

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาการสร้างแรงจูงใจให้ครู ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามข้อมูล 10 มิถุนายน 2550 จำนวน 2,278 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2, 2550 : 12)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan และ การกำหนดสัดส่วนได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดรวม 329 คน โดยมีขั้นตอนการสุ่มดังนี้

1.2.1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยการใชตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 329 คน

1.2.2 แบ่งโรงเรียนออกเป็น 3 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่

1.2.3 จำนวนกลุ่มตัวอย่างเป็น เพศหญิงและเพศชาย และสุ่มโดยการเทียบสัดส่วน ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศและขนาดสถานศึกษา

ขนาดโรงเรียน	เพศชาย		เพศหญิง		รวม	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ขนาดเล็ก	107	15	135	20	242	35
ขนาดกลาง	292	42	357	52	649	94
ขนาดใหญ่	620	89	767	111	1,387	200
รวม	1,019	146	1,259	183	2,287	329

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจให้ครู ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจให้ครู ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการสร้างแรงจูงใจให้ครูของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจ โดยศึกษาแบบสอบถามของทวีชัย ศิริสุภรณ์ (2541 : 117 – 124) คำทอง อามาตย์มนตรี (2540 : 86 – 95) และทองชัย ลากรัตนวิทยา (2544 : 95 – 101)

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีของ Likert (วิเชียร เกตุสิงห์. 2524 : 97 – 100)

3. ร่างแบบสอบถามเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
แล้วนำไปปรับปรุง

4. นำเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลประเมินผล และการบริหารการศึกษา ตรวจสอบด้าน
วัดผลประเมินผล ด้านความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา และ โครงสร้าง โดยเสนอชื่อผู้เชี่ยวชาญ ดัง
รายชื่อต่อไปนี้

4.1 อาจารย์ธีระพงษ์ สารแสน กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

4.2 อาจารย์สมนึก ศรีจันทร์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา) หัวหน้าหน่วย
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา

4.3 อาจารย์สุรสิทธิ์ สิทธิอมร กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา) ผู้อำนวยการ
สถานศึกษาบ้านเหล่าใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ผู้เชี่ยวชาญด้าน
สถิติที่ใช้ในการวิจัย

5. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามแล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่
กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 45 คน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 เป็นครูเพศชาย
จำนวน 19 คน ครูเพศหญิงจำนวน 26 คน

6. หา ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา
(α -coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90

7. จัดทำฉบับสมบูรณ์พร้อมที่จะเก็บข้อมูลครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
เสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 เพื่อขออนุญาตเข้าเก็บ
ข้อมูลในสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

4.2 ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 2 เพื่อนำแบบสอบถามให้กับเป็นกลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งนัดหมาย วัน เวลาที่
จะเก็บแบบสอบถามคืน โดยผู้วิจัยเดินทางไปแจกแบบสอบถามและเก็บแบบสอบถามคืนด้วย
ตนเอง

5. การจัดการกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการจัดการกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาคัดเลือกรูปแบบที่สมบูรณ์ จัดแบ่งแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ตามประเภทตัวแปรที่ศึกษา
2. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
3. วิเคราะห์ข้อมูลระดับการสร้างแรงจูงใจให้ครู ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยดำเนินการดังนี้
 - 3.1 ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการวิเคราะห์ค่าร้อยละ (Percentage)
 - 3.2 ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ของระดับการสร้างแรงจูงใจให้ครู ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเปรียบเทียบเกณฑ์การให้คะแนน โดยใช้เกณฑ์การประเมินตามวิธีของ บุญชม ศรีสะอาด (2532 : 111) ดังนี้

คะแนน	4.51 – 5.00	หมายถึง มีระดับการสร้างแรงจูงใจ มากที่สุด
คะแนน	3.51 – 4.50	หมายถึง ระดับการสร้างแรงจูงใจ มาก
คะแนน	2.51 – 3.50	หมายถึง มีระดับการสร้างแรงจูงใจ ปานกลาง
คะแนน	1.16 – 2.50	หมายถึง มีระดับการสร้างแรงจูงใจ น้อย
คะแนน	1.00 – 1.50	หมายถึง มีระดับการสร้างแรงจูงใจ น้อยที่สุด
 - 3.3 ข้อมูลตอนที่ 3 วิเคราะห์ความคิดเห็นของครูจากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ค่าความถี่
4. เปรียบเทียบระดับการสร้างแรงจูงใจให้ครู ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ โดยการวิเคราะห์ค่า t วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test) (One-way ANOVA) จำแนกตามขนาดโรงเรียน และวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของคันทันแคน (Duncan)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

6.1 สถิติที่ใช้หาคุณภาพของแบบสอบถาม โดยวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

6.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.2.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

- 1) ร้อยละ (Percentage)
- 2) ค่าเฉลี่ย (Mean)
- 3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

6.2.2 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

- 1) การวิเคราะห์ t-test (Independent Sample) เพื่อทดสอบเกี่ยวกับสถานภาพ
- 2) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test) (One-way ANOVA)
- 3) ทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของดันแคน (Duncan)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY