

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูโรงเรียน  
แกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ(Action - Research)  
ตามแนวคิดของเคมมิสและแมกแทกการ์ท (Kemmis and McTaggart. 1988 : 11-15; อ้างอิงมา  
จากสุวิมล ว่องวานิช. 2544 : 13) มี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นการวางแผน (Planning) ขั้นการปฏิบัติ  
(Action) ขั้นการสังเกต (Observation) และขั้นการสะท้อนผล (Reflection) ผู้วิจัยสรุป  
ผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครู โรงเรียนแกนนำจัดการ  
เรียนร่วมในจังหวัดกาฬสินธุ์

#### สรุปผลการวิจัย

ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครู โรงเรียนแกนนำ  
จัดการเรียนร่วมในจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของเคมมิส  
และแมกแทกการ์ท (Kemmis and McTaggart : 1988) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นการ  
วางแผน (Planning) ขั้นการปฏิบัติ (Action) ขั้นการสังเกต (Observation) และขั้นการ  
สะท้อนผล (Reflection) ซึ่งสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเฉพาะ  
บุคคลของครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยให้กลุ่มตัวอย่าง ทำ  
แบบทดสอบวัดความรู้การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ก่อน- หลังการประชุมเชิง  
ปฏิบัติการจำนวน 18 ข้อ พบว่า คะแนนความสามารถของครูก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ  
การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ครูมีความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษา

เฉพาะบุคคลอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ หลังจากได้รับการประชุมเชิงปฏิบัติการ ครูมีความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอยู่ในระดับสูง

สำหรับการกระจายของคะแนนของข้อมูลนั้นจะพิจารณาจากค่าคะแนนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีการกระจายคะแนนมาก นั่นคือ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลแตกต่างกัน

2. ผลการนิเทศการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล พบว่า ครูมีระดับการปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในภาพรวมมีความสามารถอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ระดับการปฏิบัติในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ระดับมากที่สุด 3 รายการ คือ ความคิดเห็นของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง คณะกรรมการจัดแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและด้านข้อมูลทั่วไปของเด็ก โดย มีระดับการปฏิบัติเฉลี่ยเท่ากับ 4.70, 4.54, 4.52 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61, 0.71, 0.65 ตามลำดับ รายการที่ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 รายการ คือ การกำหนดความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และการเขียนรายละเอียดข้อมูลการศึกษาของเด็ก โดยมีระดับการปฏิบัติค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42, 4.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.76, 0.75 ตามลำดับ และมีระดับการปฏิบัติ ปานกลาง จำนวน 1 รายการ คือข้อมูลด้านการวางแผนการจัดการศึกษา โดยมีระดับการปฏิบัติเฉลี่ยเท่ากับ 3.36 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.90 และผลจากการสัมภาษณ์การเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล พบว่า ครูสามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลได้ครบองค์ประกอบทั้ง 6 หัวข้อ อย่างถูกต้อง ชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กพิการแต่ละบุคคล คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 100 บรรยายภาพเป็นกันเอง กล้าแสดงความคิดเห็น มีความกระตือรือร้น มีความรู้เพิ่มขึ้น ครูให้ความช่วยเหลือกันเมื่อพบปัญหาและสามารถนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลไปเป็นแบบอย่างให้กับบุคคลอื่นใช้ได้ต่อไป

จากกิจกรรมการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศ พบว่า การพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครู โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดกาฬสินธุ์ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้ทุกประการ

## อภิปรายผล

การพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดกาฬสินธุ์โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของเคมมิสและแมกแทกการ์ท (Kemmis McTaggart : 1988) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นการวางแผน (Planning) ขั้นการปฏิบัติ (Action) ขั้นการสังเกต (Observation) และขั้นการสะท้อนผล (Reflection) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยขออภิปรายผลตามลำดับดังนี้

1. ในการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดกาฬสินธุ์โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการให้แก่กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล มีการฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในวันที่ 1 กรกฎาคม 2551 โดยผู้วิจัยเป็นวิทยากรพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้กับเด็กพิการอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X} = 16$ ) แสดงว่าการดำเนินประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ ชูฉิม อินทร์น้อย (2546 : 81) ได้ทดลองใช้ชุดฝึกอบรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลโดยใช้วิธีทัศน์ พบว่า ครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสูงขึ้นจากเดิม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการพัฒนาบุคลากรโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งการกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับ บพิตร โสมณวัฒน์ (2548 : บทคัดย่อ) พบว่า ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วมเพิ่มขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อเด็กพิเศษเรียนร่วมมีความสนใจให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมทุกขั้นตอนทำให้ครูเกิดการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการทำงาน ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการเขียนแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ได้ ครูมีความเข้าใจในหลักวิธีการสอน เด็กพิเศษเรียนร่วม โรงเรียน ได้ยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้านการจัดศึกษาพิเศษเรียนร่วมและนักเรียนพิเศษเรียนร่วมได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพแห่งตนผู้ปกครองมีความพึงพอใจ

2. การพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลโดยวิธีการนิเทศและการสัมภาษณ์ ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้นิเทศและสัมภาษณ์การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง อย่างต่อเนื่อง ในระหว่างเดือน สิงหาคม - กันยายน 2551 โดยเริ่มปฏิบัติในทุกวัน

ศุกร์ระหว่าง 08.30-16.30 น.พบว่า ครูมีความมั่นใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลมากขึ้น การเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครู โรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดกาฬสินธุ์ สามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลได้ครบองค์ประกอบทุกรายการ อย่างถูกต้อง ชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กพิการแต่ละบุคคล คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 100 บรรยายภาพเป็นกันเอง ทุกคนกล้าแสดงความคิดเห็นมีความกระตือรือร้น มีความรู้เพิ่ม ครูให้ความช่วยเหลือกันเมื่อพบปัญหา สามารถนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลไปเป็นแบบอย่างให้กับบุคคลอื่นใช้ได้ต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับมิสนิก,เคธีโอ (Mrsnik,Kathy O.2003 : Website) ได้ทำการศึกษารณีของผลกระทบจากการจัดอบรม โปรแกรมเพื่อการศึกษาแบบ เรียนรวมที่มีต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและ ขวัญกำลังใจของครู ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มตัวอย่างของผู้เข้าร่วมมีความรู้ ในเรื่องเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมเพิ่มมากขึ้นและยังสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้เพิ่มขึ้นด้วย โดยเมื่อครูมีความรู้เพิ่มมากขึ้นก็จะส่งผลไปถึงการปรับเปลี่ยนและการแก้ไขหลักสูตรการบริหารชั้นเรียนและพฤติกรรมในชั้นเรียนการเพิ่มระดับความมั่นใจในความสามารถของตนในการใช้เทคนิคและวิธีการต่างๆเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ซึ่งเป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษา

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ผู้บริหารและครูใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมควรนำข้อมูลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลมาใช้ในการจัดผู้เรียนเข้าเรียนในรูปแบบที่เหมาะสม เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหาร ด้านงบประมาณ การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมของจังหวัดกาฬสินธุ์ต่อไป

1.2 ครูใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดกาฬสินธุ์ สามารถใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่พัฒนาขึ้น ไปจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิการใน โรงเรียนของตนเองได้

1.3 ผู้ปกครองสามารถตรวจสอบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่จัดให้สำหรับบุตรหลานของตนเองได้โดยตรวจสอบความสอดคล้องและความเหมาะสมในแต่ละองค์ประกอบ

ของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลว่าตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กนักเรียนแต่ละบุคคลหรือไม่

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาวิจัยต่อไป

2.1 ควรศึกษาความก้าวหน้าของเด็กที่เกิดจากการนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลไปปฏิบัติ

2.2 ควรศึกษารูปแบบการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของครูโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในการพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY