

บทที่ 5

อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยยึดรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม สรุปผลได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. ขอบเขตของการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สรุปผล
7. อภิปรายผล
8. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากแบบเรียน English Is Fun Book I ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ ก่อนและหลังใช้แบบฝึก

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย

1. ผู้วิจัย คือ นายไพศาล ม่วงอุดทา ครูวิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ทำหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องสำหรับการวิจัย
2. ผู้ร่วมวิจัย คือ นางอุไรวรรณ ล่อคงบัง ครูวิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ทำหน้าที่เป็นผู้สังเกตการณ์และให้คำแนะนำในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 จำนวน 20 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติจริง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษที่ใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 10 แผนการจัดการเรียนรู้
2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ได้แก่
 - 2.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 10 ชุด
 - 2.1.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชุดที่ 1
จำนวน 3 คำ
 - 2.1.2 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชุดที่ 2
จำนวน 3 คำ
 - 2.1.3 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชุดที่ 3
จำนวน 4 คำ
 - 2.1.4 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชุดที่ 4
จำนวน 4 คำ
 - 2.1.5 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชุดที่ 5
จำนวน 5 คำ

- 2.1.6 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชุดที่ 6
จำนวน 5 คำ
- 2.1.7 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชุดที่ 7
จำนวน 6 คำ
- 2.1.8 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชุดที่ 8
จำนวน 6 คำ
- 2.1.9 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชุดที่ 9
จำนวน 5 คำ
- 2.1.10 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชุดที่ 10
จำนวน 5 คำ

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์มี 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.3 แบบบันทึกการสังเกตการณ์จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นแบบฟอร์มจาก
การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของครูและนักเรียนในแต่ละชั่วโมง โดยนำผลไปปรับปรุง
การเรียนรู้ในครั้งต่อไป (สังเกตโดยผู้ร่วมวิจัย)

2.4 แบบประเมินนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็น
การสัมภาษณ์ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด สำหรับให้ผู้วิจัยใช้สัมภาษณ์นักเรียนแบบไม่เป็นทางการ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติเพื่อใช้ในการวางแผนปรับปรุง
การเรียนการสอนในวงจรถัดไป

3.1 แบบบันทึกการสะท้อนผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบฟอร์ม
การบันทึกสร้างขึ้นสำหรับผู้วิจัยบันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ หรือพฤติกรรมของตนเองและนักเรียน
ที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งที่เป็นส่วนดีและส่วนที่เป็น
การปรับปรุงแก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอนแต่ละครั้ง เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการสะท้อนผล
การปฏิบัติการในวงจรถัดไป

3.2 บันทึกการสังเกตพฤติกรรมเรียนของนักเรียน มีลักษณะปลายเปิด
สำหรับการใช้บันทึกข้อมูลการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน โดยการเขียนบรรยายถึงพฤติกรรม
การเรียนของนักเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

3.3 การบันทึกกล้องดิจิทัลในขณะดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง
และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละครั้งผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้เปิดการบันทึกภาพ

เพื่อร่วมกันสรุปทั้งในข้อดีและข้อเสียเพื่อนำไปปรับใช้ในวงจรต่อไป

3.4 แบบบันทึกการเขียนความรู้สู่การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน แต่ละวงจรปฏิบัติการของกลุ่มเป้าหมาย โดยที่กลุ่มเป้าหมายจะเขียนบันทึกและนำมาส่ง เพื่อที่ครูผู้ทำวิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้นำอ่านและนำผลมาประมวลวิเคราะห์ถึงผลที่เกิดขึ้นในแต่ละครั้ง เพื่อนำผลการเขียนของกลุ่มเป้าหมายมาปรับแก้ไขในสิ่งที่กลุ่มเป้าหมายต้องการให้เกิดขึ้นในครั้งต่อไป รวมทั้งสิ่งที่คืออยู่แล้วในการดำเนินกิจกรรมในแต่ละครั้ง

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชุมวางแผนร่วมกับผู้ร่วมวิจัยและนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในรูปแบบการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 20 คน โรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 10 แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้ร่วมวิจัยจะทำการศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนเข้าสังเกตการสอน และบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะที่ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนลงในแบบบันทึกการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ผู้ร่วมวิจัยบันทึกผลการสอนลงในแบบบันทึกการสะท้อนผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้หลังสอนจบแต่ละครั้ง เมื่อสิ้นสุดแต่ละวงจรปฏิบัติการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละวงจรปฏิบัติการจะทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และศึกษาจากกล้องดิจิทัลอภิปรายร่วมกับผู้ร่วมวิจัย นำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อใช้ในวงจรปฏิบัติการต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมมาวิเคราะห์ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ร้อยละ และการทดสอบสมมติฐาน t-test (Dependent Samples)

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้จากแบบบันทึกการสังเกตการณ์จัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบบันทึกการสะท้อนผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการณ์ของนักเรียน แบบสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ผลงานนักเรียน แบบบันทึกประจำวันของนักเรียน การบันทึกถ้อยคำจิตตอล โดยการแจกแจงข้อค้นพบเชิงพรรณนาวิเคราะห์ ซึ่งนำมาจากการสรุปผลการวิจัยและแสดงให้เห็นแนวทางหรือรูปแบบการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพเพื่อแก้ไขปัญหาในเรื่องที่จะศึกษา

สรุปผลการวิจัย

การดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม ในครั้งนี้ สรุปได้ดังนี้

1. ผลการเรียนการสอนในการดำเนินกิจกรรมของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

ในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 20 คน พบว่า

วงจรปฏิบัติการที่ 1 ประกอบแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 คะแนนเต็ม 12 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.20 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.10 คิดเป็นร้อยละ 76.66 และแบบฝึกทักษะชุดที่ 2 คะแนนเต็ม 12 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.20 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.81 คิดเป็นร้อยละ 86.25

วงจรปฏิบัติการที่ 2 ประกอบแบบฝึกทักษะชุดที่ 3 คะแนนเต็ม 16 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.35 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.63 คิดเป็นร้อยละ 86.25 และแบบฝึกทักษะชุดที่ 4 คะแนนเต็ม 16 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.60 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.63 คิดเป็นร้อยละ 72.50

วงจรปฏิบัติการที่ 3 ประกอบแบบฝึกทักษะชุดที่ 5 คะแนนเต็ม 20 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.45 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.91 คิดเป็นร้อยละ 80.50 และแบบฝึกทักษะชุดที่ 6 คะแนนเต็ม 20 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.30 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.21 คิดเป็นร้อยละ 86.50

วงจรถูกปฏิบัติที่ 4 ประกอบแบบฝึกทักษะชุดที่ 7 คะแนนเต็ม 24 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 19.00 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.12 คิดเป็นร้อยละ 79.16 และแบบฝึกทักษะชุดที่ 8 คะแนนเต็ม 24 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 20.70 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.30 คิดเป็นร้อยละ 86.25

วงจรถูกปฏิบัติที่ 5 ประกอบแบบฝึกทักษะชุดที่ 9 คะแนนเต็ม 20 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.90 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.78 คิดเป็นร้อยละ 79.50 และแบบฝึกทักษะชุดที่ 10 คะแนนเต็ม 20 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.55 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.05 คิดเป็นร้อยละ 87.75

จากการที่นักเรียนได้รับการสอนตามรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศในการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีพัฒนาการทางด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จากการสัมภาษณ์และการเขียนบันทึกของนักเรียนพบว่า จากวงจรถูกปฏิบัติที่ 1-5 นักเรียนส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นที่จะเรียน นักเรียนมีความชอบการทำกิจกรรมจากแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษและกิจกรรมเสริม คือ เพลงและเกมในการนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนการสอนและสรุปผลการจัดกิจกรรมรวมทั้งการที่นักเรียนได้เขียนคำศัพท์พร้อมวาดภาพระบายสีตามคำศัพท์ที่ได้เรียนมา นักเรียนมีความสนใจและประทับใจในกิจกรรมต่าง ๆ และสื่ออุปกรณ์ที่ครูเตรียมมาประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน ครูให้การชมเชยและนำผลงานเสนอต่อเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานและคะแนนจากแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูผู้ร่วมวิจัยในวงจรถูกปฏิบัติที่ 1 ซึ่งใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-2 นักเรียนในห้องเรียนส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรม พร้อมทั้งการศึกษาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ที่เป็นชุดซึ่งผู้วิจัยได้แจกให้กับนักเรียน และตั้งใจทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ นักเรียนบางคนยังตื่นเต้นกับการถ่ายภาพด้วยกล้องดิจิทัล โดยสังเกต

จากการที่นักเรียนพยายามมองหากล้องที่กำลังถ่าย ทำให้เพื่อนที่อยู่ใกล้เสียสมาธิในการทำกิจกรรมในบางครั้ง ส่วนครูมีการเตรียมสื่อในการเรียนการสอนไว้เป็นอย่างดี ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนของแผนการจัดการเรียนรู้ และกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งมีการกล่าวชมเชยนักเรียนที่ตอบถูกและให้เพื่อน ๆ ในห้องเรียนปรบมือให้กำลังใจ ตอนท้ายกิจกรรมครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเพื่อนำข้อเสนอแนะและปัญหาไปปรับปรุงในวงจรปฏิบัติการต่อไป

ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูผู้ร่วมวิจัยในวงจรปฏิบัติการที่ 2 ซึ่งใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3-4 นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมและทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ แต่นักเรียนบางคนยังส่งแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ไม่ตรงเวลาเพราะในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์มีจำนวนคำศัพท์เพิ่มมากขึ้น ได้แก่ คำศัพท์ภาษาอังกฤษจำนวน 4 คำ คือ Bin, Pin, Pig, Wig นักเรียนส่วนใหญ่เริ่มปรับตัวเข้ากับการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมออกเสียงตามคุณครู กิจกรรมออกเสียงรายบุคคล และกิจกรรมออกเสียงทั้งห้อง แต่มีนักเรียนกลุ่มที่ผลการเรียนอยู่ในระดับอ่อนไม่ค่อยให้ความร่วมมือ แต่คุณครูได้พยายามอธิบายเพิ่มเติมและให้กำลังใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ส่วนบรรยากาศในวันนี้อากาศค่อนข้างร้อน ครูผู้สอนแก้ปัญหาโดยการหาพัดลมมาเปิดให้นักเรียนเพื่อลดอุณหภูมิของอากาศให้เย็นสบาย ตอนท้ายกิจกรรมครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเพื่อนำข้อเสนอแนะและปัญหาไปปรับปรุงในวงจรปฏิบัติการต่อไป

ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูผู้ร่วมวิจัยในวงจรปฏิบัติการที่ 3 ซึ่งใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-6 นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมและทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ แต่นักเรียนบางคนยังส่งแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ไม่ตรงเวลาเพราะในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์มีจำนวนคำศัพท์เพิ่มมากขึ้น ได้แก่ คำศัพท์ภาษาอังกฤษจำนวน 5 คำ คือ Hat, Mat, Fish, Dish, Van นักเรียนอยากให้คุณครูพูดช้า ๆ เพราะลักษณะการออกเสียงคำมีความคล้ายกันทำให้นักเรียนบางคนฟังลักษณะการออกเสียงของคุณครูไม่เข้าใจ ครูพยายามให้กำลังใจกับนักเรียนทุกคน โดยการเดินดูรอบ ๆ ห้องเรียนในขณะที่ทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ครูใช้สายตาและสีหน้าพร้อมท่าทางที่พยายามกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่าง ๆ ตอนท้ายกิจกรรมครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเพื่อนำข้อเสนอแนะและปัญหาไปปรับปรุงในวงจรปฏิบัติการต่อไป

ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูผู้ร่วมวิจัยในวงจรปฏิบัติการ

ที่ 4 ซึ่งใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-8 ครูได้เสนอกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับขั้นตอนของแผนการเรียนรู้ ซึ่งมีจำนวนคำศัพท์ 6 คำ ได้แก่ Pan, Man, Fan, Map, Cap, Ring ครูได้เตรียมสื่ออุปกรณ์การเรียนด้วยความพร้อมในการจัดกิจกรรม แต่ด้วยคำศัพท์ที่มีมากมายทำให้นักเรียนบางคนทำแบบฝึกไม่ทันเวลา ครูได้แก้ปัญหาโดยการให้เพิ่มเวลา และให้นักเรียนเก่งได้ช่วยอธิบายเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในขณะที่ดำเนินกิจกรรมครูอนุญาตให้นักเรียนบางคนที่ต้องการไปดื่มน้ำและทำภารกิจส่วนตัว โดยภาพรวมการดำเนินกิจกรรมในวงจรปฏิบัติการนี้นักเรียน โดยส่วนมากให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี เพราะครูได้พยายามแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น ในขณะที่ทำการเรียนการสอนพร้อมด้วยให้กำลังใจสำหรับนักเรียนที่ทำงานช้า ตอนท้ายกิจกรรมครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น เพื่อนำข้อเสนอแนะและปัญหาไปปรับปรุงในวงจรปฏิบัติการต่อไป

ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูผู้ร่วมวิจัยในวงจรปฏิบัติการที่ 5 ซึ่งใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9-10 ครูได้เสนอกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับขั้นตอนของแผนการเรียนรู้ ซึ่งมีจำนวนคำศัพท์ 5 คำ ได้แก่ Pen, Leg, Neck, Net, Bed ครูได้เตรียมสื่ออุปกรณ์การเรียนด้วยความพร้อมในการจัดกิจกรรม ซึ่งเริ่มต้นด้วยเกมและการดำเนินกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ ครูได้แจ้งให้นักเรียนทราบก่อนล่วงหน้าว่าสำหรับแบบฝึกทักษะชุดที่ 9-10 เป็นแบบฝึกทักษะชุดสุดท้าย ซึ่งนักเรียนบางคนยกมือขึ้นแล้วบอกคุณครูว่าอยากให้ครูทำกิจกรรมการเรียนแบบนี้อีก ซึ่งครูได้ชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ของการทำกิจกรรมประกอบการทำวิจัย ครูให้การชมเชยและกระตุ้นให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในทุกขั้นตอน นักเรียนส่วนใหญ่มีความตั้งใจทำแบบฝึกทักษะเพราะนักเรียนบางคนรู้ว่าเป็นแบบฝึกทักษะชุดสุดท้าย ตอนท้ายกิจกรรมครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในการดำเนินกิจกรรมในวงจรปฏิบัติการนี้

สรุปผลจากการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนแบบร่วมมือ ซึ่งมีจำนวน 5 วงจรปฏิบัติการ ประกอบการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษจำนวน 10 ชุด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทำให้นักเรียนมีทักษะด้านการเขียนสะกดคำศัพท์ดีขึ้น ครูผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย และนักเรียนจะช่วยกันสรุปเมื่อจบแต่ละวงจรปฏิบัติการเพื่อย้ำให้นักเรียนได้ตระหนักถึงการนำประโยชน์ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มที่ รวมถึงทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ ซึ่งผลการดำเนินกิจกรรมโดยให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์

ภาษาอังกฤษรวมจำนวน 10 ชุด ซึ่งส่งผลให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 82.13/84.33

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีเนื้อตามหนังสือเรียน English Is Fun Book I หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

อภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทำให้มีประสิทธิภาพผลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลการวิจัยมีดังต่อไปนี้

1. แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่องการเขียนสะกดคำศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.13/84.33 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากแบบฝึกทั้ง 10 ชุด คิดเป็นร้อยละ 82.13 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ คิดเป็นร้อยละ 84.33 แสดงว่าแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ การที่แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 70/70 ที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่องการเขียนสะกดคำศัพท์ ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย เข้าใจความหมายได้เร็ว ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก หนังสือแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นรูปภาพที่มีความน่าสนใจ เนื้อหาของคำศัพท์เป็นคำศัพท์ที่อยู่ใกล้ตัว กล่าวคือเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับชีวิตภายในโรงเรียน วิถีชีวิตความเป็นอยู่ในท้องถิ่น และการที่นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและสิ่งที่คุ้นเคยทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขสนุกสนาน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นและเกิดความจำได้ดี (ประสาธ ธิสรปริดา. 2533 : 213 – 217)

นอกจากนี้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง การเขียนสะกดคำศัพท์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้รับการตรวจแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและได้รับการประเมินความเหมาะสมทั้งด้านเนื้อหาสาระ การใช้ภาษา การจัดภาพ และการจัดรูปเล่ม ผลการประเมินพบว่า แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี สามารถนำไปทดลองสอนได้จึงส่งผลต่อให้

แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่องการเขียนสะกดคำศัพท์ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 เป็นไปตามสมมติฐานซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิไลภรณ์ ร่วมรัมย์ (2541 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาหนังสือภาพเป็นสื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า หนังสือภาพที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 100/95.91 และพุทธารัตน์ ทะสา (2544 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเกี่ยวกับการสร้างบทเรียนเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า บทเรียนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.11/73.93

2. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่องการเขียนสะกดคำศัพท์มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าการสอน โดยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่องการเขียนสะกดคำศัพท์ ทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนด้านการสะกดคำสูงขึ้น ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ลอเรีย (Lawrey. 1978 : 817-A) ที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการใช้แบบฝึกทักษะพบว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนการทำแบบฝึก และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ชันธชัย มหาโพธิ์ (2535 : 52-53) ที่ศึกษาการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่านักเรียนที่เขียนตามคำบอกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็น เพราะว่แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้น ได้ผ่านการวิเคราะห์ก่อนนำมาใช้ มีการจัดเรียงคำศัพท์ที่เป็นระบบ และมีความสัมพันธ์กัน โดยการเรียงคำศัพท์จากง่ายไปหายาก นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ได้ลงมือกระทำด้วยตนเองจึงทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับกฎการเรียนรู้ของ ธอร์น ไคค์ คือ กฎแห่งผล (Law of Effect) กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) และกฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) ซึ่งถ้าหากได้รับความพึงพอใจ ได้ฝึกหัด ได้กระทำบ่อย ๆ และนักเรียนมีความพร้อมที่จะตอบสนองในการทำกิจกรรม ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และจำได้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถนำแบบฝึกทักษะเรื่องการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ควรมีการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉพาะ

อย่างยิ่งกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการเขียน เนื่องจากแบบฝึกทักษะเรื่องการสะกดคำศัพท์ที่สร้างขึ้นนี้เป็นแบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพ

1.2 การจัดกิจกรรมควรเอื้อหรือยืดหยุ่นในเรื่องของสถานที่ ระยะเวลา การกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน การสร้างบรรยากาศของการจัดกิจกรรม ครูผู้สอนต้องมีความละเอียดรอบคอบในการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนเพื่อบันทึกผลจากพฤติกรรมที่พึงและไม่พึงประสงค์ในการเสริมแรงและแก้ไขปรับปรุงการสอนต่อไป

1.3 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยรวมทั้งกลุ่มเป้าหมายควรเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตนเองตั้งแต่เริ่มต้น จึงจะสามารถดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมได้ดี

1.4 ศึกษาวิเคราะห์ ฝ่ายวิชาการ โรงเรียน ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ควรสนับสนุนงบประมาณในการสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อให้แพร่หลายยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาการสร้างแบบฝึกทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในเนื้อหาที่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของแต่ละระดับชั้น

2.2 ควรเปรียบเทียบวิธีสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะกับวิธีสอนอื่น ๆ เช่น การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา หรือวิธีการสอนแบบใช้เกมและเพลง

2.3 ควรศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ

2.4 ควรนำแบบฝึกทักษะวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชุดนี้ ไปทดลองใช้กับประชากรอื่น ๆ เพื่อหาประสิทธิภาพ

2.5 ควรเสนอรูปแบบการสะกดคำแบบอื่นๆ และมีความหลากหลาย