

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่มุ่งศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 18 มาตรฐาน โดยผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เพื่อจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554 ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย
2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2551 จำนวน 40 คน จำแนกได้ดังนี้

1. ผู้วิจัย จำนวน 1 คน
2. ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน
3. รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน
4. ครูผู้สอน จำนวน 23 คน
5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ขั้นสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554 รายละเอียดดังนี้

1. วัตถุประสงค์ เพื่อทราบสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 18 มาตรฐาน และผลการประเมินภายนอก รอบสอง จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาองค์กรมหาชน (สมศ.)

2. เป้าหมาย ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 18 มาตรฐาน

3. ประชากร/กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโนนแดงวิทยาคม จำนวน 40 คน

4. เครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสำรวจ

5. ระยะเวลา ประมาณ 2 เดือน

6. สถานที่ โรงเรียนโนนแดงวิทยาคม อำเภอบรบือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

7. ผลลัพธ์ คือ ได้ข้อมูลสารสนเทศสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554

ระยะที่ 2 ขั้นจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552 -2554 แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน มีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552 -2554 ฉบับร่าง

1. วัตถุประสงค์ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
ของโรงเรียนโนนแดงวิทยาคม ปี 2552-2554 ฉบับร่าง

2. เป้าหมาย ร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโนนแดงวิทยาคม
ปีการศึกษา 2552-2554

3. เครื่องมือวิจัย เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลมีดังนี้

3.1 แบบทดสอบก่อนและหลังการประชุม จำนวน 40 ข้อ

3.2 ใบกิจกรรมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ

เป้าหมายยุทธศาสตร์ และจุดเน้นของสถานศึกษา

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโนนแดงวิทยาคม สำหรับผู้ร่วมประชุม

จำนวน 40 คน

4. ระยะเวลา ประมาณ 2 เดือน

5. สถานที่ โรงเรียนโนนแดงวิทยาคม อำเภอบริบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต 1

6. ประชากรกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน จำนวน 40 คน

7. ผลลัพธ์ คือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโนนแดงวิทยาคม
ปีการศึกษา 2552-2554 ฉบับร่าง

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นตอนการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552 -2554
ฉบับร่าง มีรายละเอียดดังนี้

1. วัตถุประสงค์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนโนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554 ฉบับร่าง

2. เป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโนนแดงวิทยาคม
ปีการศึกษา 2552-2554 ฉบับร่าง

3. เครื่องมือ คือ แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554
ฉบับร่าง

4. ระยะเวลา ประมาณ 2 สัปดาห์

5. สถานที่ โรงเรียนโนนแดงวิทยาคม อำเภอบรบือ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

6. ประชากร/กลุ่มเป้าหมาย คือ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

7. ผลลัพธ์ คือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554 ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตอนเห็นชอบ และประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
โรงเรียนโนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552 -2554 มีรายละเอียดดังนี้

1. วัตถุประสงค์ เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ และ
ประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา
2552-2554

2. เป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโนนแดงวิทยาคม
ปีการศึกษา 2552-2554 ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เครื่องมือ คือ แบบบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานโรงเรียนโนนแดงวิทยาคม และประกาศโรงเรียนโนนแดงวิทยาคม เรื่องประกาศใช้
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552 -2554

4. ระยะเวลา ประมาณ 2 สัปดาห์

5. สถานที่ โรงเรียนโนนแดงวิทยาคม อำเภอบรบือ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

6. ประชากร/กลุ่มเป้าหมาย คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวน 15 คน

7. ผลลัพธ์ คือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนโนนแดงวิทยาคม
ปีการศึกษา 2552-2554 ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ประกาศใช้อย่างเป็นทางการ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็นดังนี้

1.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการพัฒนา

1.2 แบบสอบถามความพึงพอใจ ใช้สอบถามผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554 หลังการประชุม เป็นการประเมินผลการประชุม แบ่งเป็น 2 ตอน โดยตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไป สำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบ่งเป็น 3 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 ด้านกระบวนการประชุม เชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ด้านที่ 2 ด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และด้านที่ 3 ด้านการฝึก ทักษะการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ความพึงพอใจผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554

คำชี้แจง : แบบประเมินฉบับนี้ใช้ประเมินผลการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552 – 2554 มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 รายการประเมินความพึงพอใจ โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายความว่า มีความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายความว่า มีความพึงพอใจมาก
- 3 หมายความว่า มีความพึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายความว่า มีความพึงพอใจน้อย
- 1 หมายความว่า มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. สถานภาพ

- () ผู้บริหาร
- () ครู
- () คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	ด้านกระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ของสถานศึกษา					
1	เอกสารประกอบการประชุม.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	เนื้อหาการประชุม.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	วัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีที่นำเสนอในการ ฝึกอบรม.....	.....	.....	.....	.....	.....

๑๑๑

1.3 แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554 ใช้สำหรับสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554 โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งเป็น 2 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา และด้านที่ 2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554

2. ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับความคิดเห็น ตามประเด็นคำถามที่กำหนดให้ว่ามีความเหมาะสมและเป็นไปได้อยู่ในระดับใด ระดับความความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถาม เป็นดังนี้

- | | | |
|---|---------|-------------------------------|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสมและเป็นไปได้มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมและเป็นไปได้มาก |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมและเป็นไปได้ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมและเป็นไปได้น้อย |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสมและเป็นไปได้น้อยที่สุด |

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	วิสัยทัศน์ของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม มีความเหมาะสมกับสภาพความต้องการและความจำเป็นของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
2	พันธกิจหรือภารกิจของโรงเรียนครอบคลุมภาระงานและกิจกรรมทุกด้าน ซึ่งจะช่วยให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้	.....	.....	.....	.....	.....

๑๓๑

1.4 แบบทดสอบ ใช้สำหรับทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ องค์ประกอบ และแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ของผู้เข้าร่วมประชุม โดยทดสอบก่อนและหลังการประชุม มีจำนวน 40 ข้อ ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง

แบบทดสอบ

การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เข้าประชุม ก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554

2. แบบทดสอบชุดนี้ มีจำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน ใช้เวลา 20 นาที

3. โปรดทำเครื่องหมาย ○ หน้าข้อความที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้บัญญัติให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง กำหนดไว้ในมาตราใด

ก. มาตรา 47

ข. มาตรา 48

ค. มาตรา 49

ง. มาตรา 50

2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แบ่งออกเป็นกี่ประเภท

ก. 1 ประเภท

ข. 2 ประเภท

ค. 3 ประเภท

ง. 4 ประเภท

๑๑๑

1.5 แบบสำรวจเอกสาร รายงานผลการประเมินภายนอก รอบสอง จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน (สมศ.) ของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม เพื่อทราบว่าผลการประเมินภายนอก รอบสองของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ได้ผ่านการรับรอง และไม่ผ่านการรับรองในมาตรฐานใดบ้าง และมีข้อเสนอแนะให้โรงเรียน ดำเนินการอย่างไร ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างแบบสำรวจ

ผลการประเมินภายนอก รอบสอง โรงเรียน โนนแดงวิทยาคม เพื่อการวิจัยเรื่องการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2552-2554

คำชี้แจง

1. แบบสำรวจนี้ใช้สำรวจผลการประเมินภายนอก รอบสอง ของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน (สพศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554

2. แบบสำรวจนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อผู้สำรวจ

.....

2. แหล่งข้อมูลในการสำรวจ

.....

3. วัน เดือน ปี ที่สำรวจ

.....

4. สถานที่สำรวจ

.....

ตอนที่ 2 สำรวจรายงานผลการประเมินภายนอก รอบสอง ของโรงเรียน โนนแดง วิทยาคมโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน (สพศ.)

มาตรฐาน	บันทึกการสำรวจ
ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	<input type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน สพศ. <input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน สพศ. ข้อเสนอแนะสำคัญ

๑๓๑

1.6 แบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับสภาพปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 18 มาตรฐาน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคมปีการศึกษา 2552-2554 ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างแบบสัมภาษณ์

สภาพปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม
 เพื่อการวิจัยเรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน
 โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554

ผู้วิจัย : นายไพฑูล บุญมั่ง

นักศึกษา ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

กรรมการที่ปรึกษา : รศ.สมชาย วงศ์เกษม ดร.ศิริ ถิอาสนา และอาจารย์จำเนียร พลหาญ

วิธีสัมภาษณ์

() การสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล

() การสัมภาษณ์เป็นรายกลุ่ม

ผู้สัมภาษณ์ชื่อ.....นามสกุล.....

ดำเนินการสัมภาษณ์ เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ระหว่างเวลา.....น. ถึงเวลา.....น.

ณ

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้างสำหรับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้
 ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ.....สกุล.....

2. ตำแหน่ง.....

3. สถานที่ทำงาน.....

4. งานที่ได้รับมอบหมาย.....

ฯลฯ

ตอนที่ 2 สัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
 การศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554 ตามมาตรฐานการศึกษา
 ขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 18 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	สภาพปัญหา	แนวทางแก้ไขปัญหา
มาตรฐานด้านผู้เรียน
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียน
มีคุณธรรม จริยธรรม
และค่านิยมที่พึงประสงค์

๑๓๑

1.7 แบบบันทึกผล การประชุมกลุ่มย่อยเพื่อบันทึกผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ
ในขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา
2552-2554 ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง

แบบบันทึกผลการประชุมกลุ่มย่อย เพื่อการวิจัย

เรื่อง

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
ของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552 – 2554

ผู้วิจัย : นายไพฑูล บุญมั่ง

นักศึกษา ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา รุ่นที่ 10

ศูนย์ มหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

กรรมการที่ปรึกษา : รศ.สมชาย วงศ์เกษม คร.ศิริ ถีอาสนา และอาจารย์จำเนียร พลหาญ

กิจกรรม.....

สถานที่.....

วันที่.....เวลา.....

ผู้บันทึก.....

รายละเอียดการประชุม

.....

๑๓๑

2. วิธีการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยในครั้งนี้ มีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ และหาค่าเครื่องมือแต่ละประเภทประเภทดังนี้

2.1 แบบสอบถาม

แบบสอบถาม ที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม เกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบสอบถามความพึงพอใจ และแบบสอบถามความเป็นไปได้ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.1.1 ศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.1.2 สร้างแบบสอบถาม ฉบับร่างตามขอบเขตการวิจัยให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์

2.1.3 นำร่างแบบสอบถามเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญทำการตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ

2.1.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

1) นายจกกล เวียงสมุทร วุฒิการศึกษา กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียน โนนแดงวิทยาคม อำเภอบรบือ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย

2) นายสากล อุ่นอุดม วุฒิการศึกษา กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย

3) นางเบญจพร พลเสนา วุฒิการศึกษา ค.ม. (การวัดผล และประเมินผลทางการศึกษา) และ ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ โรงเรียนบรบือ อำเภอบรบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

2.1.5 ปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

2.1.6 จัดพิมพ์แบบสอบถาม ฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ต่อไป

2.2 แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์สภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม จากหัวหน้าฝ่ายและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยดำเนินการดังนี้

2.2.1 ศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสัมภาษณ์

2.2.2 สร้างแบบสัมภาษณ์ ฉบับร่างตามขอบเขตการวิจัย ให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์

2.2.3 นำแบบสัมภาษณ์ ฉบับร่างเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ

2.2.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.2.5 จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ ฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ต่อไป

2.3 แบบสำรวจ

แบบสำรวจ ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินภายนอกรอบสองของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม โดยดำเนินการดังนี้

2.3.1 ศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสำรวจ

2.3.2 สร้างแบบสำรวจ ฉบับร่างตามขอบเขตการวิจัย ให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์

2.3.3 นำแบบสำรวจ ฉบับร่างเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ

2.3.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.3.5 จัดพิมพ์แบบสำรวจ ฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ต่อไป

2.4 แบบบันทึกการประชุม

แบบบันทึกการประชุมใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การประชุมกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการดังนี้

- 2.3.1 ศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการสร้างแบบบันทึกการประชุม
- 2.3.2 สร้างแบบบันทึกการประชุม ฉบับร่างตามขอบเขตการวิจัย ให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์
- 2.3.3 นำแบบบันทึกการประชุม ฉบับร่างเสนอคณะกรรมการ ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ
- 2.3.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา
- 2.3.5 จัดพิมพ์แบบบันทึกการประชุม ฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้เก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้อำนวยการโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลด้วยตนเอง และขอความร่วมมือจากฝ่ายบริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมกับนัดวัน เวลา รับเครื่องมือวิจัยคืนด้วยตนเอง
2. การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ใช้เครื่องมือ 7 ประเภท ได้แก่
 - 2.1 แบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน ใช้เก็บข้อมูลสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน เพื่อนำข้อมูล มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554 โดยเก็บข้อมูลจากผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 40 คน
 - 2.2 แบบสำรวจ ใช้เก็บข้อมูลผลการประเมินภายนอก รอบสอง ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาองค์กรมหาชน (สมศ.) จำนวน 14 มาตรฐาน
 - 2.3 แบบสัมภาษณ์ ใช้เก็บข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา/แนวทางการแก้ปัญหาจากผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และหัวหน้ากลุ่มสาระ

การเรียนรู้ จำนวน 12 คน

2.4 แบบทดสอบก่อนการประชุมและหลังการประชุม จำนวน 20 ข้อ ใช้ทดสอบความรู้ของผู้ร่วมประชุมก่อนการประชุมและหลังการประชุม เพื่อดูการพัฒนา ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้ร่วมประชุม

2.5 แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554 ใช้เก็บข้อมูลเพื่อการยืนยัน และรับรองจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

2.6 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554 ใช้เก็บ ข้อมูลผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 40 คน

2.7 แบบบันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เก็บข้อมูลจากการประชุมเพื่อเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2552-2554

3. ผู้วิจัยรับเครื่องมือวิจัยคืนด้วยตนเองตามเวลาที่กำหนด ตามจำนวนบุคลากร โรงเรียน โนนแดงวิทยาคม และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2551 จำนวน 40 คน

การจัดกระทำและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การจัดกระทำข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสอบถาม การสำรวจ การสัมภาษณ์ การทดสอบก่อนและหลังการประชุม การปฏิบัติกิจกรรม การประเมิน ความพึงพอใจ การประเมินความเป็นไปได้ และการบันทึก มาหาค่าสถิติและความสัมพันธ์ ของข้อมูลเหล่านั้นมาแปลความหมาย และวิเคราะห์ข้อมูล โดยอาศัยเทคนิคแบบสามเส้า ซึ่งเป็นการตรวจสอบ เพื่อยืนยันข้อมูลโดยใช้เวลา สถานที่ และบุคคลที่ต่างกัน กล่าวคือ การนำข้อมูล จากช่วงเวลาต่างกัน มาเปรียบเทียบถ้าข้อมูลสอดคล้องตรงกัน แสดงว่าข้อมูลนั้นมีคุณภาพ ที่เชื่อถือได้ ในกรณีที่ใช้สถานที่ในการยืนยันข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใน สถานที่ต่างกันมาเปรียบเทียบกัน ถ้าข้อมูลสอดคล้องกัน แสดงว่าข้อมูลนั้นมีคุณภาพน่าเชื่อถือ ได้ ส่วนการใช้บุคคลในการยืนยันข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลจากต่างบุคคลมาเปรียบเทียบ ถ้าข้อมูล สอดคล้องกันแสดงว่าข้อมูลนั้นมีคุณภาพที่เชื่อถือได้

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

2.1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้เพื่อประเมินสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนมา จัดลำดับความสำคัญของสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการพัฒนาของโรงเรียน

2.1.2 การหาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์ผลและแปลความหมาย โดยใช้เครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ใช้การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยของกลุ่มดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 100)

ค่าเฉลี่ย	4.51-5.00	แปลความหมายว่า	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51-4.50	แปลความหมายว่า	มาก
ค่าเฉลี่ย	2.51-3.50	แปลความหมายว่า	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51-2.50	แปลความหมายว่า	น้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00-1.50	แปลความหมายว่า	น้อยที่สุด

2.1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากการทดสอบก่อนและหลังการประชุม เพื่อประเมินผลความรู้ความเข้าใจ และความก้าวหน้าหรือการพัฒนาของผู้เข้าร่วมการประชุม โดยการหาค่าเฉลี่ยก่อน และหลังการประชุม

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ ใบกิจกรรม และแบบบันทึก เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis) เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาแนวทางแก้ปัญหาหรือความต้องการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินภายนอก รอบสอง และข้อเสนอแนะ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาองค์กรมหาชน โดยดำเนินการอย่างเป็นกระบวนการ เริ่มตั้งแต่ระยะเริ่มต้น (ระยะที่ 1) จนกระทั่งเสร็จสิ้นกระบวนการ (ระยะที่ 2) มีการนำเสนอประกอบกับผลการวิเคราะห์เชิงปริมาณ

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำสถิติมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

3.1 ค่าร้อยละ

3.2 ค่าเฉลี่ย (μ)

3.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

3.4 หาค่าความเที่ยงตรง ใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้องระหว่างข้อความกับเนื้อหา (IOC) (สมนึก ภัททิยธนี. 2546 : 220)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$ แทน ผลรวมระหว่างคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

4. การตรวจสอบและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การตรวจสอบข้อมูลการวิจัยเชิงคุณภาพนิยมใช้ การตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (triangulation) ได้แก่ การตรวจสอบสามเส้าด้านข้อมูล โดยพิจารณาแหล่งเวลา แหล่งสถานที่ และแหล่งบุคคลที่แตกต่างกัน คือ ถ้าข้อมูลต่างเวลากันจะเหมือนกันหรือไม่ ถ้าข้อมูลต่างสถานที่จะเหมือนกันหรือไม่ และถ้าบุคคลผู้ให้ข้อมูลเปลี่ยนไป ข้อมูลจะเหมือนเดิมหรือไม่ การตรวจสอบสามเส้าด้านผู้วิจัย โดยเปลี่ยนตัวผู้สังเกต และการตรวจสอบสามเส้าด้านวิธีรวบรวมข้อมูล โดยใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ กัน เพื่อรวบรวมข้อมูลเรื่องเดียวกัน เช่น ใช้วิธีสังเกตควบคู่ไปกับการซักถาม

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพมักจะไม่ใช่สถิติช่วยในการวิเคราะห์ จะใช้แนวคิดทฤษฎีเป็นกรอบในการวิเคราะห์ โดยวิธีการหลักที่ใช้มี 2 วิธี คือ วิธีแรกเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการตีความสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (Inductive) ซึ่งได้จากการสังเกต และการสัมภาษณ์ที่ได้จัดบันทึกไว้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรมหรือปรากฏการณ์ที่มองเห็น โดยผู้วิจัยได้เห็นหลาย ๆ เหตุการณ์ และได้ทำการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้าแล้วก็สามารถลงมือเขียนเป็นประโยคหรือข้อความเพื่อสร้างข้อสรุปได้ตามกรอบแนวคิดทฤษฎีหรือเพื่อตอบปัญหาของการวิจัย ข้อมูลที่ไม่ต้องการจะถูกกำจัดออกไปได้ วิธีที่สอง

เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ซึ่งได้จากการศึกษาเอกสาร (Document Research) ในการวิเคราะห์เอกสาร ผู้วิจัยต้องคำนึงถึงบริบท (Context) หรือ สภาพแวดล้อมของข้อมูลเอกสารที่นำมาวิเคราะห์ประกอบด้วยว่ามีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร การวิเคราะห์ข้อมูลทั้งสองวิธีนี้จะป็นข้อความแบบบรรยาย (Descriptive) ไม่มีสูตรสำเร็จตายตัว ขึ้นอยู่กับประเด็นหรือปัญหาที่จะวิเคราะห์และการเลือกของนักวิจัย ดังนั้นการมีกรอบความคิดหรือทฤษฎีที่หลากหลายจะมีความสำคัญอย่างยิ่งในการช่วยวิเคราะห์ข้อมูลได้ลึกซึ้งและสร้างข้อสรุปที่หนักแน่น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY