

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา เพื่อให้ครูทุกคนได้ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด เป็นการป้องกันและแก้ไขปัญหาใน 5 ขั้นตอน คือ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้วยการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลพื้นฐาน ความเป็นมา นิสัย พฤติกรรม เพื่อทราบรายละเอียดเกี่ยวกับตัวนักเรียน 2) การคัดกรองนักเรียน ด้วยการพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน เพื่อจัดเป็นกลุ่มปกติและกลุ่มเสี่ยง 3) การส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน ด้วยการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษา ไม่ว่าจะกลุ่มปกติหรือกลุ่มเสี่ยงให้มีคุณภาพมากขึ้น 4) การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข ด้วยการเอาใจใส่ให้ความดูแลอย่างใกล้ชิด หาวิธีป้องกันปัญหาที่จะเกิดและแก้ปัญหาอย่างถูกวิธี และ 5) การส่งต่อนักเรียนด้วยการแก้ปัญหาให้นักเรียนบางคนแล้วแต่พฤติกรรมไม่ดีขึ้น จำเป็นต้องส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพระบบหนึ่งที่กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงสาธารณสุข กรมสุขภาพจิต ได้ร่วมกันวางรากฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกำหนดมาตรฐานการสนับสนุนส่งเสริมศักยภาพนักเรียนเน้นกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาป้องกัน แก้ไขปัญหาและคุ้มครองสิทธิเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2547 : 1-2)

จังหวัดมหาสารคาม ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ไม่เป็นแหล่งผลิตยาเสพติด และยังไม่พบกลุ่มนักค้ายาหรือนายทุนรายใหญ่ โดยกลุ่มผู้ค้ายาเสพติดจะใช้เป็นจุดพักยา หรือใช้เป็นเส้นทางลำเลียงยาเสพติดไปยังภาคอื่น ผ่านกลุ่มผู้ค้าระดับต่าง ๆ จากการปราบปรามอย่างจริงจังนับตั้งแต่ปี 2546 เป็นต้นมา ทำให้สถานการณ์ยาเสพติด เบาลง แต่อย่างไรก็ตาม เนื่องจากจังหวัดมหาสารคาม มีสถาบันการศึกษาซึ่งจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับปริญญาเอก จึงปรากฏว่า มีนักค้ายาเสพติดนอกพื้นที่ลักลอบนำยาเสพติดเข้ามา จำหน่ายในพื้นที่จังหวัดอยู่เป็นครั้งคราว ทำให้พื้นที่จังหวัดมหาสารคาม จำเป็นต้องเฝ้าระวังเป็นพิเศษ กอปรกับจากสถิติผลการจับกุมคดียาเสพติด นับตั้งแต่ ปีงบประมาณ 2549

เปรียบเทียบกับงบประมาณ 2550 มีผลการจับกุมเพิ่มมากขึ้นทุกประเภท แสดงให้เห็นว่า ยาเสพติด โดยเฉพาะยาบ้ามีแนวโน้มแพร่ระบาดมากขึ้น มีผู้ถูกจับกุมยาบ้าจำนวนมาก เป็นอันดับหนึ่ง คือ 178 คน รองลงมาคือ พื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม 48 คน อำเภอบรบือ 35 คน อำเภอกันทรวิชัย และพยัคฆภูมิพิสัย จำนวน 29 คน อำเภอโกสุมพิสัย จำนวน 23 คน อำเภอวาปีปทุม 18 คน อำเภอเชียงยืน 14 คน และอำเภอที่เหลือมีผู้ถูกจับกุมไม่เกิน 10 คน กัญชา พบว่า อำเภอโกสุมพิสัย มีผู้ถูกจับกุมมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ 10 คน รองลงมาคือ อำเภอวาปีปทุม และกันทรวิชัย มีผู้ถูกจับกุม จำนวน 7 คน พื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคามและ ชื่นชม มีผู้ถูกจับกุม จำนวน 6 คน และอำเภอที่เหลือมีผู้ถูกจับกุมไม่ถึง 5 คน ยกเว้นอำเภอ อยางสีสุราช ไม่มีผู้ถูกจับกุม สารระเหย พบว่า อำเภอเชียงยืน มีจำนวนผู้ถูกจับกุมจำนวนมาก เป็นอันดับหนึ่ง คือ 45 คน รองลงมาคืออำเภอเมืองมหาสารคาม จำนวน 27 คน เทศบาล เมืองมหาสารคาม จำนวน 23 คน อำเภอบรบือ จำนวน 22 คน อำเภอวาปีปทุม จำนวน 1 คน อำเภอโกสุมพิสัย จำนวน 19 คน อำเภอชื่นชม จำนวน 13 คน อำเภออยางสีสุราช และ อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จำนวน 12 คน ส่วนอำเภอที่เหลือมีผู้ถูกจับกุมไม่ถึง 10 คน ยกเว้น อำเภอแคว้นไม่มีผู้ถูกจับกุม (สำนักงานจังหวัดมหาสารคาม. 2551 : 8)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2551 (ต.ค. 50 – ม.ค. 51) มีนักเรียน นิสิต นักศึกษา ที่ถูกจับกุม ในคดียาเสพติด จำนวน 39 คน

จำแนกตามประเภทของยาเสพติด

1. ยาบ้า	20 คน
2. สารระเหย	18 คน
3. กระท่อม	1 คน
รวม	39 คน

จำแนกตามระดับการศึกษา แยกเป็น

1. ระดับมัธยมศึกษา	22 คน
2. ระดับอาชีวศึกษา	2 คน
3. ระดับอุดมศึกษา	12 คน
4. การศึกษานอกโรงเรียน	3 คน

(สำนักงานจังหวัดมหาสารคาม. 2551 : 16)

จากการประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ระหว่างวันที่ 17-18 มีนาคม 2548 สรุปได้ว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ยังมีปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน

เพราะการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไม่มีประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษามหาสารคาม เขต 2. 2548 : 12) คือ ไม่เป็นระบบไม่ต่อเนื่องหรือไม่ครบตาม
 กระบวนการขั้นตอนแนวปฏิบัติทั้งนี้เนื่องจากครู นักเรียน ตลอดจนชุมชน ผู้ปกครอง และ
 บุคลากรที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ยังไม่เข้าใจขั้นตอนของระบบการดำเนินงานระบบการดูแล
 ช่วยเหลือนักเรียน เด็กนักเรียนที่มีปัญหา ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม พฤติกรรม
 และขาดทักษะในการดำเนินชีวิต มีโอกาสเสี่ยงต่อการคิดสิ่งเสียดสี ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน
 ขาดการได้รับการดูแลเอาใจใส่ช่วยเหลือจากครูที่ปรึกษา ครูที่ปรึกษาไม่ติดต่อประสานงานกับ
 ผู้ปกครอง ตลอดจนปัญหาที่ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะเศรษฐกิจยากจน ไม่มีเงินค่าพาหนะให้
 บุตรหลานในการเดินทางมาโรงเรียน นักเรียนไม่มีเงินซื้ออาหารกลางวันรับประทาน นักเรียน
 มีปัญหาทางพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนไปจากพฤติกรรมที่พึงประสงค์ต่างๆ มากมาย เช่น หนีเรียน
 ขาดเรียน แต่งกายไม่เหมาะสม ก้าวร้าว ทะเลาะวิวาท ซกต้อย กับเพื่อน ซึ่งพฤติกรรมของ
 นักเรียนเหล่านี้ จัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาในด้านต่างๆ เช่น ด้านการเรียน ด้านสุขภาพ ด้าน
 จิตอารมณ์ ด้านความประพฤติ ด้านครอบครัว รวมทั้งผลการสรุปการสัมมนา พบว่า นักเรียน
 ร้อยละ 55 มีสภาพแวดล้อมด้านครอบครัวไม่เหมาะสม คือ สมาชิกในครอบครัวเกี่ยวข้องกับ
 ยาเสพติด โดยบิดา ญาติพี่น้อง หรือผู้ที่พักอาศัยในบ้านที่นักเรียนอาศัยอยู่ มีพฤติกรรมติดสาร
 เสพติดหรือเล่นการพนัน ครอบครัวมีการทะเลาะเบาะแว้งกันเป็นประจำ นักเรียนประมาณ
 1 ใน 3 รู้จักสารเสพติดอันดับแรกเรียงตามลำดับ คือ ยาบ้า สารระเหย บุหรี่ และสุรา โดย
 นักเรียนกลุ่มเสี่ยงมีเพื่อนเป็นบุคคลสำคัญที่แนะนำให้ให้นักเรียนได้รู้จักสารเสพติดครั้งแรก
 นักเรียนบางกลุ่มถึงแม้จะรู้ว่าสารเสพติดเป็นสิ่งไม่ดี แต่ก็เข้าไปเกี่ยวข้องกับด้วยเป็นเพราะ
 ความอยากรู้อยากลอง อยากได้รับการยอมรับจากกลุ่มเพื่อน การแสวงหาสารเสพติดของ
 นักเรียน บางประเภทหาได้ตามร้านค้า เช่น บุหรี่ สุรา เบียร์ สารระเหย สำหรับยากล่อม
 ประสาท กระตุ้นประสาท เหล้าแห้ง สามารถหาได้จากร้านขายยา สำหรับยาบ้าสามารถหาได้
 จากกลุ่มเพื่อน ถือได้ว่านักเรียน ช่วงชั้นที่ 3-4 มากที่สุด เพราะผู้เรียนอยู่ในวัยหนุ่มสาวจึงอยาก
 รู้อยากลองสารเสพติด การคบเพื่อนต่างเพศ และสถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนเมืองหรือใกล้แหล่ง
 จำหน่ายสุรา บุหรี่ หรือสิ่งมีนเมาอื่นๆ จำนวนมาก รวมทั้งการดำเนินงานระบบการดูแล
 ช่วยเหลือนักเรียนพบอุปสรรคหลายประการ คือ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ยังไม่มี
 การเก็บข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับนักเรียนแต่ละคน เพื่อวางแผนพัฒนาทั้ง 3 ด้านคือ ด้าน
 ความสามารถ ด้านสุขภาพ และด้านครอบครัว 2) การคัดกรองนักเรียน ไม่มีการพัฒนานักเรียน
 เกี่ยวกับตัวนักเรียนตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ และ
 กลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา เพื่อแก้ไขนักเรียนที่เหมาะสม 3) การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ไม่มี

การสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้แก่ กิจกรรมโฮมรูม การประชุมผู้ปกครองนักเรียน 4) การป้องกันช่วยเหลือและการแก้ไขปัญหา นักเรียน โดยครูที่ปรึกษาให้ความดูแลเอาใจใส่กับนักเรียนทุกคนไม่เท่าเทียมกันในการให้ คำปรึกษาเบื้องต้น และการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา และ 5) การส่งต่อนักเรียน ครูที่ปรึกษาไม่สามารถช่วยเหลือแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนได้และไม่มีการส่งต่อภายในและ ภายนอกโรงเรียนหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 2 . 2548 : 13)

ดังนั้น จากความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ประกอบกับ ผู้วิจัยที่เป็นฝ่ายบริหาร ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ โรงเรียน และมีหน้าที่รับผิดชอบ การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน พบว่านักเรียนในสถานศึกษาระดับ ช่วงชั้นที่ 3-4 มีปัญหาสุขภาพเสพติดค่อนข้างมาก จึงต้องการทำการวิจัยปัญหาการดำเนินงานตาม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันการใช้สารเสพติดใน โรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ว่ามีระดับการปฏิบัติงานมากน้อยเพียงใด พร้อมทั้งสังเคราะห์ องค์ความรู้ และสร้างข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการป้องกันปัญหาเสพติดใน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้เป็นแนวทางสำหรับ โรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง นำไปปรับปรุงและ พัฒนาการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

คำถามการวิจัย

1. โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันปัญหาเสพติดอย่างไร
2. โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามมีรูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันปัญหาเสพติดอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันปัญหาเสพติดใน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

2. เพื่อสังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการป้องกันปัญหาสุขภาพเสพติด ของ โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร คือ ข้าราชการครูที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในการป้องกันปัญหาสุขภาพเสพติดใน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด มหาสารคาม จำนวน 20 โรงเรียน ประกอบด้วย ฝ่ายบริหาร จำนวน 35 คน และครูที่ปรึกษา จำนวน 220 คน รวมทั้งสิ้น 255 คน

2. เป็นการศึกษาเนื้อหาสาระ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการ ป้องกันปัญหาสุขภาพเสพติดใน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ตามกรอบ แนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการที่มีองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข และการส่งต่อ แล้วนำมา สังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการป้องกัน ปัญหาสุขภาพเสพติดใน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

3. ระยะเวลา ปีการศึกษา 2551

4. สถานที่ โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การดำเนินงาน หมายถึง การปฏิบัติงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

2. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง แนวทางปฏิบัติงานการช่วยเหลือนักเรียน ที่เป็นระบบและมีประสิทธิผลใน 5 ขั้นตอน คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง นักเรียน การส่งเสริมนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อนักเรียน ดังนี้

2.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล หมายถึง ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนในด้าน ความสามารถหรือการเรียนรู้ และ ความสามารถอื่นๆ ด้านสุขภาพเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจและ พฤติกรรม ด้านครอบครัวเกี่ยวกับเศรษฐกิจ และการคุ้มครองนักเรียน และด้านอื่น ๆ ด้วยการ ใช้ระเบียบสะสม แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก การสัมภาษณ์ และการสังเกต

2.2 การคัดกรองนักเรียน หมายถึง การพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อจัด กลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ และกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา ซึ่ง โรงเรียนต้องให้การช่วยเหลือ

ป้องกัน หรือแก้ไขปัญหาคตามแต่กรณี ด้วยการ ใช้ระเบียบสะสม การสังเกตการณ์ ได้ข้อมูลจาก ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องและเพื่อนนักเรียน

2.3 การส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน หมายถึง การสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน ที่อยู่ในความดูแลของครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเองซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติกลายเป็นกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหาและ เป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา กลับมามีพฤติกรรมดีขึ้นตามที่สถานศึกษาหรือ ชุมชนคาดหวัง

2.4 การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข หมายถึง การให้ความเอาใจใส่ กับนักเรียน ทุกคนเท่าเทียมกัน โดยนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา โรงเรียนต้องช่วยเหลือด้วยการป้องกันและ การแก้ไขปัญหา ด้วยการให้การปรึกษาเบื้องต้น และการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ปัญหา

2.5 การส่งต่อนักเรียน หมายถึง การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนบางกรณี ที่ปัญหา มีความยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้นที่โรงเรียน ได้ส่งต่อภายใน โดยครูที่ปรึกษาส่งต่อไปยังครูที่สามารถในการช่วยเหลือนักเรียน เช่น ครูแนะ แนว ครูพยาบาล ครูประจำวิชาหรือครูฝ่ายปกครอง และส่งต่อภายนอกโดยครูแนะแนวหรือ ฝ่ายปกครองที่ส่งต่อ ไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก

3. การสังเคราะห์องค์ความรู้ หมายถึง การรวบรวมส่วนต่างๆ ของความรู้ที่ได้จาก วิเคราะห์แผนปฏิบัติการและแนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน การป้องกันยาเสพติดใน โรงเรียนจากแผนปฏิบัติการของ โรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดมหาสารคาม เป็นองค์ความรู้ใหม่ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาต่อไป

4. การป้องกันปัญหา ยาเสพติด หมายถึง แนวทางปฏิบัติงานการช่วยเหลือนักเรียน ในการป้องกันปัญหา ยาเสพติดใน โรงเรียนที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนของ โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

5. ข้อเสนอแนะ หมายถึง แนวทางการแก้ไขหรือแนวทางการปฏิบัติในการป้องกัน ปัญหา ยาเสพติดใน โรงเรียน ให้เป็นไปตามที่คาดหวังหรือที่ต้องการหรือที่กำหนดไว้ ในวัตถุประสงค์และเป้าหมายของกระทรวงมหาดไทย

6. โรงเรียน หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด มหาสารคามที่ได้รับมอบหมายให้จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย สังกัดสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 20 โรงเรียน

7. ข้าราชการครู หมายถึง ฝ่ายผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา) และครูที่ปรึกษานักเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบสภาพการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันปัญหา ยาเสพติดในโรงเรียนเพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบาย นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันปัญหา ยาเสพติดในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ให้เกิดประสิทธิภาพ
2. ได้รูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันปัญหา ยาเสพติดในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY