

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
4. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้า

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\bar{x}$  แทน คะแนนเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$E_1$  แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการในแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

$E_2$  แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ในแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

$t$  แทน สถิติทดสอบที่พิจารณาความมีนัยสำคัญใน  $t$ -distribution

#### ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการพัฒนาการเรียนรู้ การเพิ่มทักษะการเรียนรู้ของ

ผู้เรียนด้วยการเรียนรู้ร่วมกัน และการเรียนรู้ที่ได้จากการปฏิบัติจริง โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนแผนการจัดการเรียนรู้ ของนักศึกษาจากการเรียนโดยแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา องค์การและการจัดการของ นักศึกษาด้านวิชาการจัดการทั่วไป

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา องค์การและการจัดการของ นักศึกษาด้านวิชาการจัดการทั่วไป โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการพัฒนาการเรียนรู้ การเพิ่มทักษะการเรียนรู้ของ ผู้เรียนด้วยการเรียนรู้ร่วมกัน และการเรียนรู้ที่ได้จากการปฏิบัติจริง โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตาราง 2 คะแนนการประเมินพฤติกรรมกลุ่มระหว่างเรียน และคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน

นักเรียน คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนระหว่างเรียนตาม แผนการจัดการเรียนรู้			คะแนน หลังเรียน (20 คะแนน)
		คะแนน แบบทดสอบ ท้ายแผน (10 คะแนน)	พฤติกรรม กลุ่ม (10 คะแนน)	รวม	
1	13	8	9	17	16
2	13	8	9	17	15
3	14	9	8	17	17
4	12	9	8	17	16
5	15	8	9	17	18
6	13	8	9	17	17

ตาราง 2 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนระหว่างเรียนตาม แผนการจัดการเรียนรู้			คะแนน หลังเรียน (20 คะแนน)
		คะแนน แบบทดสอบ ท้ายแผน (10 คะแนน)	พฤติกรรม กลุ่ม (10 คะแนน)	รวม (20 คะแนน)	
7	14	9	9	18	18
8	12	8	8	16	17
9	13	8	10	18	18
10	11	8	8	16	15
11	13	8	9	17	16
12	14	9	10	19	19
13	15	8	10	18	18
14	13	9	8	17	17
รวม	185	117	124	241	237
ค่าเฉลี่ย	13.21	8.36	8.86	17.21	16.93
S.D.	1.12	0.50	0.77	0.80	1.21
ร้อยละ	66.07	83.57	88.57	86.07	84.64
ประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 86.07/84.64					

จากตาราง 2 พบว่า คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 16.93 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.64 ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้ การเพิ่มทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการเรียนรู้ร่วมกัน และการเรียนรู้ที่ได้จากการปฏิบัติจริง โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.07/84.64 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนแผนการจัดการเรียนรู้ ของนักศึกษาจากการเรียน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา องค์กรและการจัดการของ นักศึกษสาขาวิชาการจัดการทั่วไป

ตาราง 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ วิชา องค์กรและการจัดการ ของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการทั่วไป โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

การทดสอบ	จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม (20)	$\bar{x}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	14	20	13.21	1.12	15.207	0.000*
หลังเรียน	14	20	16.93	1.21		

\*\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตาราง 3 พบว่า นักศึกษสาขาวิชาการจัดการทั่วไป ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา องค์กรและการจัดการ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนรูแบบบูรณาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา องค์กรและการจัดการของ นักศึกษสาขาวิชาการจัดการทั่วไป โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตาราง 4 ความพึงพอใจที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา องค์กรและการจัดการของนักศึกษา  
สาขาวิชาการจัดการทั่วไป โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
1. นักเรียนพอใจในการเรียนแบบเป็นกลุ่ม เพราะรู้สึกว่ เพื่อนทุกคนในกลุ่มได้ช่วยเหลือกัน	4.57	0.51	มากที่สุด
2. การเรียนแบบรวมกลุ่มช่วยเหลือกันมีความเป็นกันเอง ทุกคนเป็นมิตรกัน ไม่เสียเบงหา	4.57	0.51	มากที่สุด
3. การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือเป็นการทำให้คนเก่งมีโอกาสได้ช่วยเหลือคนอ่อน	4.57	0.51	มากที่สุด
4. การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	4.50	0.52	มากที่สุด
5. การนำเสนอผลงานในระบบกลุ่ม ทำให้มีโอกาสแสดงความคิดและระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาได้มากขึ้น	4.42	0.51	มากที่สุด
6. การเรียนแบบนี้ทำให้มีอิสระในการคิด	4.50	0.52	มากที่สุด
7. การเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ทำให้เรียนง่ายขึ้นไม่ยุ่งยาก	4.64	0.49	มากที่สุด
8. เนื้อหาในกิจกรรมที่ร่วมกันทำมีความเหมาะสมเวลาไม่มากไม่น้อย	4.57	0.51	มากที่สุด
9. มีอุปกรณ์การเรียนหลากหลายและน่าสนใจ	4.64	0.49	มากที่สุด
10. มีโอกาสได้อ่าน เขียนและวิเคราะห์สิ่งใหม่ ๆ ตลอดเวลา	4.71	0.56	มากที่สุด
รวม	4.57	0.33	มากที่สุด

จากตาราง 4 พบว่า นักศึกษาที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ วิชา องค์กรและการจัดการของนักศึกษา สาขาวิชาการจัดการทั่วไป โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 10 มีโอกาสได้อ่าน เขียนและวิเคราะห์สิ่งใหม่ ๆ ตลอดเวลา

ข้อ 7 การเรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้เรียนง่ายขึ้นไม่ยุ่งยาก และข้อ 9 มีอุปกรณ์  
การเรียนรู้หลากหลายและน่าสนใจ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY