

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานุเคราะห์ด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านคินจี อำเภอลำมั่ง จังหวัดกาฬสินธุ์ มีกลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 9 คน โดยผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และเสนอแนะตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อพัฒนานุเคราะห์ด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านคินจี อำเภอลำมั่ง จังหวัดกาฬสินธุ์ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้

#### สรุปผล

การพัฒนานุเคราะห์ด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านคินจี อำเภอลำมั่ง จังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้วิจัยสรุปผลได้ดังนี้

ก่อนการดำเนินการพัฒนานุเคราะห์ด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านคินจี อำเภอลำมั่ง จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนในระดับพอใช้ จากผลการทดสอบความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกระบวนการขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียน 5 ขั้นตอนของกรมวิชาการ ก่อนการดำเนินการอบรมปฏิบัติการ จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ได้คะแนนโดยรวมเฉลี่ย 17.33 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 57.77 โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยจะขาดความรู้ ความเข้าใจ ขั้นที่ 3 การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรมในการแก้ปัญหาและขั้นที่ 5 การสรุปผล รวมทั้งขาดทักษะความสามารถในการเขียน

เค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียนและการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนจึงได้ดำเนินการพัฒนา  
 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัย  
 ในชั้นเรียน การดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนตามกระบวนการขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียน  
 5 ขั้นตอนของกรมวิชาการ รวมทั้งการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ในวงรอบที่ 1 ด้วย  
 กลยุทธ์การอบรมปฏิบัติการ ประกอบด้วยกิจกรรมบรรยายโดยวิทยากรกิจกรรมฝึกปฏิบัติการ  
 เขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน และกลยุทธ์การนิเทศ ด้วยกิจกรรมการสังเกตการทำวิจัย  
 ในชั้นเรียนกลุ่มผู้ร่วมวิจัย หลังจากดำเนินการ พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ทั้ง 9 คน มีความรู้  
 ความเข้าใจ ดังผล การสัมภาษณ์และการทดสอบหลังการอบรมปฏิบัติการมีคะแนน  
 เพิ่มขึ้น โดยก่อนการอบรมปฏิบัติการคะแนนโดยรวมเฉลี่ย 17.33 คะแนน คิดเป็น  
 ร้อยละ 57.77 หลังการอบรมปฏิบัติการ คะแนนโดยรวมเฉลี่ย 23.11 คิดเป็นร้อยละ 77.03  
 เพิ่มขึ้นร้อยละ 19.26 และจากบันทึกผล การสังเกตกลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีทักษะความสามารถ  
 ในการเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียนได้ในระดับปฏิบัติได้ดี โดยมีค่าระดับคุณภาพ  
 เฉลี่ย 1.45 และจากการประเมินผลงานการเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียนของกลุ่มผู้ร่วม  
 วิจัยมีระดับที่เหมาะสม โดยมีค่าระดับคุณภาพเฉลี่ย 3.17 แสดงว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยสามารถ  
 เขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียนด้วยตนเองได้อย่างชัดเจน จึงได้ดำเนินการนิเทศด้วย  
 กิจกรรมการสังเกตการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือแนะนำและติดตามผลการดำเนินการ  
 วิจัยในชั้นเรียนกลุ่มผู้ร่วมวิจัยทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ จากผล  
 การบันทึกการสังเกตกลุ่มผู้ร่วมวิจัยสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ในระดับปฏิบัติได้ดี  
 มีค่าระดับคุณภาพเฉลี่ย 1.61 และจากการประเมินผลงานการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน  
 ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยอยู่ในระดับดี มีค่าระดับคุณภาพเฉลี่ย 3.24 ซึ่งบางคนขาดความรู้  
 ความเข้าใจในขั้นที่ 3 การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรมในการแก้ปัญหาและขั้นที่ 5  
 การสรุปผลเพื่อเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจึงได้ร่วมกันกำหนด  
 กลยุทธ์การนิเทศด้วยกิจกรรมการสังเกตการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือแนะนำ  
 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยในวงรอบที่ 2 อีกครั้ง

หลังจากดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2 โดยการนิเทศด้วยกิจกรรมการสังเกต  
 การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อช่วยเหลือแนะนำทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจ  
 และสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ตามกระบวนการขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียน 5 ขั้นตอน  
 ของกรมวิชาการเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งมีทักษะความสามารถในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เพิ่มขึ้น จากบันทึกผลการสังเกต กลุ่มผู้ร่วมวิจัยสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ในระดับปฏิบัติได้ดี มีค่าระดับคุณภาพเฉลี่ย 1.88 ซึ่งมีพัฒนาการสูงขึ้นกว่าในวงจรที่ 1 โดยค่าระดับคุณภาพเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.27 และจากการประเมินผลงานการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยอยู่ในระดับดีมาก มีค่าระดับคุณภาพเฉลี่ย 3.77 ซึ่งมีพัฒนาการสูงขึ้นกว่าในวงจรที่ 1 โดยค่าระดับคุณภาพเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.53

ผลการดำเนินการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านคินจี อำเภอกำแพง จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้วยวงจรพัฒนา PAOR ทั้ง 2 วงรอบ ในกรอบเนื้อหากระบวนการขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียน 5 ขั้นตอนของกรมวิชาการ โดยใช้กลยุทธ์การอบรมปฏิบัติการและการนิเทศในวงจรที่ 1 และนำประเด็นปัญหาที่พบในวงจรที่ 1 มาพัฒนาผู้ร่วมวิจัยในวงจรที่ 2 อีกครั้ง โดยใช้กลยุทธ์การนิเทศ พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัย มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถพัฒนาตนเองทำการวิจัยในชั้นเรียนได้เป็นผลสำเร็จ สามารถนำเอากระบวนการขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้มีคุณภาพได้เป็นอย่างดี แม้ว่าการดำเนินการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียนจะพบปัญหาและอุปสรรคบ้าง โดยเฉพาะทักษะความสามารถในการเขียนการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แต่ผลการพัฒนาบุคลากรด้วยกลยุทธ์ดังกล่าว สามารถพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์การวิจัย คือ บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้

#### อภิปรายผล

จากสรุปผลการวิจัยการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านคินจี อำเภอกำแพง จังหวัดกาฬสินธุ์ ตามหลักวิจัยปฏิบัติการมีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการดำเนินการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้กลยุทธ์การอบรมปฏิบัติการ ด้วยกิจกรรมการบรรยายของวิทยากร เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจด้านการวิจัยในชั้นเรียนตามกระบวนการขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียน 5 ขั้นตอนของกรมวิชาการ คือ (1) สำรวจและวิเคราะห์ปัญหา (2) กำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา

(3) พัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม (4) นำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ (5) สรุปผล เป็นเวลา 1 วัน สามารถทำให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประสงค์ หวานสูงเนิน (2548 : 103 – 107) ได้ศึกษาการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนหนองบัวละครวิทยา อำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา พบว่า การพัฒนาบุคลากรวงรอบที่ 1 ใช้กลยุทธ์ การอบรมเชิงปฏิบัติการ 1 วัน ด้วยการบรรยายของวิทยากรควบคู่กับเอกสารการอบรม และการชมวีดิทัศน์ การอบรมการวิจัยปฏิบัติการของอาจารย์ประวิต เอราวรรณ์ และกลยุทธ์การนิเทศ ผลการดำเนินการตามกิจกรรมทำให้ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความมั่นใจที่จะดำเนินการแก้ไขปัญหาอันเกิดจากการเรียนการสอนมีผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าสามารถดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยได้ครบถ้วน จำนวน 2 คน จึงได้มีการพัฒนาในวงรอบที่ 2 ด้วยกลยุทธ์การนิเทศ ประกอบด้วยกิจกรรมการประชุม การสังเกตการสอน ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามีความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นอย่างดี สามารถดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครบทุกขั้นตอน รวมทั้งสามารถแก้ปัญหการวิจัยที่เกิดขึ้นได้ โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากนักเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของศักดิ์ งามล้วน (2549 : 116) ได้ศึกษาการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านโพนยาง อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ โดยใช้การวิจัยปฏิบัติการภายใต้กรอบการพัฒนา 5 ขั้นตอน คือ 1) การสำรวจและการวิเคราะห์ปัญหา 2) การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา 3) การพัฒนามาตรการหรือนวัตกรรม 4) การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ 5) การสรุปผลการวิจัย ด้วยกลยุทธ์ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศ พบว่า ก่อนดำเนินการพัฒนาบุคลากรไม่มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน 5 ขั้นตอน หลังดำเนินการพัฒนาบุคลากรแล้ว การสำรวจและการวิเคราะห์ปัญหา มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถสำรวจและการวิเคราะห์ปัญหาได้ชัดเจนมีความมั่นใจในการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนมากขึ้น สามารถกำหนดวิธีในการแก้ปัญหาได้ชัดเจนเพิ่มขึ้น สามารถตรวจสอบคุณภาพและประเมินผลนวัตกรรมที่ใช้ในการวิจัยได้ชัดเจน สามารถนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ได้ มีความมั่นใจในการปฏิบัติมากขึ้น และบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสรุปผลการวิจัยได้

2. ผลการดำเนินการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียน เกี่ยวกับความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน ด้วยกลยุทธ์การอบรมปฏิบัติการโดยกิจกรรมการฝึก

ปฏิบัติการเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน เป็นเวลา 23 วัน ทำให้นักลากรสามารถเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของไพโรจน์ พาสีราช (2549 : 98 - 99) ได้ศึกษาการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนทาบุงประชานุกูล อำเภอหนองแสง จังหวัดอุดรธานี พบว่า ก่อนดำเนินการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 3 คน ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ขาดทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน จึงดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1 ด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศแบบคลินิก ผลดำเนินการทำให้ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มขึ้น สามารถเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียนได้คนละ 1 เรื่อง โดยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง และสามารถเขียนการวิจัยในชั้นเรียนได้คนละ 1 เรื่อง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง แต่ต้องปรับปรุง จึงดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2 โดยใช้กลยุทธ์การนิเทศแบบคลินิก ผลทำให้ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามีความรู้ ความเข้าใจ สามารถเขียน เค้าโครงการวิจัย และเขียนรายงานการวิจัยได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของนรินทร์ ทังนาค (2549 : 93 - 94) ได้ศึกษาการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านม่วงแยก อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ได้ดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1 ด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการ ปรากฏว่าผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามีความรู้ขึ้นระดับหนึ่ง แต่รู้สึกไม่มั่นใจ กลุ่มเป้าหมาย 1 คน ไม่สามารถเขียนเค้าโครงการวิจัยได้สำเร็จ จึงมีการประชุมปรึกษาหารือและที่ประชุมมีมติให้มีการฝึกปฏิบัติการและนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า เกิดความรู้ในระดับมาก แต่พบว่าการเขียนรายงานการวิจัยยังไม่ถูกต้อง 1 คน เขียนรายงานการวิจัยไม่ได้ 1 คน จึงดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2 โดยการนิเทศติดตามและมอบหมายงานเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน ผลดำเนินการกลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าที่สมัครใจเข้าร่วมพัฒนาตนเอง จำนวน 5 คน มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของการวิจัยในชั้นเรียน เกิดทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน สามารถดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนได้ทุกคน

3. ผลการดำเนินการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนและการเขียนรายงานการวิจัย โดยกลยุทธ์การนิเทศ ด้วยกิจกรรมการสังเกตการทำวิจัยในชั้นเรียนกลุ่มผู้ร่วมวิจัย เพื่อช่วยเหลือแนะนำ ได้ดำเนินการเป็น 2 วงรอบ ทำให้สามารถพัฒนากลุ่มผู้ร่วมวิจัยทำการวิจัยในชั้นเรียน และเขียนรายงานการวิจัย



ในชั้นเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวัฒน์ ตีมิตร (2548 : 122 - 124) ได้ศึกษา  
 การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านหนองสง อำเภอนามนทะเลสาบ  
 จังหวัดนครราชสีมา พบว่า ก่อนการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน 5 ขั้นตอนของกรมวิชาการ  
 บุคลากรเห็นว่าการวิจัยเป็นเรื่องของนักวิชาการและศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ การวิจัย  
 ในชั้นเรียนเป็นกิจกรรมที่แยกจากการเรียน การสอนเป็นการเพิ่มภาระ หลังจากพัฒนา  
 ในวงรอบที่ 1 ด้วยกลยุทธ์ การศึกษาเอกสารด้วยตนเอง การประชุมเชิงปฏิบัติ และ  
 การนิเทศ บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนขั้นตอนที่ 1 การสำรวจและ  
 วิเคราะห์ปัญหา และขั้นตอนที่ 2 การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหาได้ดี ส่วนขั้นตอนที่ 3  
 การพัฒนาวิธีการแก้ปัญหาหรือนวัตกรรม ขั้นตอนที่ 4 การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้  
 และขั้นตอนที่ 5 สรุปผลและการเขียนรายงานการวิจัยยังขาดความสมบูรณ์ เพราะ  
 ระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติการมีน้อย จึงมีการพัฒนาในวงรอบที่ 2 ด้วยกลยุทธ์ การศึกษา  
 เอกสารควบคู่ไปกับการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนและการประชุมกลุ่มย่อย พบว่า ผู้ร่วม  
 ศึกษาค้นคว้ามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนตามกระบวนการ  
 5 ขั้นตอนของกรมวิชาการมีคุณภาพมากกว่าเดิม สอดคล้องกับงานวิจัยของเจลิม สุระพินิจ  
 (2549 : 83 - 84) ได้ศึกษาการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียน  
 บ้านหนองลุมพุกโนนสว่าง อำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น พบว่า ก่อนมีโครงการ  
 พัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ไม่มีการทำวิจัยในชั้นเรียนมาก่อนถึงแม้ว่าครู  
 บางส่วนได้รับการอบรมการวิจัยในชั้นเรียนมาก่อนแล้วก็ตาม เนื่องจากความไม่มั่นใจ  
 จะทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ ไม่เข้าใจในวิธีการและขั้นตอนการทำวิจัย หลังดำเนินการ  
 พัฒนา 2 วงรอบ โดยวงรอบที่ 1 ใช้กลยุทธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน  
 วงรอบที่ 2 ใช้กลยุทธ์การนิเทศภายใน โดยยึดกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 5 ขั้นตอนคือ  
 การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา การพัฒนาวิธีการและนวัตกรรม  
 การนำวิธีการและนวัตกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา และสรุปผล ผลการพัฒนาบุคลากรมี  
 ความรู้ ความเข้าใจมากขึ้น เกิดทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน จนสามารถทำวิจัยในชั้นเรียน  
 ได้ครบทุกขั้นตอน และสอดคล้องกับผลงานการวิจัยของระเบียบ อักษร (2549 : 119 - 122)  
 ได้ศึกษาการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนศรีธรรมวิทยา อำเภอเมือง  
 จังหวัดยโสธร

พบว่า ก่อนดำเนินการพัฒนาบุคลากร กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าเคยการอบรมการวิจัยในชั้นเรียนมาจำนวน 3 คน แต่ยังไม่ได้ลงมือทำการวิจัยในชั้นเรียน เนื่องจากขาดแหล่งค้นคว้า เอกสารอ้างอิง ผู้ปรึกษาแนะนำ จึงได้ดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1 ตามกรอบการพัฒนา 5 ขั้นตอน โดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ สามารถพัฒนาครูผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน สามารถลงมือดำเนินการวิจัยได้ และใช้กลยุทธ์การนิเทศช่วยเหลือ ทำให้ครูผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการทำการวิจัยในชั้นเรียน แต่ยังขาดทักษะในการสรุปผลการวิจัย จึงได้ดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2 โดยการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล แบบตัวต่อตัว การประชุมกลุ่มย่อย กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนได้โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีทั้ง 5 คน ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าเห็นความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนมากขึ้น

#### ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านดินจี่ อำเภอลำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ พบว่า บุคลากรขาดความเชื่อมั่นในตนเองด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน และขาดเอกสารในการศึกษาค้นคว้าจึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ควรจัดหาเอกสารเกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียนให้บุคลากรได้ศึกษาค้นคว้าเพื่อใช้เป็นแนวทางในพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนได้ถูกต้องเหมาะสม เนื่องจากบุคลากรขาดแหล่งความรู้ และเป็นการอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในการสืบค้นข้อมูลซึ่งจะทำให้บุคลากรสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ดียิ่งขึ้น

#### 2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้กลยุทธ์ในรูปแบบอื่นๆ ได้แก่ การศึกษาเอกสารด้วยตนเอง การศึกษาดูงาน การประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.2 ควรศึกษาวิจัยการพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการสังเคราะห์งานวิจัยในชั้นเรียน

2.3 ควรศึกษาวิจัยการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานหรือรูปแบบอื่นๆ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY