสอนและทำการเผยแพร่กับอาจารย์ผู้สอนสาขาอื่นต่อไป

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาได้ค้นคว้าพัฒนาขึ้น ทำให้นักศึกษาความรู้ความ เข้าใจมากขึ้นและได้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้ศึกษาควรนำการแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา องค์การและ การจัดการ ไปใช้กับชั้นอื่นด้วย

1.3 จัดกลุ่มนักศึกษาให้ละความสามารถอย่างชัดเจนตามสาระการเรียนรู้ที่สอน เพื่อให้สมาชิกเกิดพฤติกรรมกลุ่มร่วมมือในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อ การเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในการเรียนรู้ในเนื้อหา อื่น หรือระดับชั้นอื่นๆ

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปสอน เปรียบเทียบกับวิธีสอนอื่นๆ ในเนื้อหาเดียวกันและชั้นเดียวกัน เพื่อจะได้เป็นการส่งเสริมและ หาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผลต่อไป

2.3 ควรมีการศึกษาค้นคว้าในเรื่องเดียวกันนี้ แต่ให้กลุ่มทดลองเปรียบเทียบกับ การทดลองสับเปลี่ยนกลุ่มศึกษากับกลุ่มใหม่ไปเรื่อยๆ เพื่อให้ได้ผลเปรียบเทียบกับ การทดลอง กลุ่มเดิมว่ามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นกว่าเดิมหรือไม่