

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันปัญหาสุขภาพจิตของโรงเรียน
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม สรุปผลการศึกษาค้นคว้าตามลำดับ ดังนี้

1. คำถามของการวิจัย
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

คำถามการวิจัย

1. โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามดำเนินงานระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันปัญหาสุขภาพจิตอย่างไร
2. โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามมีรูปแบบการดำเนินงาน
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันปัญหาสุขภาพจิตอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันปัญหา
สุขภาพจิตในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม
2. เพื่อสังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ในการป้องกันปัญหาสุขภาพจิต ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

สรุปผลการวิจัย

1. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันสุขภาพจิตใน โรงเรียน
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามจำนวน 20 โรงเรียนมีการดำเนินการตามขั้น
ต่อไปนี้อย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มจากการเตรียมการและวางแผนดำเนินงาน วิเคราะห์สภาพความพร้อมพื้นฐาน
ของโรงเรียนและจัดทำแผนปฏิบัติงาน เพื่อศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อนด้านการดำเนินงานระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันสุขภาพจิตใน โรงเรียนที่มีผลต่อการช่วยเหลือนักเรียนและ

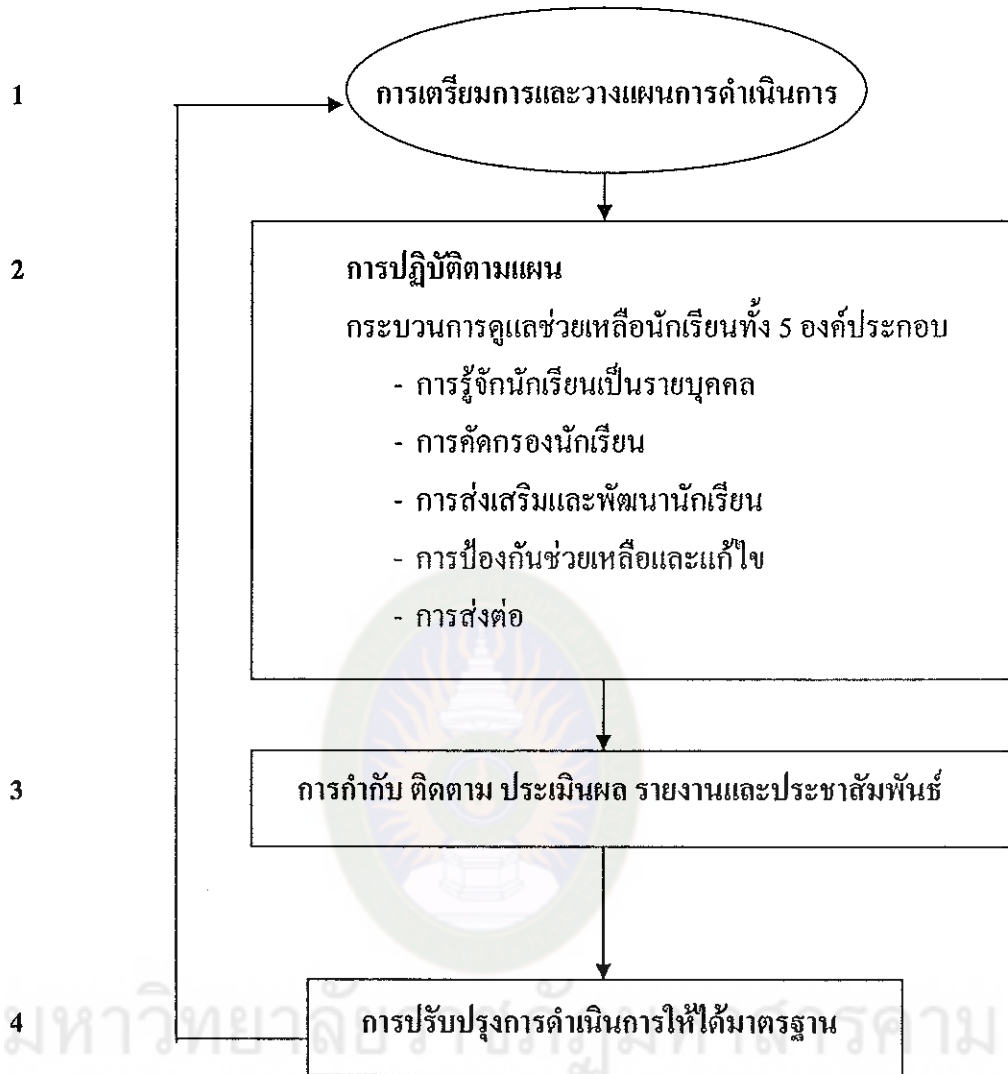
ข้อเสนอแนะของครู จัดทำโครงการแผนปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียนและการจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานป้องกันยาเสพติดมีประสิทธิภาพมาก โดยต้องดำเนินการสร้างความเข้าใจกับบุคลากร สำหรับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาในการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียนต้องดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ด้าน คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข และการส่งต่อ เป็นการส่งนักเรียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องได้ช่วยเหลือพัฒนา นักเรียน การดำเนินการส่งต่อเป็นระบบและมีประสิทธิภาพต้องมีกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานสำหรับ ประเมินเพื่อทบทวน การประเมินผลเพื่อพัฒนาและสรุปรายงาน

จากแบบสอบถามการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการป้องกันปัญหา ยาเสพติดในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ในภาพรวมพบว่าการดำเนินการรู้จักนักเรียนในภาพรวมพบว่ามีค่าเฉลี่ย (μ) = 3.88 และค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) = 0.33 ในการดำเนินการคัดกรองในภาพรวมพบว่ามีค่าเฉลี่ย (μ) = 3.07 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) = 0.46 ในการดำเนินการ ส่งเสริมและพัฒนาในภาพรวมพบว่ามีค่าเฉลี่ย (μ) = 4.15 และค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) = 0.27 ในการดำเนินการการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข ในภาพรวม พบว่ามีค่าเฉลี่ย (μ) = 3.66 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) = 0.27 ในการดำเนินการการส่งต่อ ภาพรวมพบว่ามีค่าเฉลี่ย (μ) = 2.77 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) = 0.42

จากข้อเสนอแนะการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม คือ โรงเรียนมีการ ดำเนินการตั้งคณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คณะกรรมการระดับชั้น ครูประจำ ชั้น/ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามองค์ประกอบ 5 ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ.2547: 35) พบว่า

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ฝ่ายบริหารเน้นการเก็บข้อมูลนักเรียน ครอบคลุมทุกด้านตั้งแต่การจัดทำเอกสาร ออกแบบการสังเกต การสัมภาษณ์ การเยี่ยมบ้าน นักเรียน การศึกษาข้อมูลต่างๆ เช่น การจัดทำ SDQ (The Strengths and Difficulties Questionnaire) และการทดสอบ ทำให้ครูประจำชั้นต้องเสียเวลาในการทำงานมาก มีปัญหา ด้านการจัดงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน

2. การคัดกรองนักเรียน มีขั้นตอนการปฏิบัติมากเกินไปทำให้เสียเวลาในการดำเนินการ ควรลดขั้นตอนการคัดกรองนักเรียนให้น้อยลง
 3. การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน มีการจัดกิจกรรมหลากหลายต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
 4. การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาสุขภาพในโรงเรียน มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องแต่ยังไม่สามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล นักเรียนเปลี่ยนพฤติกรรมมีจำนวนน้อย
 5. การส่งต่อนักเรียน มีการส่งต่อนักเรียนเพียงภายในโรงเรียน ขาดงบประมาณสนับสนุนในการส่งต่อสู่ผู้เชี่ยวชาญภายนอก ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาเนื่องจากมีฐานะยากจน ทำให้ไม่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหา
- จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์
2. รูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ได้ตั้งแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิที่ 7 รูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันยาเสพติดใน
โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการและวางแผนการดำเนินงาน (Plan) มีการแต่งตั้ง
คณะกรรมการวิเคราะห์สภาพความพร้อมพื้นฐานของสถานศึกษา วิเคราะห์ปัญหาสาเหตุที่
เกิดขึ้นในสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติงาน

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (DO) มีการสร้างความตระหนักและความเข้าใจกับ
บุคลากรในสถานศึกษา แล้วดำเนินการตามแผนที่จัดทำขึ้น โดยเฉพาะการดำเนินงานของครูประจำ
ชั้น/ครูที่ปรึกษา ในกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้ง 5 องค์ประกอบ คือ

- การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
- การคัดกรองนักเรียน
- การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน
- การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข
- การส่งต่อ

ขั้นตอนที่ 3 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน (Check) มีการติดตาม ประเมินผลเพื่อทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมา

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงการดำเนินการให้ได้มาตรฐาน (Act) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกัน ยาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาต่อไป

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันยาเสพติด ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม มีประเด็นที่ควรอภิปราย ดังนี้

1. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โรงเรียนมีการดำเนินการตามขั้นต่อไปนี้อย่าง เริ่มจากการเตรียมการและวางแผนดำเนินงาน วิเคราะห์สภาพความพร้อมพื้นฐานของโรงเรียน และจัดทำแผนปฏิบัติงาน เพื่อศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อนด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียนที่มีผลต่อการช่วยเหลือนักเรียนและข้อเสนอแนะ ของครู จัดทำโครงการแผนปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันยาเสพติดใน โรงเรียนและการจัดกิจกรรมหรือ โครงการเพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานป้องกันยาเสพติดมี ประสิทธิภาพมากโดยต้องดำเนินการสร้างความเข้าใจกับบุคลากร สำหรับการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาในการป้องกันยาเสพติดใน โรงเรียน ต้องดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ด้าน คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข และการส่งต่อ เป็น การส่งนักเรียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องได้ช่วยเหลือพัฒนานักเรียน การดำเนินการส่งต่อเป็นระบบและมีประสิทธิภาพต้องมีกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน สำหรับประเมินเพื่อทบทวน การประเมินผลเพื่อพัฒนาและสรุปรายงาน ซึ่งสอดคล้องกับ เสมอ ทาริวร (2546 : 189-192) ได้ศึกษาการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน

โรงเรียนกรวดวิทยาคาร อำเภอบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นการวางแผน ขั้นการสังเกต ขั้นการปฏิบัติ และขั้นการสะท้อนผล กลุ่มผู้ร่วมศึกษาเป็นครู-อาจารย์ จำนวน 16 คน ผลการศึกษาพบว่า จากการศึกษาที่ระบบบริหารจัดการ และกระบวนการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังไม่สามารถดำเนินการได้เป็นรูปธรรม ส่งผลให้การป้องกัน การส่งเสริมและการแก้ไขปัญหา นักเรียน ไม่ตรงตามสาเหตุที่แท้จริง ผู้ปกครอง ชุมชนขาดความเชื่อมั่น ในกระบวนการดำเนินงานปกครองดูแลนักเรียนของโรงเรียน แต่หลังจากที่ได้ดำเนินการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ตามวง PAOR ทำให้เกิดการพัฒนาคือ การพัฒนาความรู้ความเข้าใจ ความสามารถ ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการพัฒนาอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยระดับดี ซึ่งมากขึ้นกว่าก่อนการพัฒนา การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของกลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า ตามองค์ประกอบ ทั้ง 5 ประการ ปรากฏหลักฐานเอกสารร่องรอยการปฏิบัติงานที่ชัดเจน การประเมินเพื่อทบทวน การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระดับการปฏิบัติเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับดี ซึ่งได้พัฒนาเพิ่มขึ้นจากเดิมที่อยู่ในระดับปฏิบัติต้องปรับปรุงและสอดคล้องกับ สุรพล เพ็ญแจ่ม (2545 : 169-172) ได้ทำการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 400 คน จาก 36 โรงเรียน พบว่า

1. ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน 5 ด้าน คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

จากข้อเสนอแนะสิ่งที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ไขปัญหาสาเหตุคิดในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม คือ

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ฝ่ายบริหารเน้นการเก็บข้อมูลนักเรียนครอบคลุมทุกด้านตั้งแต่การจัดทำเอกสาร ออกแบบการสังเกต การสัมภาษณ์ การเยี่ยมบ้านนักเรียน การศึกษาข้อมูลต่างๆ เช่น การจัดทำ SDQ (The Strengths and Difficulties Questionnaire) และการทดสอบ ทำให้ครูประจำชั้นต้องเสียเวลาในการทำงานมาก มีปัญหา ด้านการจัดงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน

2. การคัดกรองนักเรียน มีขั้นตอนการปฏิบัติมากเกินไปทำให้เสียเวลาในการดำเนินการ ควรลดขั้นตอนการคัดกรองนักเรียนให้น้อยลง

3. การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน มีการจัดกิจกรรมหลากหลายต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

4. การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องแต่ยังไม่สามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล นักเรียนเปลี่ยนพฤติกรรมมีจำนวนน้อย

5. การส่งต่อนักเรียน มีการส่งต่อนักเรียนเพียงภายในโรงเรียน ขาดงบประมาณสนับสนุนในการส่งต่อผู้เชี่ยวชาญภายนอก ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหา เนื่องจากมีฐานะยากจน ทำให้ไม่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหา

สอดคล้องกับทรงศักดิ์ หิรัญเกิด (2544 : 172-176) ได้ศึกษาปัญหาการเสพยาเสพติดของนักเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเมืองพล จังหวัดขอนแก่น ผลการศึกษาพบว่า

1. การวางแผนป้องกัน พบว่า ทุกโรงเรียนมีแผนปฏิบัติการเพื่อแก้ไขปัญห โดยให้ผู้เสพยาเสพติดพักรักษา ส่วนครอบครัว ผู้ปกครอง ขาดความเอาใจใส่ต่อนักเรียน แต่หากทราบจะนำไปบำบัดรักษาตามคำแนะนำของโรงเรียน บิดามารดามีความสำคัญยิ่งที่ช่วยให้นักเรียนเลิกยาเสพติด ด้านชุมชน พบว่า ไม่มีแนวทางป้องกันยาเสพติดที่ชัดเจน แต่ก็สนับสนุนในการป้องกันแก้ไข องค์การบริหารส่วนตำบลมีการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนเพื่อกิจกรรมป้องกันยาเสพติดทุกตำบล ทางด้านบุคคล โรงเรียนได้อบรมชี้แนะ และผู้เสพยาส่วนมากมีความต้องการเลิกยาบ้า ทางด้านบุคลากร วิทยาลัยไม่ได้ส่งเสริมความพร้อมทั้งทางร่างกายและสมองแก่นักเรียนกลุ่มนี้โดยเฉพาะ

2. การแก้ไขยาเสพติด ค่อนข้างลำบาก เพราะผู้ที่เสพยาเสพติดจะปฏิเสธการคิดหรือการเสพยาเสพติด จึงไม่ยอมรับการรักษาและไม่พยายามที่จะเลิกยาเสพติดดังกล่าว นอกจากนั้น โรงเรียนขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงานป้องกัน และยังขาดการประสานงานที่ดีระหว่างโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน จึงทำให้การป้องกันไม่บรรลุผลสำเร็จเท่าที่ควร

2. รูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

จากการศึกษาเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2551 และรายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พร้อมทั้งการตอบแบบสอบถามของประชากร สามารถสังเคราะห์เป็นรูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการป้องกันปัญหายาเสพติดในโรงเรียนจากนั้นนำรูปแบบที่ได้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจแล้วนำไปให้ที่

ประชุมสนทนากลุ่มได้สรุปแบบ PDCA คือ การเตรียมการและวางแผนการดำเนินงาน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน (Check) การปรับปรุง การดำเนินการให้ได้มาตรฐาน (Act) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะข้อมูลที่ได้เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำ โครงการแผนปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันยาเสพติดใน โรงเรียนและการจัดกิจกรรมหรือ โครงการเพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานป้องกันยาเสพติดมี ประสิทธิภาพยังมีน้อย การสร้างความตระหนักและความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษายังมี น้อย การติดตาม ประเมินผลเพื่อทบทวนการดำเนินงานยังไม่ชัดเจน การนำผลการประเมิน คุณภาพภายในมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกัน ยาเสพติดในสถานศึกษายังขาดความต่อเนื่อง เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (2551 : 24) ที่กล่าวว่าข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ เป็น ประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดระบบดูแล ช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบน พื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ

เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (2551 : 21) ที่กล่าวว่าการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัด การเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน การกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และวิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและ พัฒนาผู้เรียน

เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (2551 : 24) ที่กล่าวว่า การตัดสินใจผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียน แต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละ ภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (2551 : 23) ที่กล่าวว่าผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุง นโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงการบริหาร

1.1 จากข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่างบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ ดังนั้น องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัด ควรสนับสนุนค้ำจุนงบประมาณและเพิ่มบุคลากรในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในโรงเรียนอย่างเพียงพอในการดำเนินงาน

1.2 จากข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่านโยบายในการดำเนินการป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในโรงเรียนยังไม่ชัดเจน ดังนั้นองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัด ควรกำหนดนโยบายในการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตในโรงเรียนให้เป็นรูปธรรม เพื่อประโยชน์แก่การป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในโรงเรียนและมีการกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด

2. ข้อเสนอแนะเชิงวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ต่อไป

2.2 จากการช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันปัญหาสุขภาพจิตยังไม่ประสบผลสำเร็จอาจเป็นเพราะยังไม่ได้แก้ที่สาเหตุ ดังนั้นจึงควรมีการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตในโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ทั้ง 20 โรงเรียน และโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น ๆ