

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ง
ABSTRACT	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภูมิ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
1. การศึกษาพิเศษ	9
1.1 ความหมายของการศึกษาพิเศษ	9
1.2 แนวคิดและหลักการจัดการศึกษาพิเศษ	10
1.3 กฎหมายนโยบายการจัดการศึกษาพิเศษ	13
2. เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	18
2.1 ความหมายของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	18
2.2 ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	19
2.3 ลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	25

หัวเรื่อง	หน้า
3. การเรียนร่วม	26
3.1 ความหมายการเรียนร่วม	26
3.1 หลักการของการจัดการเรียนร่วม	28
3.2 รูปแบบการจัดการเรียนร่วม	29
4. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	30
4.1 ความหมายของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	30
4.2 ความสำคัญของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	32
4.3 ส่วนประกอบของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	33
4.4 กระบวนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	36
4.5 แผนการสอนเฉพาะบุคคล	39
5. การพัฒนาศักยภาพในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	43
5.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ	46
5.1 การนิเทศ	50
6. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ	57
6.1 ความหมายของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	58
6.2 กระบวนการและขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	58
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	64
7.1 งานวิจัยในประเทศ	64
7.2 งานวิจัยต่างประเทศ	68
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	71
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	71
เครื่องมือในการวิจัย	71
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	72
ขั้นตอนการวิจัย	74
การเก็บรวบรวมข้อมูล	76
การวิเคราะห์ข้อมูล	77
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	78

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	80
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	80
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	80
บทที่ 5 สรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	84
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	84
สรุปผลการวิจัย	84
อภิปรายผล	86
ข้อเสนอแนะ	87
บรรณานุกรม	89
ภาคผนวก	94
ภาคผนวก ก หนังสือขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	95
ภาคผนวก ข คะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล	101
ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล	104
ภาคผนวก ง แบบบันทึกการนิเทศ	110
ภาคผนวก จ แบบสัมภาษณ์	112
ภาคผนวก ฉ แผนการจัดการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	115
ภาคผนวก ช ตารางแสดงผลประสิทธิภาพเครื่องมือ	120
ภาคผนวก ซ เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ	126
ภาคผนวก ฌ ภาพประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศ	149
ประวัติผู้วิจัย	155

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ตัวอย่างขั้นตอนการสอนเฉพาะบุคคล	41
2 แผนปฏิบัติการ	75
3 ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดกาฬสินธุ์.....	80
4 ระดับการปฏิบัติของครูในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยการนิเทศ	81



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
2 กระบวนการประชุมปฏิบัติการ	50
3 กระบวนการวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart	60
4 ขั้นตอนและกิจกรรมการวิจัยปฏิบัติการ	63



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY