

เรื่อง การพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเมืองจันทรา
อำเภอจันทรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ผู้วิจัย	นายชูศักดิ์ ไชยโคตร	ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.ภูษิต บุญทองเถิง	ประธานกรรมการ
	ผศ. ไพศาล เอกะกุล	กรรมการ
	อาจารย์จำเนียร พลหาญ	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2552

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน กลยุทธ์ในการพัฒนาการดำเนินงาน ได้แก่ การประชุมปฏิบัติการ
การจัดเพิ่มระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดเครือข่ายผู้ปกครอง และการนิเทศติดตามผล
โดยมีกรอบแนวคิดการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่
การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน การป้องกันและ
แก้ไขปัญหา และการส่งต่อ ใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งมี 4 ขั้นตอน คือ
ขั้นวางแผน (Planning) ขั้นปฏิบัติการ (Action) ขั้นสังเกตการณ์ (Observation) และ
ขั้นสะท้อนผล (Reflection) เป็นแนวทางในการพัฒนา กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยได้แก่
นักเรียนช่วงชั้นที่ 1- 2 จำนวน 138 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive
Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม แบบประเมิน
แบบมาตราส่วนประมาณค่า แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิค
การตรวจสอบแบบสามเส้า เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัย พบว่า สภาพก่อนการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โรงเรียนเมืองจันทรา อำเภอจันทรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังไม่เป็นระบบที่ต่อเนื่อง เนื่องจากครูที่ปรึกษา

ยังขาดความรู้ ความเข้าใจรอบ และขั้นตอนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หลังจากได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดเครือข่ายผู้ปกครอง และการนิเทศติดตามผล ทำให้กลุ่มผู้ร่วมศึกษาได้มีความรู้ ความเข้าใจ ในขั้นตอนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถดำเนินงานตาม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้ ดังนี้ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้จัดทำระเบียบสะสมและมีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับนักเรียนแต่ละคนที่อยู่ในความดูแลปรึกษา ของตนเอง ในด้านความสามารถพิเศษ ด้านสุขภาพ และด้านครอบครัว ในรูปแบบและ วิธีการที่เหมาะสมสำหรับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลได้ตลอดเวลา 2) การคัดกรอง นักเรียน มีการเก็บข้อมูลให้เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับนักเรียนจากระเบียบสะสม แบบประเมิน พฤติกรรมเด็ก และตามเกณฑ์คัดกรองของโรงเรียน เพื่อจัดกลุ่มนักเรียน กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง ดำเนินการแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียน 3) การส่งเสริมนักเรียน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการจัดโฮมรูม กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน เพื่อสื่อสารร่วมมือกันป้องกันและ แก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนทุกคนไม่ว่าจะเป็นกลุ่มปกติหรือกลุ่มเสี่ยงให้นักเรียนมีคุณภาพมากขึ้น สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข 4) การป้องกันและการแก้ไขปัญหา ได้จัดทำรูปแบบ และวิธีการกำหนดแนวทางและวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียน โดยได้ดำเนินการ 6 ประการ คือ การให้คำปรึกษาเบื้องต้น การจัดกิจกรรมห้องเรียน การจัดกิจกรรมสอนซ่อม เสริม กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และกิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง 5) การส่งต่อ ดำเนินการพิจารณาข้อมูลนักเรียนเพื่อส่งต่อและประสานงานกับอาจารย์ที่รับ นักเรียนเพื่อร่วมมือกัน ในการช่วยเหลือนักเรียนให้นักเรียนไม่มีปัญหาในการอยู่ร่วมกันใน สังคม ตลอดทั้งวิธีการที่จะป้องกันให้กับนักเรียนอีกด้วย

หอสมุดสถาบันราชภัฏมหาสารคาม วันรับ..... วันลงทะเบียน..... 25 พ.ย. 2552 เลขทะเบียน..... ๐. 153005 เลขเรียกหนังสือ..... ๓๗1.๕6 ๕218๐
--

TITLE The Development of Student Careful System of Jung Haan District School under the Office of Roi Et Educational service Area 1

AUTHOR Chusak Chaiyacoot **DEGREE:** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS Dr. Poosit Boontongtherng Chairman
Asst. Prof. Paisarn A-Kakun Committee
Mr. Chumnian Pollaharn Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2009

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the Development of Student Careful System in order of teachers' understanding and capability to assist students with studying. The strategic development was the workshop and student careful system by 5 methods, which consisted of personal student knowledge, student screening, student support, protection and solution, and forwarding; by using the process of action research with 4 steps: 1) planning 2) action 3) observation and 4) reflection.

The target group of this research consisted of 138 (Mattayomsuksa 1-2) students, which were selected from purposive sampling. The research tools of this data collecting comprised questionnaires, evaluation forms with rating scales, interviews, and observation forms. The data analysis used was triangulation, then the analysis result proposed by descriptive analysis.

The research result found that the condition before the development of student careful system at Jung Haan District School under the Office of Roi Et Educational service Area 1, was not so continuous due to the lack of knowledge, frame-understanding, and development of student careful system, of consulting teachers.

After the workshop of development of student careful system, parental network

management, and result follow-up of communication held, which positively effected the participants by having better knowledge and understanding in steps of development of student careful system: 1) personal student knowledge by organizing student files that comprised personal student standard data, that included their talents, health, and family 2) screening student by updating their data, evaluating their behavior up to school's standard in order to sort them into different groups 3) student support by arranging activities like homeroom, or parental meeting for better communication in protecting and solving every student's problems so then they could live normally in societies 4) protection and solution by setting up the format of ways how to solve their problems with these 6 ways: consulting, classroom activities, special class arrangement, lessons support, friend-to-friend activities, parental communication 5) forwarding by considering students' data and forwarded it towards both teachers and students so then they would be able to work together in the hope that these students could live normally in societies once they finished school.