

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่าขอนยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่าขอนยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่าขอนยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่พัฒนาขึ้น นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินทักษะกระบวนการด้วยการทดสอบย่อยทั้ง 5 แบบฝึกทักษะ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 89.76 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 89.76 ดังนั้นประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 89.76 ในส่วนประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์นั้น นักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 35.38 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.44 ดังนั้นประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ (E_2) เท่ากับ 88.44 สรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่าขอนยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพในเกณฑ์ 89.76/88.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่าขอนยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 19.38 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 48.45 และได้คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 35.38

คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.44 เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่าขอนยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. คำนีประสิทธิผลการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่าขอนยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีค่าเท่ากับ 0.77 แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 77

4. ระดับความพึงพอใจนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่าขอนยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$)

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่าขอนยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่าขอนยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพในเกณฑ์ 89.76/88.44 หมายความว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบระหว่างเรียนเท่ากับร้อยละ 89.76 และค่าเฉลี่ยจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนเท่ากับร้อยละ 88.44 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่าขอนยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจาก แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่าขอนยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ได้ผ่านกระบวนการตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ โดยวิธีการศึกษาหลักสูตร คู่มือครู เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนได้ศึกษาเทคนิควิธีการและหลักการอันเป็นแนวทางนำไปสู่กระบวนการเรียนรู้ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้วิเคราะห์เนื้อหาสาระอย่างละเอียดและได้ผ่านการตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขจากอาจารย์ที่

ปรึกษาและผู้มีประสบการณ์ ผ่านการทดลองปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปใช้ในการสอนจริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิภาพร วงษ์ศิลา (2545 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาค้นคว้า เรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการสะกดคำยากวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า แบบฝึกทักษะการสะกดคำยากวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 89.17/83.39 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่าขอนยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 48.45 คะแนน คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.44 คะแนน และพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะกระบวนการช่วยให้นักเรียนทำงานเป็น มีนิสัยรักการทำงาน ตลอดจนแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก น่าสนใจ มีความชัดเจน ทำให้นักเรียนปฏิบัติได้ง่าย จึงส่งผลให้มีความรู้เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยาภรณ์ ศรีอ้อยระย้า (2547 : 62 – 65) ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัย พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ดัชนีประสิทธิผลผลการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่าขอนยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีค่าเท่ากับ 0.77 แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 77 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมิตรถาวร คำภูษา (2545 : 68) ที่ได้ทำการศึกษาการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยเรื่องการอ่านและการสะกดคำยากของหนังสือเรียนภาษาไทย เล่ม 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยเท่ากับ 0.61 คือนักเรียนมีความรู้เรื่องการอ่านและการสะกดคำยากเพิ่มขึ้นร้อยละ 61

4. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่าขอนยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบรรจง จักรพันธ์ (2547 : 97) ที่ได้ทำการศึกษาการพัฒนาแผนการเรียนรู้ และแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการเรียนรู้และแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

จะเห็นได้ว่า การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่าขอนยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำแบบฝึกทักษะ เด็กมีส่วนร่วมและการแสดงออกในกิจกรรม มีความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ภาษาสื่อสารทักษะทั้ง 4 ด้าน เด็กเกิดความภูมิใจในชิ้นงานและการใช้แบบฝึกทักษะในการสอนยังสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล แบบฝึกทักษะเป็นส่วนเพิ่มเติมเสริมหนังสือเรียนและยังช่วยให้เด็กได้ทำกิจกรรมตามความสามารถของแต่ละบุคคล ทำให้การเรียนรู้ภาษาของตนและสามารถฝึกได้หลายครั้ง โดยเน้นฝึกเฉพาะเรื่องที่ต้องการและสิ่งที่สำคัญ เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่าขอนยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ควรนำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปใช้ประกอบในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียนแก่นักเรียน ซึ่งจะช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการเขียนสะกดคำยากเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถนำไปปรับใช้ในการสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนช้า และได้รวบรวมคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนเฉพาะในภาคเรียนที่ 2 มาสร้างเป็นแบบฝึก จึงสมควรใช้แบบฝึกนี้เพื่อเลือกสอนเฉพาะแบบฝึกที่สัมพันธ์กับเนื้อหาในแต่ละบทเรียน

1.3 ควรมีการสนับสนุนและร่วมมือกันในกลุ่มครูผู้สอนกลุ่มทักษะภาษาไทย โดยการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากในแต่ละบทเรียน โดยนำคำที่มีความยากปานกลางถึงยากมากในบทเรียนนั้น ๆ มาสร้างเป็นแบบฝึก เพื่อให้สัมพันธ์กับคู่มือการสอนภาษาไทยให้เด็กได้ฝึกในเวลาทำการสอนแต่ละบทเรียน

1.4 ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการเขียนสะกดคำให้แก่เด็ก ในการสอนเขียนสะกดคำแต่ละครั้งนั้น ควรมีทั้งคำที่ค่อนข้างง่ายไปจนถึงคำยาก ส่วนคำที่ยากมากครูควรจะต้องใช้เวลาฝึกให้มากขึ้นและควรสอนให้มีความสัมพันธ์กัน ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นกับวิธีการสอนแบบอื่น ๆ เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เกม หรือบทเรียนสำเร็จรูปฯ

2.2 ควรมีการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาการเขียนสะกดคำ เพื่อเป็นการช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนในทุกระดับชั้น

2.3 ควรมีการศึกษาเจตคติความคงทนในการเรียนรู้ระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากกับนักเรียนที่เรียนโดยการสอนด้วยวิธีอื่น ๆ เพื่อดูความแตกต่างระหว่างบุคคล และหารูปแบบการสอนหรือกิจกรรมที่หลากหลาย เป็นการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนตามศักยภาพและความแตกต่างของนักเรียน