

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$  แทน คะแนนเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดกาฬสินธุ์โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ตารางที่ 3 ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดกาฬสินธุ์

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ	6.76	1.51	ค่อนข้างต่ำ
หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ	16	1.58	สูง

จากตารางที่ 3 พบว่า ความรู้ความเข้าใจของครูก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการการทำจัดแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลมีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 6.76, (S.D.) = 1.51 มีความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ หลังจากได้รับการประชุมเชิงปฏิบัติการมี ( $\bar{X}$ ) = 16, (S.D.) = 1.58 มีความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอยู่ในระดับ สูง สำหรับการกระจายคะแนนของข้อมูลนั้นพิจารณาจากคะแนนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 1.51 ถึง 1.58 แสดงว่ามีการกระจายคะแนนมากนั้นคือกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลแตกต่างกัน

2. ผลการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดกาฬสินธุ์โดยการนิเทศ

2.1 ผลการนิเทศจากแบบบันทึกการนิเทศการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในจังหวัดกาฬสินธุ์

ตารางที่ 4 ระดับการปฏิบัติของครูในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลโดยการนิเทศ

ข้อที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ข้อมูลทั่วไปของเด็ก	4.52	0.65	มากที่สุด
2	การเขียนรายละเอียดข้อมูลการศึกษาของเด็ก	4.00	0.75	มาก
3	ข้อมูลด้านการวางแผนการจัดการศึกษา	3.36	0.90	ปานกลาง
4	การกำหนดความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	4.42	0.76	มาก
5	คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.54	0.71	มากที่สุด
6	ความคิดเห็นของบิดา มารดาหรือผู้ปกครอง	4.70	0.61	มากที่สุด
	ทั้งหมด	4.26	0.13	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับการปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในภาพรวมมีความสามารถอยู่ในระดับ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.13

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ระดับการปฏิบัติในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ระดับมากที่สุด 3 รายการ คือ ความคิดเห็นของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง คณะกรรมการจัดแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและด้านข้อมูลทั่วไปของเด็ก โดยมีระดับการปฏิบัติเฉลี่ยเท่ากับ 4.70, 4.54, 4.52 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61, 0.71, 0.65 ตามลำดับ รายการที่ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 รายการ คือ การกำหนดความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และการเขียนรายละเอียดข้อมูลการศึกษาของเด็ก โดยมีระดับการปฏิบัติค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42, 4.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.76, 0.75 ตามลำดับ และมีระดับการปฏิบัติ ปานกลาง

จำนวน 1 รายการ คือข้อมูลด้านการวางแผนการจัดการศึกษา โดยมีระดับการปฏิบัติเฉลี่ย เท่ากับ 3.36 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.90

2.2 ผลการนิเทศจากการสัมภาษณ์การเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล พบว่า ครูมีความมั่นใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กพิการมากขึ้น แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลมีความสอดคล้อง ชัดเจน เหมาะสม และสามารถพัฒนา ศักยภาพของเด็กพิการได้เป็นอย่างดี โดยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาบรรยายในรูปแบบ วรรณเชิงวิเคราะห์ ดังนี้

2.2.1 การเขียนรายละเอียดข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ พบว่า ครูสามารถเขียน ได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน ครูส่วนใหญ่มีทักษะและความชำนาญในการเขียนรายละเอียดเกี่ยวกับ ข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ ครูไม่เครียดบรรยายภาพเป็นกันเอง กล่าวแสดงความคิดเห็น มีความ กระตือรือร้นครูให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นอย่างดีมีความรู้เพิ่มขึ้นสามารถเป็น แบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นในการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลได้

2.2.2 การเขียนรายละเอียดข้อมูลด้านการศึกษา พบว่า ครูสามารถเขียน รายละเอียดข้อมูลด้านการศึกษาของเด็กได้เพราะมีกรอบคำถามให้ครูเลือกกรอกข้อมูล ด้านการศึกษาได้อย่างชัดเจน

2.2.3 การเขียนรายละเอียดการวางแผนการจัดการศึกษา พบว่า หลังจากที่ครู ได้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลทำให้ รู้ว่าหัวข้อรายละเอียดการวางแผนการจัดการศึกษามีความสำคัญกับเด็กมากครูต้องรู้ข้อมูล พัฒนาการของเด็กทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างละเอียดและ จะต้องนำมาวิเคราะห์ว่าความต้องการจำเป็นเร่งด่วนในการขอรับการช่วยเหลือด้านการศึกษา ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในอันดับแรกคืออะไร ไม่เช่นนั้นเด็กจะได้รับการวางแผนการจัด การศึกษาไม่ตรงตามความต้องการจำเป็นจริงๆและในการจัดทำรายละเอียดการวางแผนการจัด การศึกษาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาด้วยเพื่อให้ ข้อมูลที่ชัดเจนและถูกต้อง ดังนี้

1) การเขียนระดับความสามารถในปัจจุบัน พบว่า ครูสามารถวิเคราะห์ จุดเด่นจุดด้อยของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างละเอียดครอบคลุม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2) การเขียนเป้าหมายระยะเวลา 1 ปี พบว่า ครูสามารถวางแผนเป้าหมาย ระยะยาว 1 ปี ได้ โดยนำเอาจุดเด่นและจุดด้อยในระดับความสามารถในปัจจุบันนำมาพัฒนา

และกำหนดระยะเวลาในการพัฒนา 1 ปี นับถัดจากวันที่เริ่มใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

3) การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม พบว่า ครูสามารถนำจุดประสงค์ระยะยาว มาวิเคราะห์เขียนเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่ตรงกับความต้องการได้อย่างชัดเจนตรงตามเป้าหมายที่กำหนด

4) การเขียนเกณฑ์และวิธีประเมินผล พบว่า ครูสามารถกำหนดเกณฑ์และวิธีการประเมินผลที่ชัดเจนและสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มีเกณฑ์และวิธีการประเมินผลที่ต้องการให้เกิดขึ้น สามารถตรวจสอบได้โดยใช้เกณฑ์และวิธีการวัดที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การทดสอบ การลงมือปฏิบัติ เป็นต้น

2.2.4 การเขียนความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง พบว่า ครูสามารถกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภทและสามารถพัฒนาศักยภาพได้เป็นอย่างดี

2.2.5 คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล พบว่า คณะกรรมการ ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสถานศึกษาได้กำหนดไว้คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และครูประจำชั้น และคณะกรรมการได้ลงลายมือชื่อไว้ครบทุกคน เพื่อให้มีคณะกรรมการ ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสถานศึกษาขอความอนุเคราะห์นักวิชาชีพเฉพาะ โดยเฉพาะทางด้านการศึกษาพิเศษช่วยเหลือเพิ่มเติม

2.2.6 ความคิดเห็นของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง พบว่า บิดา/มารดาหรือผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาบุตรหลานตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และเห็นด้วยกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลทุกแผนพร้อมทั้งได้ลงลายมือกำกับไว้ด้วยอย่างครบถ้วนสมบูรณ์