

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
4. ข้อสังเกตในการศึกษาค้นคว้า

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{x} แทน คะแนนเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการในแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ในแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

t แทน สถิติทดสอบที่พิจารณาความมีนัยสำคัญใน t -distribution

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การเพิ่มความรู้ และทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการเรียนรู้ร่วมกัน และการเรียนรู้ที่ได้จากการปฏิบัติจริง โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ เรื่องการบริหารการผลิต ของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ ระดับชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรายวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ เรื่องการบริหารการผลิต ของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ ระดับชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การเพิ่มความรู้ และทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการเรียนรู้ร่วมกัน และการเรียนรู้ที่ได้จากการปฏิบัติจริง โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตาราง 2 คะแนนการประเมินพฤติกรรมกลุ่มระหว่างเรียน และคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน

นักเรียน คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (10 คะแนน)	คะแนนระหว่างเรียนตาม แผนการจัดการเรียนรู้			คะแนน หลังเรียน (10 คะแนน)
		คะแนนสอบ ปากเปล่า (10 คะแนน)	พฤติกรรม กลุ่ม (10 คะแนน)	รวม	
1	4	7	8	15	7
2	4	6	8	14	8
3	5	8	8	16	8
4	6	8	7	15	9

ตาราง 2 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (10 คะแนน)	คะแนนระหว่างเรียนตาม แผนการจัดการเรียนรู้			คะแนน หลังเรียน (10 คะแนน)
		คะแนนสอบ ปากเปล่า (10 คะแนน)	พฤติกรรม กลุ่ม (10 คะแนน)	รวม (20 คะแนน)	
5	5	7	7	14	9
6	4	7	8	15	7
7	6	9	8	17	8
8	3	7	8	15	7
9	4	8	8	16	8
10	5	8	7	15	8
11	4	8	7	15	9
12	5	7	9	16	8
13	6	9	9	18	8
14	4	8	8	16	8
15	4	8	8	16	7
16	5	8	7	15	8
17	5	9	9	18	9
18	5	8	8	16	8
19	6	9	8	17	8
20	3	7	8	15	7
21	4	8	7	15	8
22	4	9	9	18	9
23	6	8	9	17	9
24	6	9	8	17	8
25	5	8	9	17	8

ตาราง 2 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (10 คะแนน)	คะแนนระหว่างเรียนตาม แผนการจัดการเรียนรู้			คะแนน หลังเรียน (10 คะแนน)
		คะแนนสอบ ปากเปล่า (10 คะแนน)	พฤติกรรม กลุ่ม (10 คะแนน)	รวม (20 คะแนน)	
26	5	7	8	15	8
27	3	6	8	14	6
28	5	7	8	15	8
29	5	8	7	15	7
30	5	8	8	16	9
31	4	7	8	15	8
32	4	9	8	17	8
33	5	8	9	17	8
34	6	8	8	16	9
35	6	9	9	18	9
36	5	7	8	15	8
37	5	7	7	14	8
38	4	8	8	16	8
39	4	7	7	14	8
40	5	7	8	15	9
41	4	6	8	14	7
42	5	8	8	16	8
รวม	198	325	335	660	337
ค่าเฉลี่ย	4.71	7.73	7.97	15.71	8.02
S.D.	0.86	0.85	0.64	1.19	0.71
ร้อยละ	45.00	73.86	76.13	75.00	76.59
ประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ (E_1/E_2) เท่ากับ 75/76.59					

จากตาราง 2 พบว่า คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 7.65 จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.59 ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้ การเพิ่มความรู้ และทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการเรียนรู้ร่วมกัน และการเรียนรู้ที่ได้จากการปฏิบัติจริง โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75/76.59 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ เรื่องการบริหารการผลิต ของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ ระดับชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาลัยกฎหมาย และการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตาราง 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ เรื่องการบริหารการผลิต ของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ ระดับชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

การทดสอบ	จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม (10)	\bar{x}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	42	10	4.71	0.68	10.207	0.000*
หลังเรียน	42	10	8.02	0.71		

** มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตาราง 3 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรายวิชา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ เรื่องการบริหารการผลิต ของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ ระดับชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยใช้แผน การจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตาราง 4 ความพึงพอใจที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการ ประกอบธุรกิจ ของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ ระดับชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาลัยกฎหมาย และการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
1. การเรียนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้นักศึกษา ได้ร่วมมือกันทำให้นักศึกษามีโอกาสได้ช่วยเหลือกัน	4.53	0.75	มากที่สุด
2. การเรียนแบบรวมกลุ่มช่วยเหลือกันมีความเป็นกันเอง ทุกคนเป็นมิตรกัน ไม่เจี๊ยบเหงา	4.62	0.81	มากที่สุด
3. นักศึกษาพอใจในการเรียนแบบเน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางเนื่องจากได้คิดและวิเคราะห์ช่วยกัน	4.58	0.79	มากที่สุด
4. การเรียนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้นักศึกษา มีอิสระในการคิด	4.48	0.58	มาก
5. การเรียนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	4.48	0.58	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
6. นักศึกษามีโอกาสได้อ่าน เขียนและวิเคราะห์สิ่งใหม่ ๆ ตลอดเวลา	4.49	0.63	มาก
7. มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา ทำให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น	4.48	0.58	มาก
8. การเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้บรรยากาศในการเรียนมีความอบอุ่น ไม่เน้นการแข่งขันและทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.57	0.78	มากที่สุด
9. เนื้อหาในกิจกรรมที่ร่วมกันทำมีความเหมาะสม ใช้เวลาไม่มากทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย	4.56	0.74	มากที่สุด
10. การนำเสนอผลงานในระบบกลุ่ม ทำให้มีโอกาสดู แสดงความคิดและระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาได้มากขึ้น	4.39	0.47	มาก
รวม	4.51	0.67	มากที่สุด

จากตาราง 4 พบว่า นักศึกษาที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรายวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ เรื่องการบริหารการผลิตของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ ระดับชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาลัยกฎหมาย และการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย ที่อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ คือ ข้อ 2 การเรียนแบบรวมกลุ่มช่วยเหลือกัน มีความเป็นกันเอง ทุกคนเป็นมิตรกัน ไม่เจิบเหงา ($\bar{x} = 4.62$) ข้อ 3 นักศึกษาพอใจในการเรียนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเนื่องจากได้คิดและวิเคราะห์ช่วยกัน ($\bar{x} = 4.58$) และข้อ 8 การเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้บรรยากาศในการเรียนมีความอบอุ่น ไม่เน้นการแข่งขันและทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ($\bar{x} = 4.57$)