

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาศาภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 2 ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 73 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. 2550 : 2) จำนวน 455 คน จำแนกเป็น

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 73 คน

1.2 ครู จำนวน 382 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในโรงเรียนขนาดเล็กช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยเทียบจำนวนจากตารางของ เกรงซี และมอร์แกน ได้จำนวน 253 คน จากนั้นทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสถานภาพ โดยกำหนดสัดส่วนบัญญัติไตรยางศ์ จากทำอำเภอ ตามสัดส่วนบัญญัติไตรยางศ์ และสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลาก ได้กลุ่มตัวอย่างตามจำนวนที่ต้องการ ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพในแต่ละอำเภอ

อำเภอ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		รวม	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ยางตลาด	17	14	82	41	99	55
ท่าคันโท	11	9	58	29	69	38
ห้วยเม็ก	15	13	91	46	106	59
หนองกุงศรี	23	19	108	54	131	73
ฆ้องชัย	7	6	43	22	50	28
รวม	73	61	382	192	455	253

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองจากกรอบแนวคิดในการวิจัย มีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open ended questionnaire) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วงชั้นที่ 1-2

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถาม ตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ ขอบข่าย การบริหารหลักสูตร และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการสร้าง

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามและเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลวิธีสร้างเครื่องมือชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 66-96)

3. สร้างแบบสอบถามขึ้นมา 1 ฉบับ ให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 7 ด้าน จำนวน 53 ข้อ

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอคำแนะนำและตรวจสอบความถูกต้อง แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยมีผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

5.1 นางศรีสุภา ทองคำ ครูปฏิบัติการ คศ. 1 โรงเรียนยางอ้อมวิทยาคาร วิทยาลัยการศึกษาศศ.ม. การวิจัยการศึกษา เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผล เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบของเครื่องมือ

5.2 นายสุนทร ทองคำ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ คศ. 3 โรงเรียนยางอ้อมวิทยาคาร วิทยาลัยการศึกษาศศ.ม.บริหารการศึกษาศศ.ม. เป็นผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหาเพื่อตรวจสอบความครอบคลุมด้านเนื้อหา โครงสร้าง และความถูกต้องของแบบสอบถาม

5.3 นางอมรรัตน์ คำสินศักดิ์ ครูชำนาญการพิเศษ คศ.3 โรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร วิทยาลัยการศึกษาศศ.ม. สาขาวิชาภาษาไทย เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม ของข้อความที่ใช้

6. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามครั้งนี้ ใช้การพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามที่สร้างขึ้นกับ ตามวิธีของโรวินลลีและแฮมเบิลตัน (Rovinelli and Hambleton) (สมนึก ภัททิยชนี, 2537 : 167) ถ้าคำนวณค่าดัชนี IOC ได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 แสดงว่า ข้อคำถามนั้นใช้ได้ แต่ถ้าน้อยกว่า 0.5 แสดงว่าคำถามนั้นต้องนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นหรือตัดทิ้งไป ซึ่งผลการวิเคราะห์ค่า IOC ของแบบสอบถามทั้ง 53 ข้อ มีค่าระหว่าง 0.67 - 1.00 ซึ่งถือว่า มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาใช้ได้

7. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง

8. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพื้นใต้ เขต 1 จำนวน 60 คน

9. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้ค่า

สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค ผลการวิเคราะห์ พบว่าแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .87

10. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึง ผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
2. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ไปเสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสังกัด
3. ส่งแบบสอบถามไปตามโรงเรียนที่ใช้ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
4. นำเสนอในที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาประจำเดือน เพื่อขอความกรุณาให้ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้ส่งแบบสอบถามกลับคืนที่ผู้รับส่งเอกสารของโรงเรียนสร้างแก้วราษฎร์บำรุง
5. กรณีได้แบบสอบถาม ไม่ครบตามจำนวนที่ต้องการ ผู้วิจัย ได้ติดต่อขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากที่ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลแล้วจัดกระทำข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม คัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ไว้วิเคราะห์ข้อมูลและแยกหมวดหมู่ตามตัวแปรที่ศึกษา โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. แบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์หาความถี่ และคิดเป็นร้อยละ จำแนกตามสถานภาพ
3. แบบสอบถามตอนที่ 2 ตรวจสอบและให้คะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ ดังนี้

สภาพการบริหารจัดการหลักสูตร	คะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

3. แปลความหมายของค่าเฉลี่ยโดยกำหนดเกณฑ์ (บุญชมศรีสะอาด. 2545 : 100)

ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00	มีสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรอยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	มีสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	มีสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	มีสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. วิเคราะห์ความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5. วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามสถานภาพ โดยรวมและเป็นรายด้าน โดยใช้ t-test (Independent)

6. ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้การวิเคราะห์โดยหาความถี่ แล้วนำเสนอเรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ต่อไปนี้

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

1.1 หากความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม ใช้การพิจารณาความ

สอดคล้องระหว่างข้อคำถามที่สร้างขึ้นกับกรอบแนวคิด ตามวิธีของโรวินลลีและแฮมเบิลตัน (Rovinelli and Hambleton) โดยใช้สูตร IOC

1.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา

(α - Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach

2. สถิติพื้นฐาน

2.1 ความถี่

2.2 ร้อยละ

2.3 ค่าเฉลี่ย

2.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. สถิติสำหรับทดสอบสมมติฐาน ใช้ t-test



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY