



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

ตัวอย่าง

แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และแผนการจัดการเรียนรู้  
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง คำนาม  
เรื่อง คำนาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 2 ชั่วโมง

วันที่ 19 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2549

### 1. สาระการเรียนรู้รายปี

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### 2. สาระสำคัญ

คำนาม หมายถึง คำที่ใช้เรียกชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่ เช่น คำที่ใช้เรียกแทนชื่อคน เช่น ยา ตา ขาย ตำรวจ ทหาร คุณครู เป็นต้น

1. ความหมายของคำนามและคำนามชนิดต่างๆ
2. การอ่าน เขียนคำนามและคำนามชนิดต่างๆ ที่กำหนดให้
3. การนำคำนามและคำนามชนิดต่างๆ ที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร

### 3. ผลการเรียนรู้คาดหวัง

1. บอกความหมายของคำนามและคำนามชนิดต่างๆ ได้ถูกต้อง
2. อ่าน เขียน คำนามชนิดต่างๆ ที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง
3. นำคำนามและคำนามชนิดต่างๆ ที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้ถูกต้อง

### 4. พฤติกรรมการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ด้านความรู้ (K) รู้และเข้าใจความหมายและลักษณะของคำนามชนิดต่างๆ
2. ด้านเจตคติ (A) มีทัศนคติที่ดีต่อภาษาไทย
3. ด้านทักษะ (P) บอกความต่างระหว่างคำนามแต่ละชนิดได้

### 5. สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของคำนามและคำนามชนิดต่างๆ
2. การอ่าน เขียนคำนามชนิดต่างๆ ที่กำหนดให้
3. การนำคำนามที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร

## 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้)

1. นำเข้าสู่บทเรียน : ครูนำบัตรคำ หลายชนิด เช่น คำนาม 4 แผ่น คำกริยา 5 แผ่น คำอุทาน 3 แผ่น มาแสดงที่หน้าชั้นเรียนให้นักเรียนอ่าน หลังจากนั้นครูสอบถามนักเรียนถึงความแตกต่างของบัตรคำ แล้วให้นักเรียนออกมาแยกประเภทของคำให้เป็นหมวดหมู่ จากนั้นครูโยงเข้ากับ คำนาม

2. ขั้นสอน : ครูแจกใบความรู้ เรื่อง คำนาม ให้นักเรียนทุกคนศึกษา พร้อมให้ครูอธิบายประกอบใบความรู้

3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม จากนั้นให้ส่งตัวแทนออกมาจับฉลาก โดยครูจะเขียนคำนามแต่ละชนิดแล้วม้วนไว้ให้นักเรียนจับฉลาก

4. นักเรียนที่เป็นสมาชิกในกลุ่มที่จับฉลากได้คำนามชนิดใด ให้สมาชิกในกลุ่มแต่งประโยค คำนามชนิดนั้น คนละ 1 ประโยค

5. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านประโยคที่รวบรวมจากสมาชิกในกลุ่ม พร้อมทั้งบอกว่าประโยคที่อ่านไปนั้น สมาชิกคนใดเป็นผู้แต่งประโยค และให้เพื่อนในห้องปรบมือเป็นกำลังใจ

6. จากนั้นครูให้นักเรียนเขียน ประโยคคำนาม คนละ 5 ประโยค โดยให้เขียนลงสมุดบันทึกความรู้

7. ครูตรวจผลการเขียนประโยคคำนาม พร้อมทั้งแก้ไขข้อที่นักเรียนเขียนผิดให้ถูกต้อง

8. ขั้นสรุป : ครูสรุปความรู้เรื่อง คำนาม โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับเรื่องที่ยังไม่เข้าใจ

9. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนครูตรวจบันทึกคะแนนไว้วิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

10. ถ้ามีนักเรียนยังไม่เข้าใจผลการเรียนรู้ ครูสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ยังไม่เข้าใจ

## 7. สื่อการเรียนการสอน

### 1. ประเภทสื่อ

- ใบความรู้
- บัตรคำ

### 2. วัสดุ / อุปกรณ์

- หนังสือภาษาไทย
- หนังสือพจนานุกรม

### 3. แหล่งการเรียนรู้

- ครู อาจารย์
- ห้องสมุด
- ผู้ปกครอง

### 8. การวัดผลและประเมินผล

#### 1. วิธีการวัดและประเมินผล

- การทำแบบทดสอบหลังเรียน
- สังเกตการสนทนาและการกล้าแสดงออก

#### 2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- แบบทดสอบหลังเรียน
- ผลของการตั้งประโยชน์ของนักเรียน

### 9. คุณธรรม จริยธรรมที่สอดแทรก

1. เสริมสร้าง การค้นคว้าศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ กับตนเองเสมอ
2. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
3. การทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง

## 10. ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

( ตรวจ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง )

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

( นายสุรชัย ชาติรักษ์ )

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง

วันที่ ..... เดือน..... พ.ศ.....

## 11. บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( นางกมลวรรณ วิเวก )

วันที่ ..... เดือน..... พ.ศ.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง คำสรรพนาม

เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง คำสรรพนาม

วันที่ 20 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2549

### 1. สาระการเรียนรู้รายปี

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### 2. สาระสำคัญ

คำสรรพนาม คือ คำที่ใช้เรียกแทน คน สัตว์ และสิ่งของ เพื่อช่วยให้เนื้อความสละสลวยไพเราะมากขึ้น

### 3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. บอกความหมายของคำสรรพนามได้ถูกต้อง
2. อ่าน เขียนคำสรรพนามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. นำคำสรรพนามที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง

### 4. พฤติกรรมการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ด้านความรู้ (K) รู้และเข้าใจความหมายของคำสรรพนาม
2. ด้านเจตคติ (A) มีภูมิใจในการใช้ภาษาไทย
3. ด้านทักษะ (P) สามารถแต่งประโยคโดยใช้คำสรรพนามได้อย่างถูกต้อง

### 5. สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของคำสรรพนาม
2. การอ่าน เขียนคำสรรพนามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. การนำคำสรรพนามที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร

## 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้)

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน : ครูทักทายนักเรียน พูดยิ้ม เมื่อนักเรียนคุยกันอยู่สองคน แต่พูดยังอีกคนหนึ่งซึ่งไม่ได้อยู่ ณ ที่นั้น นักเรียนเรียกบุคคลนั้นว่าอย่างไรบ้าง จากนั้นครูโยงเข้ากับ คำสรรพนาม
2. ขั้นสอน : ครูแจกใบความรู้ เรื่อง คำสรรพนามให้นักเรียนทุกคนศึกษา พร้อมให้ครูอธิบายประกอบใบความรู้
3. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน แล้วออกมาหน้าห้องแสดงบทบาทสมมุติการสนทนา และใช้คำสรรพนามในการสนทนาในประโยค
4. จากนั้นครูให้นักเรียน แต่งประโยคคำสรรพนามคนละ 5 ประโยค โดยให้เขียนลงสมุดบันทึกความรู้
5. ครูตรวจผลการแต่งประโยคของนักเรียน
6. ขั้นสรุป : ครูสรุปความรู้เรื่อง คำสรรพนาม โดยเปิด โอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับเรื่องที่ยังไม่เข้าใจ
7. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนครูตรวจบันทึกคะแนนไว้วิเคราะห์ข้อมูลต่อไป
8. ถ้ามีนักเรียนยังไม่เข้าใจผลการเรียนรู้ ครูสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ยังไม่เข้าใจ

## 7. สื่อการเรียนการสอน

1. ประเภทสื่อ
  - ใบความรู้
  - การแสดงบทบาทสมมุติ
2. วัสดุ / อุปกรณ์
  - หนังสือภาษาไทย หนังสือพจนานุกรม
3. แหล่งการเรียนรู้
  - ครู อาจารย์
  - ห้องสมุด
  - ผู้ปกครอง

## 8. การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล



- การทำแบบทดสอบหลังเรียน
- สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมการเรียน
- สังเกตการสนทนาและการกล้าแสดงออก
- การตั้งคำถามและการตอบคำถาม

## 2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- แบบทดสอบหลังเรียน
- ความสมบูรณ์ของการแต่งประโยค โดยใช้คำสรรพนาม

## 9. คุณธรรม จริยธรรมที่สอดแทรก

1. เสริมสร้าง การค้นคว้าศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ กับตนเองเสมอ
2. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
3. การทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## 10.ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ตรวจ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายสุรชัย ชาตะรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวแดง

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

## 11.บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางกมลวรรณ วิเวก)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง คำกริยา  
เรื่อง คำกริยา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
เวลา 2 ชั่วโมง

วันที่ 21 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2549

### 1. สาระการเรียนรู้รายปี

สาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### 2. สาระสำคัญ

คำกริยา หมายความว่า คำที่แสดงอาการของ นาม หรือ สรรพนาม ที่ทำหน้าที่ประธานของประโยค เช่น กิน อ่าน ค้ม นอก เขียน เดิน วิ่ง เป็นต้น

### 3. ผลการเรียนรู้ภาคหวัง

1. อธิบายความหมายของคำกริยาชนิดต่างๆ ได้
2. บอกชนิดต่างๆ ของคำกริยาได้
3. แต่งประโยค โดยใช้คำกริยา บอกการกระทำของประโยค
4. ประยุกต์ใช้คำกริยา ในการสนทนาในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

### 4. พฤติกรรมการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ด้านความรู้ (K) รู้และเข้าใจความหมายของคำกริยา
2. ด้านเจตคติ (A) มีทัศนคติที่ดีต่อภาษาไทยที่เป็นภาษาประจำชาติ
3. ด้านทักษะ (P) มีทักษะในการเลือกใช้คำกริยาได้อย่างเหมาะสม

### 5. สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของคำกริยาแต่ละชนิด
2. ชนิดต่างๆ ของคำกริยา
3. ตัวอย่างกริยาชนิดต่างๆ

## 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้)

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน : ครูทักทายนักเรียนแล้วนำภาพแสดงกริยามาแสดงให้นักเรียนดู สอบถามนักเรียนว่า ภาพที่นักเรียนเห็นเป็นภาพอะไรจากนั้นครูโยงเข้ากับคำกริยา
2. ขั้นสอน : ครูแจกใบความรู้เรื่องคำกริยา ให้นักเรียนศึกษา พร้อมให้ครูอธิบายประกอบ ใบความรู้
3. ครูซักถาม แล้วให้นักเรียนตอบปากเปล่าเกี่ยวกับคำกริยา ที่ได้ศึกษาจากใบความรู้
4. จากนั้นครูให้นักเรียนเขียน คำกริยาคนละ 10 คำ โดยให้เขียนลงสมุดบันทึกความรู้
5. ครูให้นักเรียนออกมาแสดงกริยาอาการที่หน้าชั้นเรียนคนละ 1 อย่าง ให้เพื่อนทายว่าเป็นการแสดงกริยาอาการอะไร
6. ขั้นสรุป : ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำกริยาโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเรื่องที่ไม่เข้าใจ
7. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนครูตรวจบันทึกคะแนนไว้วิเคราะห์ข้อมูลต่อไป
8. ถ้ามีนักเรียนยังไม่เข้าใจผลการเรียนรู้ ครูสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ยังไม่เข้าใจ

## 7. สื่อการเรียนการสอน

### 1. ประเภทสื่อ

- ใบความรู้
- แผ่นภาพตัวอย่างคำกริยา.
- บทบาทสมมุตินักเรียนที่แสดงอาการกริยาต่างๆ

### 2. วัสดุ / อุปกรณ์

- หนังสือภาษาไทย หนังสือพจนานุกรม

### 3. แหล่งการเรียนรู้

- ครู อาจารย์
- ห้องสมุด
- ผู้ปกครอง

## 8. การวัดผลและประเมินผล

### 1. วิธีการวัดและประเมินผล

- การทำแบบทดสอบหลังเรียน
- สังเกตพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมการเรียน
- การสร้างประโยคโดยใช้คำกริยาได้อย่างถูกต้อง
- การตั้งคำถามและการตอบคำถาม

### 2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- แบบทดสอบหลังเรียน
- ความสมบูรณ์ของการแต่งประโยค โดยใช้คำกริยา

## 9. คุณธรรม จริยธรรมที่สอดแทรก

1. เสริมสร้าง การค้นคว้าศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ กับตนเองเสมอ
2. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
3. การกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี
4. มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง

## 10.ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ตรวจ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายสุรัชต์ ชาติรักษ์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง

วันที่ ..... เดือน.....พ.ศ.....

## 11.บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางกมลวรรณ วิเวก)

วันที่ ..... เดือน.....พ.ศ.....

**แผนการจัดการเรียนรู้ 1**  
**แผนการจัดการเรียนรู้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน**  
**เรื่อง คำนาม เวลา 2 ชั่วโมง วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2549**

.....

**1.สาระการเรียนรู้รายปี**

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

**2.สาระสำคัญ**

คำนาม หมายถึง คำที่ใช้เรียกชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่ เช่น คำที่ใช้เรียกแทนชื่อคน เช่น ย่า ตา ยาย ดำรง ทหาร คุณครู เป็นต้น

**3. ผลการเรียนรู้คาดหวัง**

1. บอกความหมายของคำนามและคำนามชนิดต่างๆ ได้ถูกต้อง
2. อ่าน เขียน คำนามชนิดต่างๆ ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
3. นำคำนามและคำนามชนิดต่างๆ ที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

**4. พฤติกรรมการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

1. ด้านความรู้ (K) รู้และเข้าใจความหมายและลักษณะของคำนามชนิดต่างๆ
2. ด้านเจตคติ (A) มีทัศนคติที่ดีต่อภาษาไทย
3. ด้านทักษะ (P) บอกความต่างระหว่างคำนามแต่ละชนิดได้

**5. สาระการเรียนรู้**

1. ความหมายของคำนามและคำนามชนิดต่างๆ
2. การอ่าน เขียนคำนามและคำนามชนิดต่างๆ ที่กำหนดให้
3. การนำคำนามและคำนามชนิดต่างๆ ที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร

## 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยทักทายนักเรียน แนะนำวิธีการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

2. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้นักเรียนทราบ

3. นักเรียนเปิดเครื่องคอมพิวเตอร์เข้าสู่โปรแกรมบทเรียน พิมพ์ชื่อ-นามสกุลเพื่อเข้าสู่บทเรียน

4. นักเรียนศึกษาบทเรียนที่ 1 เรื่อง คำนาม ครูคอยดูแลอำนวยความสะดวกให้นักเรียน

5. เมื่อจบบทเรียนนักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน

6. ครูเก็บคะแนนของนักเรียนเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

## 7. สื่อการเรียนการสอน

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องที่ 1 เรื่องคำนาม

2. แบบทดสอบท้ายบทเรียน

## 8. การประเมินผล

1. ตรวจสอบคะแนนแบบทดสอบท้ายบทเรียนของนักเรียน

2. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

## 9. คุณธรรม จริยธรรมที่สอดแทรก

1. เสริมสร้าง การค้นคว้าศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ กับตนเองเสมอ

2. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

3. การทำงานร่วมกับผู้อื่น

4. มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง



## 10.ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ตรวจ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

( นางกมลวรรณ วิเวก )

ตำแหน่ง.....

วันที่ ..... เดือน.....พ.ศ.....

## 11.บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( นายสุรัชต์ ชาตะรักษ์ )

วันที่ ..... เดือน.....พ.ศ.....

**แผนการจัดการเรียนรู้ 2**  
**แผนการจัดการเรียนรู้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน**  
**เรื่อง คำสรรพนาม เวลา 2 ชั่วโมง วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2549**

.....

**1. สาระการเรียนรู้รายปี**

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

**2. สาระสำคัญ**

คำสรรพนาม คือ คำที่ใช้เรียกแทน คน สัตว์ และสิ่งของ เพื่อช่วยให้เนื้อความสละสลวยไพเราะมากขึ้น

**3. ผลการเรียนรู้คาดหวัง**

1. บอกความหมายของคำสรรพนามได้ถูกต้อง
2. อ่าน เขียนคำสรรพนามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. นำคำสรรพนามที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง

**4. พฤติกรรมการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

1. ด้านความรู้ (K) รู้และเข้าใจความหมายของคำสรรพนาม
2. ด้านเจตคติ (A) มีภูมิใจในการใช้ภาษาไทย
3. ด้านทักษะ (P) สามารถแต่งประโยคโดยใช้คำสรรพนามได้อย่างถูกต้อง

**5. สาระการเรียนรู้**

1. ความหมายของคำสรรพนาม
2. การอ่าน เขียนคำสรรพนามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. การนำคำสรรพนามที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร

## 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยทักทายนักเรียน แนะนำวิธีการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

2. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้นักเรียนทราบ

3. นักเรียนเปิดเครื่องคอมพิวเตอร์เข้าสู่โปรแกรมบทเรียน พิมพ์ชื่อ-นามสกุลเพื่อเข้าสู่

บทเรียน

4. นักเรียนศึกษาบทเรียนที่ 2 เรื่อง คำสรรพนาม ครูคอยดูแลอำนวยความสะดวกให้

นักเรียน

5. เมื่อจบบทเรียนนักเรียนแล้วทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน

6. ครูเก็บคะแนนของนักเรียนเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

## 7. สื่อการเรียนการสอน

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องที่ 2 เรื่องคำสรรพนาม

2. แบบทดสอบท้ายบทเรียน

## 8. การประเมินผล

1. ตรวจเก็บคะแนนแบบทดสอบท้ายบทเรียนของนักเรียน

2. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

## 9. คุณธรรม จริยธรรมที่สอดแทรก

1. เสริมสร้าง การค้นคว้าศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ กับตนเองเสมอ

2. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

3. การทำงานร่วมกับผู้อื่น

4. มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง

## 10.ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ตรวจ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง )

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

( นางกมลวรรณ วิเวก )

ตำแหน่ง.....

วันที่ ..... เดือน.....พ.ศ.....

## 11.บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( นายสุวัชต์ ชาตะรักษ์ )

วันที่ ..... เดือน.....พ.ศ.....

**แผนการจัดการเรียนรู้ 3**  
**แผนการจัดการเรียนรู้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน**  
**เรื่อง คำกริยา เวลา 2 ชั่วโมง วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2549**

.....

**1. สาระการเรียนรู้รายปี**

สาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

**2. สาระสำคัญ**

คำกริยา หมายความว่า คำที่แสดงอาการของ นาม หรือ สรรพนาม ที่ทำหน้าที่ประธานของประโยค เช่น กิน อ่าน คืบ นอก เขียน เดิน วิ่ง เป็นต้น

**3. ผลการเรียนรู้คาดหวัง**

1. อธิบายความหมายของคำกริยาชนิดต่างๆ ได้
2. บอกชนิดต่างๆ ของคำกริยาได้
3. แต่งประโยค โดยใช้คำกริยา บอกการกระทำของประโยค
4. ประยุกต์ใช้คำกริยา ในการสนทนาในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

**4. พฤติกรรมการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

1. ด้านความรู้ (K) รู้และเข้าใจความหมายของคำกริยา
2. ด้านเจตคติ (A) มีทัศนคติที่ดีต่อภาษาไทยที่เป็นภาษาประจำชาติ
3. ด้านทักษะ (P) มีทักษะในการเลือกใช้คำกริยา ได้อย่างเหมาะสม

**5. สาระการเรียนรู้**

1. ความหมายของคำกริยาแต่ละชนิด
2. ชนิดต่างๆ ของคำกริยา
3. ตัวอย่างกริยาชนิดต่างๆ

## 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยทักทายนักเรียน แนะนำวิธีการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

2. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้นักเรียนทราบ

3. นักเรียนเปิดเครื่องคอมพิวเตอร์เข้าสู่โปรแกรมบทเรียน พิมพ์ชื่อ-นามสกุลเพื่อเข้าสู่บทเรียน

3. นักเรียนศึกษาบทเรียนที่ 3 เรื่อง คำกริยา ครูคอยดูแลอำนวยความสะดวกให้นักเรียน

5. เมื่อจบบทเรียนนักเรียนแล้วทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน

6. ครูเก็บคะแนนของนักเรียนเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

## 7. สื่อการเรียนการสอน

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องที่ 2 เรื่อง คำสรรพนาม

2. แบบทดสอบท้ายบทเรียน

## 8. การประเมินผล

1. ตรวจสอบคะแนนแบบทดสอบท้ายบทเรียนของนักเรียน

2. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

## 9. คุณธรรม จริยธรรมที่สอดแทรก

1. เสริมสร้าง การค้นคว้าศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ กับตนเองเสมอ

2. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

3. การทำงานร่วมกับผู้อื่น

4. มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง

10.ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

( ตรวจ / นิเทศ / เสนอแนะ / รับรอง )

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....

( นางกมลวรรณ วิเวก )

ตำแหน่ง.....

วันที่ ..... เดือน.....พ.ศ.....

11.บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....  
 .....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
 .....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

( นายสุรชต์ ชาทะรักษ์ )

วันที่ ..... เดือน.....พ.ศ.....



ภาคผนวก ข

แบบทดสอบท้ายบทเรียน และเฉลยแบบทดสอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

---

---



## แบบทดสอบท้ายบทเรียน เรื่อง คำนาม

### คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบท้ายบทเรียนเรื่อง คำนาม
2. แบบทดสอบนี้เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก มีทั้งหมด 10 ข้อ
3. ให้นักเรียนทำให้ครบทุกข้อ
4. ให้นักเรียนกาเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบข้อที่ถูกที่สุด

### ข้อละ 1 ตัวเลือก

#### 1. ข้อใด คือความหมาย ของคำนาม

- ก. คำชนิดหนึ่งที่ใช้เรียกชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ข. คำชนิดหนึ่งที่ใช้แสดงการกระทำของคนและสัตว์
- ค. คำชนิดหนึ่งที่ใช้บอกหมวดหมู่ หรือสิ่งที่มีจำนวนมาก
- ง. คำชนิดหนึ่งที่ใช้บอกลักษณะ ของคน สัตว์ สิ่งของ

#### 2. คำนามสามารถแบ่งออกได้กี่ประเภท

- ก. 2 ประเภท สามานยนาม วิสามานยนาม
- ข. 3 ประเภท สมุหนาม ลักษณะนาม อาการนาม
- ค. 4 ประเภท สามานยนาม วิสามานยนาม อาการนาม
- ง. 5 ประเภท สามานยนาม วิสามานยนาม สมุหนาม ลักษณะนาม อาการนาม

#### 3. ข้อใด คือความหมายของ วิสามานยนาม

- ก. คำนามที่ใช้เรียกชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ข. คำนามที่ชี้เฉพาะ เช่น สุนทรภู์เป็นจินตกวีเอกของโลก
- ค. คำนามที่เป็นชื่อทั่วไปของคน สัตว์ สิ่งของ
- ง. คำนามที่บอกลักษณะ เช่น ภิกษุ 1 รูป

#### 4. ข้อใด คือความหมายของ สมุหนาม

- ก. คำนามที่บอกอาการ เช่น ความรัก
- ข. คำนามที่ชี้เฉพาะ เช่น โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง
- ค. คำนามที่บอกหมวดหมู่ หรือสิ่งที่มีจำนวนมาก เช่น นก1 คู่
- ง. คำนามที่บอกลักษณะ เช่น ไฟฉาย 3 กระบอก

5. ข้อใด คือความหมายของ ลักษณะนาม

- ก. คำนามที่ใช้เรียกว่าเป็น คนใด สิ่งใด หรือสัตว์อะไร
- ข. คำนามที่สร้างจากคำกริยา
- ค. คำนามที่ใช้เรียกชื่อต่างๆ ไป ไม่เจาะจง
- ง. คำนามที่บอกลักษณะ เช่น แก้ว 2 ใบ สุนัข 5 ตัว, วิว 3 ตัว

6. ข้อใด คือความหมายของ सामान्यนาม

- ก. คำนามที่ใช้เรียกชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ข. คำนามที่ชี้เฉพาะ เช่น พระแก้วมรกต
- ค. คำนามที่บอกหมวดหมู่ หรือสิ่งที่มีจำนวนมาก
- ง. คำนามทั่วไปไม่เฉพาะเจาะจง เช่น ผู้ใหญ่ แก้วน้ำ วิทยุ

7. “กถ” ในข้อใดเป็นคำนาม

- ก. เห็นกัศกกหนูเข้ามอม
- ข. แม่กถูกจนหลับ
- ค. เสื่อกกที่จังหวัดจันทบุรี
- ง. กกคือการแนบไว้กับอก

8. คำว่า “ย่า ตา ยาย ตำรวจ ทหาร คุณครู” จัดอยู่ในคำนามประเภทใด

- ก. อาการนาม
- ข. सामान्यนาม
- ค. ลักษณะนาม
- ง. สมุหนาม

9. “ความเห็น” จัดอยู่ในคำนามประเภทใด

- ก. सामान्यนาม
- ข. วิสามานยนาม
- ค. สมุหนาม
- ง. อาการนาม

10. “กอ” ในข้อใดเป็นสมุหนาม

- |                    |               |
|--------------------|---------------|
| ก. ไม้กอหรือไม้แคะ | ข. ไม้กอเดียว |
| ค. ไม้ทั้งกอ       | ง. ไม้ลอคกอ   |

## เฉลย แบบทดสอบ ก่อนเรียน/หลังเรียน

1. ข้อใด คือความหมาย ของคำนาม

ตอบ ก. คำชนิดหนึ่งที่ใช้เรียกชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2. คำนามสามารถแบ่งออกได้กี่ประเภท

ตอบ ง. 5 ประเภท สามานยนาม วิสามานยนาม สมุหนาม ลักษณนาม อาการนาม

3. ข้อใด คือความหมายของ วิสามานยนาม

ตอบ ข. คำนามที่ชี้เฉพาะ เช่น ศูนย์ภูเป็นจันตควีเอกของโลก

4. ข้อใด คือความหมายของ สมุหนาม

ตอบ ค. คำนามบอกหมวดหมู่ หรือสิ่งที่มีจำนวนมาก เช่น นก 1ฝูง

5. ข้อใด คือความหมายของ ลักษณนาม

ตอบ ง. คำนามบอกลักษณะ เช่น แก้ว 2 ใบ สุนัข 5 ตัว, วัว 3 ตัว,

6. ข้อใด คือความหมายของ สามานยนาม

ตอบ ง. คำนามทั่วไปไม่เฉพาะเจาะจง เช่น ผู้ใหญ่ แก้วน้ำ วิทยุ

7. “กก” ในข้อใดเป็นคำนาม

ตอบ ค. เสือกกที่จังหวัดจันทบุรี

8. คำว่า “ย่า ตา ยาย ตำรวจ ทหาร คุณครู” จัดอยู่ในคำนามประเภทใด

ตอบ ข. สามานยนาม

9. “ความเห็น” จัดอยู่ในคำนามประเภทใด

ตอบ ก. อาการนาม

10. “กอ” ในข้อใดเป็นสมุหนาม

ตอบ ค. ไม้ทั้งกอ

## แบบทดสอบท้ายบทเรียน เรื่อง คำสรรพนาม

### คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบท้ายบทเรียนเรื่อง คำสรรพนาม
2. แบบทดสอบนี้เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก มีทั้งหมด 10 ข้อ
3. ให้นักเรียนทำให้ครบทุกข้อ
4. ให้นักเรียนกาเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบข้อที่ถูกที่สุด

ข้อละ 1 ตัวเลือก

#### 1. ข้อใด คือความหมายของคำสรรพนาม

- ก. คำที่ใช้เรียก คน สัตว์ และสิ่งของ
- ข. คำที่ใช้แทนคำนามหรือข้อความที่กล่าวมาแล้ว เพื่อไม่ต้องกล่าวซ้ำอีก
- ค. คำที่ใช้ชี้เฉพาะ เช่น จังหวัดหนองคาย
- ง. คำที่ใช้บอกหมวดหมู่ หรือสิ่งที่มีจำนวนมาก

#### 2. คำสรรพนาม มีประโยชน์อย่างไร

- ก. เพื่อให้ใช้ได้ง่าย
- ข. เพื่อช่วยให้เนื้อความสละสลวยไพเราะมากขึ้น
- ค. บอกหมวดหมู่ หรือสิ่งที่มีจำนวนมาก
- ง. บอกเวลาและสถานที่

#### 3. “เขา” ในข้อใดเป็นคำสรรพนาม

- ก. ถูกอกเป็นชื่อเขาถูกหนึ่ง
- ข. น้องของเขาเป็นหมอ
- ค. เธอเห็นเขาควางคู่นี้ไหม
- ง. เสียงเพลงชาวเขาแว่วมาแต่ไกล

#### 4. ข้อใด คือความหมายของ บุรุษสรรพนาม

- ก. เป็นคำสรรพนามใช้เชื่อมประโยค ทำหน้าที่แทนคำนาม
- ข. เป็นคำสรรพนามที่ใช้แทนผู้พูด ผู้ฟัง
- ค. เป็นคำนามหรือคำสรรพนามเพื่อแยกออกเป็นส่วนๆ เป็นคนๆ หรือเป็นพวกๆ
- ง. เป็นคำนาม เพื่อชี้เฉพาะ เจาะจง

5. บุรุษสรรพนาม สามารถแบ่งออกได้เป็นกี่ชนิด

- ก. 1 ประเภท สรรพนามบุรุษที่ 1
- ข. 2 ประเภท สรรพนามบุรุษที่ 1 สรรพนามบุรุษที่ 2
- ค. 3 ประเภท สรรพนามบุรุษที่ 1 สรรพนามบุรุษที่ 2 สรรพนามบุรุษที่ 3
- ง. 3 ประเภท สรรพนามบุรุษที่ 1 สรรพนามบุรุษที่ 2 สรรพนามบุรุษที่ 3 สรรพนามบุรุษที่ 4

6. ข้อใด คือความหมายของ ประพันธสรรพนาม

- ก. คำนามหรือคำสรรพนาม ได้แก่ ต่าง บ้าง กัน
- ข. คำที่ใช้เพื่อชี้เฉพาะ เจาะจง ให้ผู้พูดกับผู้ฟังเข้าใจกัน ได้แก่ นั่น นี่ โน่น นี้ นั้น
- ค. คำที่ใช้เน้นความหรือใช้เชื่อมความ ได้แก่ ที่ ซึ่ง อัน
- ง. คำที่ใช้แทนคำนามบอกความไม่ชี้เฉพาะเจาะจง ที่แน่ นอนลงไป

7. ข้อใด คือความหมายของ วิภาคสรรพนาม

- ก. คำสรรพนามที่ถูกแบ่งแยกออกเป็นส่วน ๆ ได้แก่ ต่าง บ้าง กัน
- ข. คำสรรพนามที่ใช้แทนผู้พูด เช่น ผม ฉัน คิฉัน
- ค. คำสรรพนามที่ใช้เชื่อมประโยค โดยทำกริยาร่วมกัน
- ง. คำสรรพนามที่ใช้แสดงคำถาม เช่น ใคร อะไร

8. ข้อใด คือความหมายของ นิยมสรรพนาม

- ก. คำสรรพนามที่ใช้แทนบุคคล
- ข. คำสรรพนามที่ใช้เพื่อชี้เฉพาะ เจาะจง ให้ผู้พูดกับผู้ฟังเข้าใจกัน ได้แก่ นั่น นี้ โน่น
- ค. คำสรรพนามที่ใช้เชื่อมประโยคให้รวมเป็นประโยคเดียวกัน
- ง. คำสรรพนามที่ใช้แสดงความแบ่งแยก

9. ข้อใด คือความหมายของ อนิยมสรรพนาม

- ก. คำสรรพนามที่ใช้บอกกริยาอาการหรือคำปรากฏต่าง ๆ
- ข. คำสรรพนามที่ใช้เพื่อชี้เฉพาะ เจาะจง ให้ผู้พูดกับผู้ฟังเข้าใจกัน ได้แก่ นั่น นี้ โน่น
- ค. คำสรรพนามที่ใช้บอกลักษณะของ คน สัตว์ สิ่งของ
- ง. คำสรรพนามที่ใช้แทนคำนามบอกความไม่ชี้เฉพาะเจาะจงที่แน่นอนลงไป เช่น ไต ๆ ไข่ ๆ

10. ข้อใดเป็น ปุจฉาสรรพนาม
- ก. ประชาธิปไตยคืออะไร
  - ข. อะไรก็อร่อย
  - ค. นี่เป็นบ้านของฉัน
  - ง. นักมวยชกกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบทดสอบ ก่อนเรียน/หลังเรียน

1. ข้อใด คือความหมายของคำสรรพนาม

ตอบ ข. คำที่ใช้แทนคำนามหรือข้อความที่กล่าวมาแล้ว เพื่อไม่ต้องกล่าวซ้ำอีก

2. คำสรรพนาม มีประโยชน์อย่างไร

ตอบ ข. เพื่อช่วยให้เนื้อความสละสลวยไพเราะมากขึ้น

3. “เขา” ในข้อใดเป็นคำสรรพนาม

ตอบ ข. น้องของเขาเป็นหมอ

4. ข้อใด คือความหมายของ บุรุษสรรพนาม

ตอบ ข. เป็นคำสรรพนามที่ใช้แทนผู้พูด ผู้ฟัง

5. บุรุษสรรพนาม สามารถแบ่งออกได้เป็นกี่ชนิด

ตอบ ค. 3 ประเภท สรรพนามบุรุษที่ 1 สรรพนามบุรุษที่ 2 สรรพนามบุรุษที่ 3

6. ข้อใด คือความหมายของ ประพันธสรรพนาม

ตอบ ค. คำที่ใช้เน้นความหรือใช้เชื่อมความ ได้แก่ ที่ ซึ่ง อัน

7. ข้อใด คือความหมายของ วิภาคสรรพนาม

ตอบ ก. คำสรรพนามที่ถูกแบ่งแยกออกเป็นส่วน ๆ ได้แก่ ต่าง บ้าง กัน

8. ข้อใด คือความหมายของ นิยมสรรพนาม

ตอบ ข. คำสรรพนามที่ใช้เพื่อชี้เฉพาะเจาะจงให้ผู้พูดกับผู้ฟังเข้าใจกันได้แก่ นั้น นี้ โน่น

9. ข้อใด คือความหมายของ อนิยมสรรพนาม

ตอบ ง. คำสรรพนามที่ใช้แทนคำนามบอกความไม่ชี้เฉพาะเจาะจงที่แน่นอนลงไป เช่น ไต่ ๆ  
อะไร ๆ

10. ข้อใด เป็น ปรตจจสรรพนาม

ตอบ ก. ประชาธิปไตยคืออะไร

## แบบทดสอบท้ายบทเรียน เรื่อง คำกริยา

### คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบท้ายบทเรียนเรื่อง คำกริยา
2. แบบทดสอบนี้เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก มีทั้งหมด 10 ข้อ
3. ให้นักเรียนทำให้ครบทุกข้อ
4. ให้นักเรียนกาเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบข้อที่ถูกที่สุด

ข้อละ 1 ตัวเลือก

#### 1. คำกริยาในข้อใดเป็นอกรรมกริยา

- ก. ผนตกหนัก
- ข. นันทินข้าว
- ค. แมวกัดฉัน
- ง. พี่ชอบคอกกุหลาบ

#### 2. ข้อใด คือความหมายของ คำกริยา

- ก. คำชนิดหนึ่งที่แสดงอาการของ นาม หรือ สรรพนาม
- ข. คำชนิดหนึ่งที่ใช้เรียกชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ค. คำชนิดหนึ่งที่ชี้เฉพาะ เช่น ผู้หญิงใส่เสื้อสีแดง
- ง. คำชนิดหนึ่งที่บอกหมวดหมู่ หรือสิ่งที่มีจำนวนมาก

#### 3. คำกริยาแบ่ง ได้กี่ชนิด

- ก. 1 ชนิด อกรรมกริยา
- ข. 2 ชนิด อกรรมกริยา สกรรมกริยา
- ค. 3 ชนิด อกรรมกริยา สกรรมกริยา วิกตรรถกริยา

ง. 5 ชนิด อกรรมกริยา สกรรมกริยา วิกตรรถกริยา กริยานุเคราะห์  
กริยาสภาวะมาลา

#### 4. “บุษบาเป็นแม่ค้าขายผลไม้ในตลาดยิ่งรวย” เป็น กริยาชนิดใด

- ก. อกรรมกริยา
- ข. สกรรมกริยา
- ค. วิกตรรถกริยา
- ง. กริยานุเคราะห์



5. “สุนัขของโด้งเห่าเสียงดัง” เป็นกริยาชนิดใด

- ก. สกรรมกริยา
- ข. อกรรมกริยา
- ค. กริยาสภาวะมาลา
- ง. วิกตรรถกริยา

6. คำว่า “คน” ในข้อใดเป็นคำกริยา

- ก. จะมีสักกี่คนที่ประสบความสำเร็จ
- ข. ช่วยคนให้ดีขึ้น อย่าให้หก
- ค. คนไหนก็ไม่เหมือนเธอ
- ง. ช่วยแจกเป็นกนๆ ไป

7. ข้อใดเป็นสกรรมกริยา

- ก. เขาเตะฟุตบอล
- ข. เด็กร้องไห้
- ค. นักเรียนหัวเราะ
- ง. ฉันต้องไป

8. ข้อใดเป็นวิกตรรถกริยา

- ก. คุณพ่อร้องเพลง
- ข. ฝนอาจตก
- ค. ทหารยิงปืน
- ง. ปัญญาประดิษฐ์อัจฉริยะ

9. ข้อใดเป็น คำกริยานุเคราะห์

- ก. กินอาหารตามเวลาทำให้สุขภาพดี
- ข. เดินเร็วๆ เป็นการออกกำลังกาย
- ค. คุณยายกำลังพักผ่อน
- ง. นื่องกินขนม

10. ข้อใดเป็นคำกริยาสภาวะมาลา

- ก. คุณลุงปลูกต้นไม้
- ข. นกบิน
- ค. อ่านหนังสือทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา
- ง. เธอต้องทำงานให้เสร็จทันเวลา

เฉลยแบบทดสอบ ก่อนเรียน/หลังเรียน

1. คำกริยาในข้อใดเป็นอกรรมกริยา

ตอบ ก. ผนตกหนัก

2. ข้อใด คือความหมายของ คำกริยา

ตอบ ก. คำชนิดหนึ่งที่แสดงอาการของ นาม หรือ สรรพนาม

3. คำกริยาแบ่งได้กี่ชนิด

ตอบ ง. 5 ชนิด อกรรมกริยา สกรรมกริยา วิกตรรถกริยา กริยานูเคราะห์ กริยาสภาวะมาลา

4. “นุชบาเป็นแม่ค้าขายผลไม้ในตลาดยิ่งรวย” เป็นกริยาชนิดใด

ตอบ ค. วิกตรรถกริยา

5. “สุนัขของโต้งเห่าเสียงดัง” เป็นกริยาชนิดใด

ตอบ ข. อกรรมกริยา

6. คำว่า “คน” ในข้อใดเป็นคำกริยา

ตอบ ข. ช่วยคนให้ดี ๆ อย่าให้หก

7. ข้อใดเป็นสกรรมกริยา

ตอบ ก. เขาเตะฟุตบอล

8. ข้อใดเป็นวิกตรรถกริยา

ตอบ ง. ปัญญาประคองคังอาวุธ

9. ข้อใดเป็น คำกริยากริยานูเคราะห์

ตอบ ค. คุณชายกำลังพักผ่อน

10. ข้อใดเป็นคำกริยาสภาวะมาลา

ตอบ ก. อ่านหนังสือทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา

## แบบทดสอบท้ายบทเรียน เรื่อง คำวิเศษณ์

### คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบท้ายบทเรียนเรื่อง คำวิเศษณ์
2. แบบทดสอบนี้เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก มีทั้งหมด 10 ข้อ
3. ให้นักเรียนทำให้ครบทุกข้อ
4. ให้นักเรียนกาเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบข้อที่ถูกที่สุด

### ข้อละ 1 ตัวเลือก

1. ข้อใดคือความหมายของ คำวิเศษณ์

ก. คำวิเศษณ์มีความสำคัญมากเพราะช่วยให้ข้อความในประโยค มีความหมายที่ชัดเจน และแตกต่างกันไป

ข. คำวิเศษณ์เป็นคำที่ทำหน้าที่ประกอบคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา หรือคำวิเศษณ์

### ด้วยกัน

ก. คำวิเศษณ์เป็นคำชนิดหนึ่งที่ใช้เรียกชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ง. คำวิเศษณ์เป็นคำชนิดหนึ่งที่ชี้เฉพาะ เช่น ผู้หญิงใส่เสื้อสีแดง

2. “กัน” ในข้อใดเป็นคำวิเศษณ์

ก. นักเรียนคุยกันขำขำ

ข. กัน ไปด้วยไม่ได้จริงๆ

ค. เขากันกันไว้ไม่ให้เข้าไป

ง. เขาถูกกันเป็นพยาน

3. ข้อใดเป็นลักษณะวิเศษณ์

ก. ดี ชั่ว สวย

ข. เจ้า สาย ปาย

ค. โน่น นี่ นั่น

ง. ช้าย ขวา หน้า

4. “เขากินอาหารจุกจุก” ประกอบคำในข้อใด

ก. ประกอบคำนาม

ข. ประกอบคำสรรพนาม

ค. ประกอบคำกริยา

ง. ประกอบคำวิเศษณ์

## 5. ข้อใดเป็นประมาณวิเศษณ์

- ก. เขามาโรงเรียนสาย
- ข. อาหารรสเค็ม
- ค. นักเรียนอนุบาลนับหนึ่งถึงสิบ
- ง. ฉันเองเป็นคนทำ

## 6. ข้อใดเป็นประพันธวิเศษณ์

- ก. ครูเป็นคนสวยใจดี
- ข. เราย่ำพูดเรื่องนี้กันอีกเลย
- ค. สวัสดิ์ดีรับคุณครู
- ง. น้องอ่านหนังสืออะไร

## 7. ข้อใด คือ คำวิเศษณ์บอกความชี้เฉพาะ

- ก. อย่างไร อะไร ที่ ไหน
- ข. ใกล้ ใกล้ ทิศเหนือ
- ค. ขณะนี้ นั่น โฉน ทั้งหมดนี้
- ง. สาย บ่าย เย็น พุธนี้

## 8. ข้อใด คือ คำวิเศษณ์บอกความไม่ชี้เฉพาะ

- ก. เข้า สาย บ่าย เย็น
- ข. อะไร อื่น ไหน ไค
- ค. นอก ใน บน ล่าง
- ง. ตรง ใกล้ หัก มน

## 9. ข้อใด คือ คำวิเศษณ์บอกสถานที่

- ก. อย่าง ไป มิได้ มิได้
- ข. ซ้าย ขวา หน้า หลัง
- ค. อะไร เท่าไร ไหน
- ง. เล็ก ใหญ่ สูง ต่ำ

## 10. ข้อใด คือ คำวิเศษณ์แสดงการขานรับหรือโต้ตอบ

- ก. ครับ กะ คะ จำ
- ข. บาง บ้าง มาก น้อย
- ค. หอม จืด เปรี้ยว หวาน
- ง. ไค ไร ก็ อะไร

## เฉลย แบบทดสอบ

1. ข้อใดคือความหมายของ คำวิเศษณ์

ตอบ ข. คำวิเศษณ์เป็นคำที่ทำหน้าที่ประกอบคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา หรือคำวิเศษณ์ด้วยกัน

2. “กัน” ในข้อใดเป็นคำวิเศษณ์

ตอบ ง. เขาถูกกันเป็นพยาน

3. ข้อใดเป็นลักษณะวิเศษณ์

ตอบ ก. คี ชั่ว สวย

4. “เขากินอาหารจุกมาก” ประกอบคำในข้อใด

ตอบ ข. ประกอบคำวิเศษณ์

5. ข้อใดเป็นประมาณวิเศษณ์

ตอบ ค. นักเรียนอนุบาลนับหนึ่งถึงสิบ

6. ข้อใดเป็นประพันธวิเศษณ์

ตอบ ก. ครูเป็นคนสวยใจดี

7. ข้อใด คือ คำวิเศษณ์บอกความชี้เฉพาะ

ตอบ ค. ขณะนี้ นั่น โฉน ทั้งหมดนี้

8. ข้อใด คือ คำวิเศษณ์บอกความไม่ชี้เฉพาะ

ตอบ ข. อะไร อื่น ไหน ไใด

9. ข้อใด คือ คำวิเศษณ์บอกสถานที่

ตอบ ข. ซ้าย ขวา หน้า หลัง

10. ข้อใด คือ คำวิเศษณ์แสดงการขานรับหรือโต้ตอบ

ตอบ ก. ครับ ค่ะ ค่ะ จ้า

## แบบทดสอบท้ายบทเรียน เรื่อง บุญพท

### คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบท้ายบทเรียนเรื่อง คำบุพท
2. แบบทดสอบนี้เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก มีทั้งหมด 10 ข้อ
3. ให้นักเรียนทำให้ครบทุกข้อ
4. ให้นักเรียนกาเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบข้อที่ถูกต้องที่สุด

### ข้อละ 1 ตัวเลือก

1. “ฉันเดินไปตามทางเท้า” ข้อความนี้คำใดเป็นคำบุพท

- ก. ตาม                      ข. ไปตาม  
ค. ทาง                      ง. ทางเท้า

2. ข้อใด คือ คำบุพท บอกความเป็นเจ้าของ

- ก. นี้อะไรอยู่บนโต๊ะ                      ข. พี่ชายของเธอไปไหนมา  
ค. แม่ออกไปซื้อของ                      ง. แมวอยู่ใต้เก้าอี้

3. ข้อใด คำบุพทบอกความเป็นเครื่องใช้

- ก. นกบินอยู่บนท้องฟ้า  
ข. นี้อือเสื้อของเธอ  
ค. พี่ออกไปแล้ว  
ง. เขาขีดเส้นได้โดยใช้ไม้บรรทัด

4. คำบุพท ข้อใดทำหน้าที่ต่างจากข้ออื่น

- ก. ออ้ายยืนบนเก้าอี้  
ข. ไปเล่นที่สนามนะ  
ค. กรุณาอย่าใกล้ลิ้นหนอย  
ง. เดินทางโดยเรือควนเถอะ

5. ข้อใด เป็น คำบุพทบอกสถานที่

- ก. บ้านฉันอยู่ใกล้โรงเรียน  
ข. หนังสือเล่มนี้เป็นของฉัน  
ค. สวนลุมพินีเป็นสวนสาธารณะสำหรับประชาชน  
ง. รถคันนั้นวิ่งเร็วกว่ารถคันนี้

6. ข้อใด เป็น คำบุพบทบอกความหมายเกี่ยวข้อง

- ก. บ้านฉันอยู่ใกล้โรงเรียน
- ข. หนังสือเล่มนี้เป็นของฉัน
- ค. สวนลุมพินีเป็นสวนสาธารณะสำหรับประชาชน
- ง. รถคันนั้นวิ่งเร็วกว่ารถคันนี้

7. ข้อใด เป็น คำบุพบทบอกความเป็นเจ้าของ

- ก. บ้านฉันอยู่ใกล้โรงเรียน
- ข. หนังสือเล่มนี้เป็นของฉัน
- ค. สวนลุมพินีเป็นสวนสาธารณะสำหรับประชาชน
- ง. รถคันนั้นวิ่งเร็วกว่ารถคันนี้

8. ข้อใด เป็น คำบุพบทบอกการให้และบอกความประสงค์

- ก. แห่ง ของ
- ข. บน ใน ได้
- ค. โดย ทั้ง ด้วย
- ง. สำหรับ กับ แก่

9. ข้อใด เป็น คำบุพบทบอกเวลา

- ก. เมื่อ ตั้งแต่ จน กระทั่ง
- ข. บน ใน ได้
- ค. โดย ทั้ง ด้วย
- ง. สำหรับ กับ แก่

10. ข้อใด เป็น คำบุพบทบอกความเปรียบเทียบ

- ก. บ้านฉันอยู่ใกล้โรงเรียน
- ข. หนังสือเล่มนี้เป็นของฉัน
- ค. สวนลุมพินีเป็นสวนสาธารณะสำหรับประชาชน
- ง. รถคันนั้นวิ่งเร็วกว่ารถคันนี้

เฉลย แบบทดสอบ

1. “ฉันเดินไปตามทางเก่า” ข้อความนี้คำใดเป็นคำบุพบท

ตอบ ก. ตาม

2. ข้อใด คือ คำบุพบท บอกความเป็นเจ้าของ

ตอบ ข. พี่ชายของเธอ ไปไหนมา

3. ข้อใด คำบุพบทบอกความเป็นเครื่องใช้

ตอบ ง. เขาชักเส้นได้โดยใช้ไม้บรรทัด

4. คำบุพบท ข้อใดทำหน้าที่ต่างจากข้ออื่น

ตอบ ง. เดินทางโดยเรือควั่นเถาะ

5. ข้อใด เป็น คำบุพบทบอกสถานที่

ตอบ ก. บ้านฉันอยู่ใกล้โรงเรียน

6. ข้อใด เป็น คำบุพบทบอกความหมายเกี่ยวข้อง

ตอบ ก. สวนลุมพินีเป็นสวนสาธารณะสำหรับประชาชน

7. ข้อใด เป็น คำบุพบทบอกความเป็นเจ้าของ

ตอบ ข. หนังสือเล่มนี้เป็นของฉัน

8. ข้อใด เป็น คำบุพบทบอกการให้และบอกความประสงค์

ตอบ ง. สำหรับ กับ แก่

9. ข้อใด เป็น คำบุพบทบอกเวลา

ตอบ ก. เมื่อ ตั้งแต่ จน กระทั่ง

10. ข้อใด เป็น คำบุพบทบอกความเปรียบเทียบ

ตอบ ง. รถคันนั้นวิ่งเร็วกว่ารถคันนี้



## แบบทดสอบท้ายบทเรียน เรื่อง สันธาน

### คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบท้ายบทเรียนเรื่อง คำสันธาน
2. แบบทดสอบนี้เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก มีทั้งหมด 10 ข้อ
3. ให้นักเรียนทำให้ครบทุกข้อ
4. ให้นักเรียนกาเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบข้อที่ถูกที่สุด

### ข้อละ 1 ตัวเลือก

#### 1. ข้อใด มีคำสันธาน

- ก. เขาเป็นเด็กดีมานาน
- ข. เขามาโรงเรียนพร้อมกัน
- ค. นิดเป็นคนสวย
- ง. น้อยน่ารักแต่ใจดำ

#### 2. คำสันธานแบ่งเป็นกี่ชนิด

- ก. 2 ประเภท
- ข. 3 ประเภท
- ค. 4 ประเภท
- ง. 5 ประเภท

#### 3. ข้อใดเป็นประโยค ที่เป็น คำสันธานเชื่อมประโยคที่มีใจความคล้ายคลึงกัน

- ก. ถึงเขาจะเรียนไม่ค่อยเก่ง แต่เขาก็เป็นคนขยันเรียน
- ข. แม่บอกฉันว่าดูทีวีเสร็จแล้วต้องไปทำการบ้าน
- ค. พรุ่งนี้ไม่พอก็แม่ที่จะพาฉัน ไปเที่ยว
- ง. เพราะเธอเป็นคนตั้งใจเรียนจึงสอบได้ที่หนึ่ง

#### 4. ข้อใดเป็นประโยค ที่เป็น คำสันธานเชื่อมประโยคที่มีใจความเป็นเหตุเป็นผลกัน

- ก. ถึงเขาจะเรียนไม่ค่อยเก่ง แต่เขาก็เป็นคนขยันเรียน
- ข. แม่บอกฉันว่าดูทีวีเสร็จแล้วต้องไปทำการบ้าน
- ค. พรุ่งนี้ไม่พอก็แม่ที่จะพาฉัน ไปเที่ยว
- ง. เพราะเธอเป็นคนตั้งใจเรียนจึงสอบได้ที่หนึ่ง

#### 5. ข้อใดเป็นประโยค ที่เป็น คำสันธานเชื่อมประโยคที่มีใจความขัดแย้งกัน

- ก. ถึงเขาจะเรียนไม่ค่อยเก่ง แต่เขาก็เป็นคนขยันเรียน

ข. แม่บอกฉันว่าดูทีวีเสร็จแล้วต้องไปทำการบ้าน

ค. พรุ่งนี้ไม่พอก็แม่ที่จะพาฉันไปเที่ยว

ง. เพราะเธอเป็นคนตั้งใจเรียนจึงสอบได้ที่หนึ่ง

6. ข้อใดเป็นประโยค ที่เป็น คำสันธานเชื่อมประโยคที่มีใจความเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง

ก. ถึงแม้ว่าจะเรียนไม่ค่อยเก่ง แต่เขาก็เป็นคนขยันเรียน

ข. แม่บอกฉันว่าดูทีวีเสร็จแล้วต้องไปทำการบ้าน

ค. พรุ่งนี้ไม่พอก็แม่ที่จะพาฉันไปเที่ยว

ง. เพราะเธอเป็นคนตั้งใจเรียนจึงสอบได้ที่หนึ่ง

7. คำนั้น ฉะนั้น เหตุเพราะ เหตุว่า เพราะฉะนั้น...จึง ฉะนั้น...จึง จัดอยู่ใน คำสันธานประเภทใด

ก. คำสันธานเชื่อมประโยคที่มีใจความขัดแย้งกัน

ข. คำสันธานเชื่อมประโยคที่มีใจความเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง

ค. คำสันธานเชื่อมประโยคเพื่อให้ความสละสลวย

ง. คำสันธานเชื่อมประโยคที่มีใจความเป็นเหตุเป็นผลกัน

8. มิฉะนั้น หรือ ไม่...ก็ จัดอยู่ใน คำสันธานประเภทใด

ก. คำสันธานเชื่อมประโยคที่มีใจความขัดแย้งกัน

ข. คำสันธานเชื่อมประโยคที่มีใจความเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง

ค. คำสันธานเชื่อมประโยคเพื่อให้ความสละสลวย

ง. คำสันธานเชื่อมประโยคที่มีใจความเป็นเหตุเป็นผลกัน

9. แต่...แต่...ก็ ถึง...ก็ ถึง...แม้ จัดอยู่ใน คำสันธานประเภทใด

ก. คำสันธานเชื่อมประโยคที่มีใจความขัดแย้งกัน

ข. คำสันธานเชื่อมประโยคที่มีใจความเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง

ค. คำสันธานเชื่อมประโยคเพื่อให้ความสละสลวย

ง. คำสันธานเชื่อมประโยคที่มีใจความเป็นเหตุเป็นผลกัน

10. ก็ กับ และ แล้ว จึง ครั้น.....ก็ ถ้า.....ก็ ครั้น....จึง จัดอยู่ใน คำสันธานประเภทใด

ก. คำสันธานเชื่อมประโยคที่มีใจความขัดแย้งกัน

ข. คำสันธานเชื่อมประโยคที่มีใจความสลับตามกัน

ค. คำสันธานเชื่อมประโยคเพื่อให้ความสละสลวย

ง. คำสันธานเชื่อมประโยคที่มีใจความเป็นเหตุเป็นผลกัน

## เฉลยแบบทดสอบ

1. ข้อใด มีคำสันธาน

ตอบ ง. น้อยน่ารักแต่ใจคำ

2. คำสันธานแบ่งเป็นกี่ชนิด

ตอบ ง. 5 ประเภท

3. ข้อใดเป็นประโยค ที่เป็น คำสันธานเชื่อมประโยคที่มีใจความคล้ายคลึงตามกัน

ตอบ ข. แม่บอกฉันว่าดูทีวีเสร็จแล้วต้องไปทำการบ้าน

4. ข้อใดเป็นประโยค ที่เป็น คำสันธานเชื่อมประโยคที่มีใจความเป็นเหตุเป็นผลกัน

ตอบ ง. เพราะเธอเป็นคนตั้งใจเรียนจึงสอบได้ที่หนึ่ง

5. ข้อใดเป็นประโยค ที่เป็น คำสันธานเชื่อมประโยคที่มีใจความขัดแย้งกัน

ตอบ ค. พรุ่งนี้ไม่พอกี่แม่ที่จะพาฉันไปเที่ยว

6. ข้อใดเป็นประโยค ที่เป็น คำสันธานเชื่อมประโยคที่มีใจความเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง

ตอบ ค. พรุ่งนี้ไม่พอกี่แม่ที่จะพาฉันไปเที่ยว

7. ดังนั้น ฉะนั้น เหตุว่า เพราะฉะนั้น...จึง ฉะนั้น...จึง จัดอยู่ใน คำสันธานประเภทใด

ตอบ ง. คำสันธานเชื่อมประโยคที่มีใจความเป็นเหตุเป็นผลกัน

8. มิฉะนั้น หรือ ไม่ก็ ไม่...ก็ จัดอยู่ใน คำสันธานประเภทใด

ตอบ ข. คำสันธานเชื่อมประโยคที่มีใจความเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง

9. แต่ แต่ว่า แต่...ก็ ถึง...ก็ ถึง...แม้ จัดอยู่ใน คำสันธานประเภทใด

ตอบ ก. คำสันธานเชื่อมประโยคที่มีใจความขัดแย้งกัน

10. ก็ กับ และ แล้ว จึง ครั้น.....ก็ ถ้า.....ก็ ครั้น.....จึง จัดอยู่ใน คำสันธานประเภทใด

ตอบ ข. คำสันธานเชื่อมประโยคที่มีใจความคล้ายคลึงตามกัน

## แบบทดสอบท้ายบทเรียน เรื่อง อูทาน

### คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบท้ายบทเรียนเรื่อง คำอุทาน
2. แบบทดสอบนี้เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก มีทั้งหมด 10 ข้อ
3. ให้นักเรียนทำให้ครบทุกข้อ
4. ให้นักเรียนกาเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบข้อที่ถูกที่สุด

### ข้อละ 1 ตัวเลือก

#### 1. ข้อใด คือความหมายของ คำอุทาน

ก. เสียงคำที่เปล่งออกมาเวลาตกใจ ดีใจ เสียใจ ของผู้พูด หรือเป็นคำที่ใช้เสริมคำ

#### ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข. คำชนิดหนึ่งที่ใช้เรียกชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ค. เป็นคำที่แสดงอารมณ์ ความรู้สึกต่างๆ ของผู้พูด เพื่อให้ผู้รับสารรับรู้ความรู้สึกและอารมณ์ของผู้ส่งสาร

ง. บอกหมวดหมู่ หรือสิ่งที่มีจำนวนมาก

#### 2. คำอุทานแบ่งออกเป็นกี่ประเภท

ก. 1 ประเภท คำอุทานบอกอาการ

ข. 2 ประเภท คำอุทานบอกอาการ คำอุทานเสริมบท

ค. 3 ประเภท คำอุทานบอกอาการ คำอุทานเสริมบท คำอุทานทั่วไป

ง. 4 ประเภท คำอุทานบอกอาการ คำอุทานเสริมบท คำอุทานทั่วไป คำอุทานศัพท์นาม

#### 3. ข้อใด เป็นความหมายของ คำอุทานบอกอาการ

ก. เสียงคำที่เปล่งออกมาเวลาตกใจ ดีใจ เสียใจ ของผู้พูด หรือเป็นคำที่ใช้เสริมคำให้

#### สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข. มักอยู่หน้าประโยค และมีเครื่องหมายอัศเจรีย์ (!) กำกับหลังคำอุทานด้วย

ค. คำชนิดหนึ่งที่ใช้เรียกชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ง. เป็นคำที่แสดงอารมณ์ ความรู้สึกต่างๆ ของผู้พูด เพื่อให้ผู้รับสารรับรู้ความรู้สึกและอารมณ์ของผู้ส่งสาร

4. ข้อใดเป็นความหมาย คำอุทานเสริมบท

ก. เสียงคำที่เปล่งออกมาเวลาตกใจ ตีใจ เสียใจ ของผู้พูด หรือเป็นคำที่ใช้เสริมคำให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข. คำชนิดหนึ่งที่ใช้เรียกชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ค. ใช้เสริมกับคำเดิม เพื่อให้ความหมายชัดเจนไพเราะ และสละสลวยยิ่งขึ้น

ง. บอกหมวดหมู่ หรือสิ่งที่มีจำนวนมาก

5. ข้อใด เป็นคำอุทานบอกอาการสงสาร

ก. ไชโย! เฮ้!

ข. อนิจจา! พุทโธ! โถ!

ค. ช่วยด้วย! ว้าย! ฮ้า

ง. โอ้โฮ! โอ! แหม!

6. ข้อใด เป็นคำอุทานบอกอาการตีใจ

ก. ไชโย! เฮ้!

ข. อนิจจา! พุทโธ! โถ!

ค. ช่วยด้วย! ว้าย! ฮ้า

ง. โอ้โฮ! โอ! แหม!

7. ข้อใด เป็นคำอุทานบอกอาการตกใจ

ก. ไชโย! เฮ้!

ข. อนิจจา! พุทโธ! โถ!

ค. ช่วยด้วย! ว้าย! ฮ้า

ง. โอ้โฮ! โอ! แหม!

8. ข้อใด เป็นคำอุทานแสดงความสงสัย

ก. ไชโย! เฮ้!

ข. อนิจจา! พุทโธ! โถ!

ค. เอ๊ะ! หือ! หา!

ง. โอ้โฮ! โอ! แหม!

9. ข้อใด เป็นคำอุทานแสดงความแปลกใจ

ก. ไชโย! เฮ้!

ข. อนิจจา! พุทโธ! โถ!

ค. เอ๊ะ! หือ! หา!

ง. โอ้โฮ! โอ! แหม!

10. ข้อใด ไม่ใช่คำอุทาน

ก. ว้าย! ช่วยด้วย

ข. ช่วยด้วยไฟไหม้!

ค. พระเจ้าช่วย! คนหรือสัตว์ต่างดาว

ง. โอ๊ย! ตกใจหมดเลย

## เฉลย แบบทดสอบ

1. ข้อใด คือความหมายของ คำอุทาน

ตอบ ค. เป็นคำที่แสดงอารมณ์ ความรู้สึกต่างๆ ของผู้พูด เพื่อให้ผู้รับสารรับรู้ความรู้สึกและอารมณ์ของผู้ส่งสาร

2. คำอุทานแบ่งออกเป็นกี่ประเภท

ตอบ ข. 2 ประเภท คำอุทานบอกอาการ คำอุทานเสริมบท

3. ข้อใด เป็นความหมายของ คำอุทานบอกอาการ

ตอบ ข. มักอยู่หน้าประโยค และมีเครื่องหมายอัศเจรีย์ (!) กำกับหลังคำอุทานด้วย

4. ข้อใดเป็นความหมาย คำอุทานเสริมบท

ตอบ ค. ใช้เสริมกับคำเดิม เพื่อให้ความหมายชัดเจน ไพเราะ และสละสลวยยิ่งขึ้น

5. ข้อใด เป็นคำอุทานบอกอาการสงสาร

ตอบ ข. อนิจจา! พุทโธ! โถ!

6. ข้อใด เป็นคำอุทานบอกอาการดีใจ

ตอบ ก. ไชโย! เฮ้!

7. ข้อใด เป็นคำอุทานบอกอาการตกใจ

ตอบ ค. ช่วยด้วย! ว้าย! ฮ่า

8. ข้อใด เป็นคำอุทานแสดงความสงสัย


ตอบ ค. เอ๊ะ! หือ! หา!

9. ข้อใด เป็นคำอุทานแสดงความแปลกใจ

ตอบ ง. โอ้โฮ! โอ! แหม!

10. ข้อใดไม่ใช่คำอุทาน

ตอบ ข. ช่วยด้วยไฟไหม้!



ภาคผนวก ค

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

---

---

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำในภาษาไทย**  
**สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

คำชี้แจง 1.แบบทดสอบนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ

2.ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X (กากบาท) ทับหน้าข้อ ก ข ค หรือ ง ที่ถูกต้อง  
เพียงตัวเลือกเดียวลงในกระดาษคำตอบ

3.เวลาในการทำแบบทดสอบ 30 นาที

1. ข้อใดคือความหมายของคำนาม

- ก. คำที่ใช้นำหน้าชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่
- ข. คำที่ใช้แทนชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่
- ค. คำที่ใช้เรียกชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่
- ง. คำที่ใช้แสดงอาการต่างๆ ของคน สัตว์

2. ข้อใดมีคำนามที่เป็นชื่อเฉพาะ (วิสามานยนาม) มากที่สุด

- ก. จังหวัดตราดเป็นจังหวัดทางภาคตะวันออกที่มีสภาพธรรมชาติทั้งป่าเขาและทะเล
- ข. เกาะช้างเป็นเกาะขนาดใหญ่อันดับ 2 ของประเทศไทย
- ค. วันนี้ดวงอาทิตย์ส่องแสงอย่างเต็มที่ไร้เมฆหมอกมาบดบัง
- ง. มีผู้นิยมอ่านเสภาขุนช้างขุนแผนเป็นจำนวนมาก

3. ข้อใดใช้ลักษณะนามไม่ถูกต้อง

- ก. คุณพ่อซื้อร่มให้ฉัน 1 คัน
- ข. น้องสาวฉันมีดินสอ 1 แท่ง
- ค. คุณลุงให้พี่อิมเสื้อ 1 เล้า

ง. วันนี้ฉันอ่านหนังสือพิมพ์ 2 ฉบับ

4. ประโยคใดมีทั้งสามานยนาม และลักษณะนาม

- ก. คุณแม่ให้เงินก่อนฉันไปโรงเรียนทุกวัน
- ข. คนงานปลูกต้นไม้รอบบริเวณโรงเรียน
- ค. นักเรียนควรอ่านหนังสือทุกวัน
- ง. คนครัวหุงหาอาหารให้เรา



5. คำว่า “ดี” ในข้อใดเป็นคำนาม

- ก. ฉันดีต่อเธอมาตลอดเวลา
- ข. คนทำผลดีย่อมส่งผลให้สักวัน
- ค. ดี เป็นอวัยวะอย่างหนึ่งในร่างกาย
- ง. แหมดีจริงๆ ที่คุณมาได้

6. ข้อใดคือความหมายของคำสรรพนาม

- ก. คำที่ใช้ซ้ำๆ กัน
- ข. คำที่ใช้แทนคำนาม
- ค. คำที่ใช้แสดงอาการ
- ง. คำที่ใช้แทนความรู้สึก

7. ข้อใดเป็นคำสรรพนามทุกคำ

- ก. เขา กับ
- ข. และ เพื่อ
- ค. เพราะ อะไร
- ง. ฉัน เธอ

8. ข้อใดเป็นคำสรรพนามใช้แทนผู้พูด

- ก. “หนูจะไปโรงเรียนค่ะ”
- ข. “หนูนานี่ซิ”
- ค. “เธอจะไปไหน”
- ง. “เขาเป็นใคร”

9. คำว่า “ใคร” ในข้อใดเป็นสรรพนามบอกความไม่เจาะจง

- ก. ใครๆ ก็ไม่รักผม
- ข. ใคร โทกยก ยกมือขึ้น
- ค. ฉันไม่อยู่ ใคร โทรมมา
- ง. นิดหน่อยมากับใครนะ

10. ข้อใดไม่มีประพันธสรรพนาม

- ก. ดินสอแท่งนั้นเป็นของฉัน
- ข. คนที่ฉันรักไม่ใช่เธอ
- ค. เวลาที่ผ่านไปจะไม่หวนคืนมา
- ง. ขนมหันที่ฉันทานหมดไปร่อยมาก

11. ข้อใดมีกริยาที่มีความหมายสมบูรณ์ (อกรรมกริยา)

- ก. เจนนี่ ทานข้าวหรือยัง
- ข. โฟร์ ทำไมต้องร้องไห้
- ค. นุ่น ทำข้อสอบได้ไหม
- ง. อัม ชื้อยามาให้เราด้วย

12. “ฉันคงทำคะแนนวิชาภาษาไทยได้ดีกว่านี้ ถ้ามีเวลาทำแบบฝึกหัด” ข้อความนี้คำใดเป็นกริยานุเคราะห์

- ก. คง
- ข. ทำ
- ค. ได้ดี
- ง. กว่านี้

13. กริยาในข้อใดไม่ต้องการกรรม

- ก. ขยายป้อนข้าวหลาน
- ข. สุนัขถูกรถชน
- ค. สุนัขอ้วนขึ้นทุกวัน
- ง. เธอทำการบ้านเสร็จหรือยัง

14. ใครใช้คำกริยาไม่ถูกต้อง

- ก. นำหวาน : “ฉันจะออกออเงินไว้เรียนคอมพิวเตอร์”
- ข. น้ำตาล : “ฉันจะไปช่องสุ่มทำรายงานที่บ้านของทราย”
- ค. น้ำอ้อย : “ฉันไม่ชอบทับดมคนที่ทำผิดแล้วคิดกลับใจ”
- ง. น้ำทิพย์ : “ฉันสนับสนุนให้น้องซื้อพจนานุกรม”

15. ข้อใดมีคำวิเศษณ์บอกลักษณะ

- ก. น้ันเธอเองหรือ
- ข. เขาซื้อสมุดเล่มใหญ่
- ค. ฉันซื้อหนังสือทุกครั้งที่มาที่นี่
- ง. เขาดีเสมอตั้งแต่เสมอปลาย

16. ข้อใดมีคำวิเศษณ์บอกเวลา

- ก. หลังจากวันนั้นเขาอาการดีขึ้น
- ข. นักดนตรีเป็นผู้อยู่เบื้องหลังนักร้อง
- ค. ถนนสายนี้จะเสร็จเมื่อไร
- ง. เขามาเวลาไหนก็ช่างเถอะ

17. ข้อใดมีคำวิเศษณ์บอกปริมาณ

- ก. โฆษกประกาศเรียนผู้เข้าแข่งขันเข้าประจำที่
- ข. วันพรุ่งนี้เธอจะต้องทำแบบฝึกหัดต่อไปนะ
- ค. เธอยืนตลอดเวลาตั้งแต่เริ่มงานจนถึงงาน
- ง. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นมิ่งขวัญของชาวไทยทั้งหมด

18. ข้อใดมีคำวิเศษณ์แสดงคำขานรับ

- ก. ขาคูณนายสวยจัง
- ข. ขาคูณนายจะให้หนูทำอะไร
- ค. คุณนายให้หนูมาตามหาขา
- ง. ขาของหนูหายไปไหน

19. ข้อใดมีคำวิเศษณ์บอกความไม่ชี้เฉพาะ

- ก. ที่ไหนมีคนมากกว่ากัน
- ข. ใครๆ ก็ชอบคนสุภาพ
- ค. คนอื่นจะมาตีเท่าแม่เราได้ได้อย่างไร
- ง. ใดๆ ในโลกล้วนอนิจจัง

20. คำอุปมาพหุมีหน้าที้อย่างไร

- ก. ใช้ขยายความหมายของคำ
- ข. ใช้เชื่อมคำหรือกลุ่มคำเพื่อแสดงความความสัมพันธ์ระหว่างกัน
- ค. ใช้เชื่อมประโยคหรือข้อความให้มีความหมายสัมพันธ์เป็นประโยคเดียวกัน
- ง. ใช้แสดงอารมณ์ความรู้สึก

21. คำอุปมาพหุในข้อใดแสดงความเป็นเจ้าของ

- ก. นักเรียนในโรงเรียน
- ข. กะลาตีบนเรือ
- ค. สาวกของพระศาสดา
- ง. หญิงสาวข้างบ้าน

22. คำอุปมาพหุในข้อใดที่แสดงความสัมพันธ์เกี่ยวกับระยะเวลา

- ก. อยู่จนเย็น
- ข. เวลาในขวดแก้ว
- ค. วันที่ตามสุริยคติ
- ง. สว่างด้วยแสงอาทิตย์

23. คำว่า “โดย” ในข้อใดเป็นคำอุปมาพหุ

- ก. ผมขอให้คุณเดินทางโดยสวัสดิภาพ
- ข. เธอจะยอมรับโดยดีหรือจะให้ครูค้น
- ค. เขาหาเสียงโดยช่วยเหลือเด็กและคนชรา
- ง. ผมขอโดยสารไปกับรถคุณด้วย

24. “รถยนต์คันนี้สร้างขึ้นมา.....นักแข่งฝีมือคืออย่างเธอ โดยเฉพาะ” ควรเติมคำอุปมาพหุใด

- ก. เพื่อ
- ข. สำหรับ
- ค. เพื่อ
- ง. แก่

25. “เพราะ” ในข้อใดเป็นคำสันธาน
- ปลาหมอตายเพราะปาก
  - เพราะเขาถามเธอจึงตอบ
  - ถ้าเขามาเพราะฉันก็ให้เขากลับไป
  - ทำนองเพลงนี้เพราะเหลือเกิน
26. ประโยคในข้อใด มีคำสันธานเชื่อมความให้คล้ายตามกัน
- พ่อและแม่ต่างก็รักลูก
  - ถึงฝนจะตกฉันก็จะไป
  - เขาขยันจึงสอบได้ที่ 1
  - น้องจะกินข้าวหรือจะกินขนม
27. ประโยคในข้อใดมีคำสันธานเชื่อมความเป็นเหตุเป็นผลกัน
- เพราะเขาขยันจึงสอบได้ที่ 1
  - ถ้าฝนตกฉันอาจจะไม่ไป
  - พอพี่มาถึงบ้านฝนก็ตก
  - ผิวเธอขาวราวกับหยวกลกล้วย
28. ข้อใดมีคำอุทานแสดงความเสียใจ
- โธ่เอ๊ย! มันน่าให้ตกเสียจริงๆ
  - โธ่! กินเข้าไปได้ยังไง
  - อพิโซ่พิถัง! ยังเด็กอยู่เลย
  - อนิจจา! ไม่น่าเลย
29. “โธ่โธ่! นี่มันเกิดอะไรขึ้น” ประโยคนี้คำอุทานแสดงอารมณ์อะไร
- ดีใจ
  - เสียใจ
  - ตกใจ
  - ประหลาดใจ
30. คำอุทานใดมักใช้เมื่อแสดงความรู้สึกสงสาร
- ตายแล้ว!
  - พุท โธ่เอ๊ย!
  - คุณพระช่วย!
  - สงสารสงแสน

เฉลยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. ค  | 16. ก |
| 2. ข  | 17. ง |
| 3. ค  | 18. ข |
| 4. ก  | 19. ง |
| 5. ค  | 20. ข |
| 6. ข  | 21. ค |
| 7. ง  | 22. ก |
| 8. ก  | 23. ก |
| 9. ก  | 24. ข |
| 10. ก | 25. ข |
| 11. ข | 26. ก |
| 12. ก | 27. ก |
| 13. ค | 28. ง |
| 14. ข | 29. ง |
| 15. ข | 30. ข |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กระดาษคำตอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X (กากบาท) ลงในช่องให้ตรงกับข้อที่ถูกต้องที่สุด

ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง
1					16				
2					17				
3					18				
4					19				
5					20				
6					21				
7					22				
8					23				
9					24				
10					25				
11					26				
12					27				
13					28				
14					29				
15					30				

ตารางที่ 9 ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ข้อที่	P	B	IOC	ข้อที่	P	B	IOC
1	0.64	0.55	1	16	0.50	0.64	1
2	0.54	0.55	1	17	0.50	0.46	1
3	0.50	0.46	1	18	0.54	0.55	1
4	0.54	0.55	1	19	0.50	0.64	1
5	0.59	0.46	1	20	0.50	0.64	1
6	0.50	0.46	1	21	0.59	0.46	1
7	0.59	0.46	1	22	0.50	0.46	1
8	0.64	0.37	1	23	0.50	0.64	1
9	0.64	0.37	1	24	0.41	0.46	1
10	0.50	0.46	1	25	0.50	0.46	1
11	0.54	0.55	1	26	0.59	0.46	1
12	0.41	0.46	1	27	0.50	0.46	1
13	0.50	0.64	1	28	0.50	0.64	1
14	0.54	0.55	1	29	0.64	0.55	1
15	0.54	0.55	1	30	0.50	0.46	1

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ = 0.77



ภาคผนวก ง

แบบวัดความพึงพอใจในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องคำในภาษาไทย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบวัดความพึงพอใจในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องคำในภาษาไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องท้ายข้อความตรงตามความรู้สึกที่แท้จริง เพียงช่องเดียว แบบวัดความพึงพอใจมีความหมายดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	ระดับ 5
เห็นด้วยมาก	ระดับ 4
เห็นด้วยปานกลาง	ระดับ 3
เห็นด้วยน้อย	ระดับ 2
เห็นด้วยน้อยที่สุด	ระดับ 1

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนชอบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำในภาษาไทย					
2. บทเรียนคอมพิวเตอร์ทำให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียนเรื่องนี้					
3. นักเรียนทำแบบทดสอบในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามขั้นตอนที่แนะนำ					
4. เมื่อทำแบบทดสอบในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน นักเรียนมักทำได้ถูกต้อง					
5. เมื่อทำแบบทดสอบในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้ถูกต้อง นักเรียนรู้สึกภูมิใจ					
6. นักเรียนไม่รู้สึกรีบคั่งเมื่อทำแบบฝึกหัดในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไม่ถูก					
7. คำชมเชยในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ทำให้นักเรียนมีกำลังใจที่จะศึกษา บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนต่อไป					
8. การศึกษาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนานเหมือนเล่นเกม					
9. นักเรียนใช้เวลาในการศึกษา บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุตินี้อย่างรวดเร็ว					
10. สื่อสัณในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้บทเรียนน่าศึกษา					

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
11. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่อง คำในภาษาไทยมากขึ้นกว่าเดิม					
12. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้นักเรียนรู้สึกภูมิใจที่ได้สัมผัส กับสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย					
13. เมื่อมีการทดสอบย่อยนักเรียนพอใจในคะแนนที่ตนเองทำเสมอ					
14. นักเรียนอยากศึกษา บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเกี่ยวกับวิชา ภาษาไทยอีก					
15. นักเรียนอยากให้วิชาอื่น ๆ ทำเป็นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน					

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก จ

แบบประเมินความคิดเห็นสำหรับผู้เชี่ยวชาญ (ด้านสื่อ)  
แบบประเมินความคิดเห็นสำหรับผู้เชี่ยวชาญ (ด้านเนื้อหา)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความคิดเห็นสำหรับผู้เชี่ยวชาญ (ด้านสื่อ)

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น  
ตามระดับประมาณค่าของสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ ซึ่งกำหนดเกณฑ์ตัดสินคุณภาพเป็น  
5 ระดับ ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	ให้ 5
เหมาะสมมาก	ให้ 4
เหมาะสมปานกลาง	ให้ 3
เหมาะสมน้อย	ให้ 2
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้ 1

รายการประเมิน	ระดับในการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาสาระ					
1.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกำหนดไว้ชัดเจน	....	....	....	....	.....
1.2 เนื้อหาตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	....	....	....	....	.....
1.3 สาระเนื้อหาถูกต้อง	....	....	....	....	.....
1.4 สาระเนื้อหาเพียงพอต่อการเรียนรู้	....	....	....	....	.....
2. การสอน					
2.1 วิธีสอนเป็นเทคนิคทางการศึกษา	....	....	....	....	.....
2.2 การบอกผลการตอบสนองของผู้เรียน	....	....	....	....	.....
2.3 ปริมาณการเรียนรู้สัมพันธ์กับเวลาที่ผู้เรียนใช้	....	....	....	....	.....
2.4 ผู้เรียนสามารถสรุปผลการทำงานของเขาได้	....	....	....	....	.....
2.5 ระบบสามารถแสดงผลสรุปการทำงานของผู้เรียน	....	....	....	....	.....
3. ผู้เรียน					
3.1 ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนเนื้อหาต่างๆ ได้	....	....	....	....	.....
3.2 ลักษณะตัวอักษรอ่านง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	....	....	....	....	.....
3.3 ระบบการจัดง่ายต่อการ ใช้และยึดหยุ่น	....	....	....	....	.....
3.4 ปุ่มกดสำหรับให้คำสั่งปฏิบัติการเหมือนกันตลอด	....	....	....	....	.....
โปรแกรม	....	....	....	....	.....

รายการประเมิน	ระดับในการประเมิน				
	5	4	3	2	1
4. ตัวอักษรและสี					
4.1 ความชัดเจนของรูปแบบตัวอักษร	....	....	....	....	....
4.2 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	....	....	....	....	....
4.3 ความเหมาะสมของการเลือกใช้สีตัวอักษร	....	....	....	....	....
4.4 ความชัดเจนของตัวอักษรบนพื้นหลังสีต่างๆ	....	....	....	....	....
4.5 ความเหมาะสมของสีพื้นหลังของเนื้อหา	....	....	....	....	....
5. คำชี้แจงบนจอภาพ					
5.1 สามารถเข้าไปได้ถ้าผู้เรียนรู้แล้ว	....	....	....	....	....
5.2 ง่าย ชัดเจน กระชับรัด	....	....	....	....	....
5.3 ชี้แนะผู้เรียนถึงข้อควรปฏิบัติในโปรแกรม	....	....	....	....	....
5.4 ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	....	....	....	....	....
6. การเสนอบนจอภาพ					
6.1 ชัดเจนและไม่สับสน	....	....	....	....	....
6.2 มีการเน้นข้อความสำคัญ	....	....	....	....	....
6.3 การจัดให้มีการตอบสนองของผู้เรียน ก่อนไปสู่หน้าถัดไป	....	....	....	....	....
6.4 การออกคำสั่งผิดหรือปุ่มกดผิดไม่ทำให้โปรแกรมต้องยกเลิก	....	....	....	....	....
6.5 เมนูรายการมีลักษณะง่ายและสะดวกในการใช้	....	....	....	....	....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินความคิดเห็นสำหรับผู้เชี่ยวชาญ (ด้านเนื้อหา)

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น  
 ตามระดับประมาณค่าของสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ ซึ่งกำหนดเกณฑ์ตัดสินคุณภาพเป็น  
 5 ระดับ ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	ให้ 5
เหมาะสมมาก	ให้ 4
เหมาะสมปานกลาง	ให้ 3
เหมาะสมน้อย	ให้ 2
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้ 1

รายการประเมิน	ระดับในการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. ความถูกต้องของเนื้อหา	....	....	....	....	.....
2. ความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับเนื้อหา	....	....	....	....	.....
3. ลำดับขั้นการนำเสนอเนื้อหา	....	....	....	....	.....
4. สาระเนื้อหาถูกต้อง	....	....	....	....	.....
5. สาระเนื้อหาเพียงพอต่อการเรียนรู้	....	....	....	....	.....
6. ความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	....	....	....	....	.....
7. ความชัดเจนในการนำเสนอเนื้อหา	....	....	....	....	.....
8. ปริมาณเนื้อหาในแต่ละตอน	....	....	....	....	.....

ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....



ภาคผนวก ฉ

คู่มือประกอบการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## คำชี้แจง ข้อปฏิบัติในการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

### 1. ข้อปฏิบัติสำหรับครูผู้สอน มีดังนี้

- 1.1 ศึกษาคู่มืออย่างละเอียด
- 1.2 เตรียมเครื่องมือที่ต้องใช้กับบทเรียนตามข้อจำกัดต่างๆ ให้ครบ
- 1.3 ศึกษาและทดลองใช้กับบทเรียนตามข้อจำกัดต่างๆ ให้ครบ
- 1.4 แนะนำการใช้บทเรียนให้นักเรียนใจและใช้ได้ถูกต้องเสียก่อน
- 1.5 ในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมครูควรคอยดูแลให้ความช่วยเหลือ เมื่อนักเรียนมีปัญหา

และข้อสงสัย

### 2. ข้อตกลงเบื้องต้นกับการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

- 2.1 PC Computer CPU 300 MHz
- 2.2 RAM 64 MB
- 2.3 CD-ROM Drive
- 2.4 Sound Card พร้อมลำโพง
- 2.5 Monitor ความละเอียด 600 x 800 High Color (16 bit)
- 2.6 Computer มีระบบปฏิบัติการ Window 2000 หรือ Window XP

### 3. การติดตั้งบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

- 3.1 เปิดเครื่องคอมพิวเตอร์ เข้าระบบปฏิบัติการ Window
- 3.2. ใส่แผ่น CD-ROM โปรแกรม Toolbook
- 3.3 ติดตั้งโปรแกรมตามคำแนะนำบนหน้าจอ
- 3.4 ใส่แผ่น CD-ROM บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 3.5 ติดตั้งโปรแกรมลงในคอมพิวเตอร์ตามคำแนะนำบนหน้าจอ

### 4. ลักษณะของบทเรียนคอมพิวเตอร์

- 4.1 ซอฟแวร์ที่ใช้ในการสร้างบทเรียน คือ โปรแกรม Toolbook
- 4.2 บทเรียนมีทั้งหมด 174 กรอบ นักเรียนจะต้องเรียนทุกกรอบ
- 4.3 การดำเนินบทเรียนจะดำเนินไปดังนี้ เริ่มต้นด้วยคำชี้แจง แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ให้นักเรียนป้อนชื่อ – นามสกุล จึงจะสามารถเข้าสู่บทเรียนได้ นักเรียนเลือกเรียนเนื้อหาตามความต้องการ ทำแบบทดสอบหลังเรียน เรียนเนื้อหาต่อไปจนครบทุกกรอบ หลังจากเรียนครบทุกบทเรียนนักเรียนจะย้อนกลับไปเรียนบทเรียนที่ผ่านมาก็ได้ หรือระหว่างบทเรียนนักเรียนจะข้ามไปเรียนบทเรียนใดก็ได้ แต่ต้องเรียนจนครบทุกบทเรียนและนักเรียนต้องทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนและได้ทราบผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทันที



ภาคผนวก ข

ตัวอย่างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

---

---



หน้าแรก เป็นหน้าต้อนรับผู้เรียนเข้าสู่บทเรียน ตัวหนังสือจะวิ่งกลับไปมาเพื่อบอกว่ายินดีต้อนรับเข้าสู่บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องคำในภาษาไทย ผู้เรียนสามารถนำเมาส์เข้าไปคลิกเพื่อเข้าสู่บทเรียน คลิกเพื่ออ่านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หรือคลิกเพื่อออกจากโปรแกรม



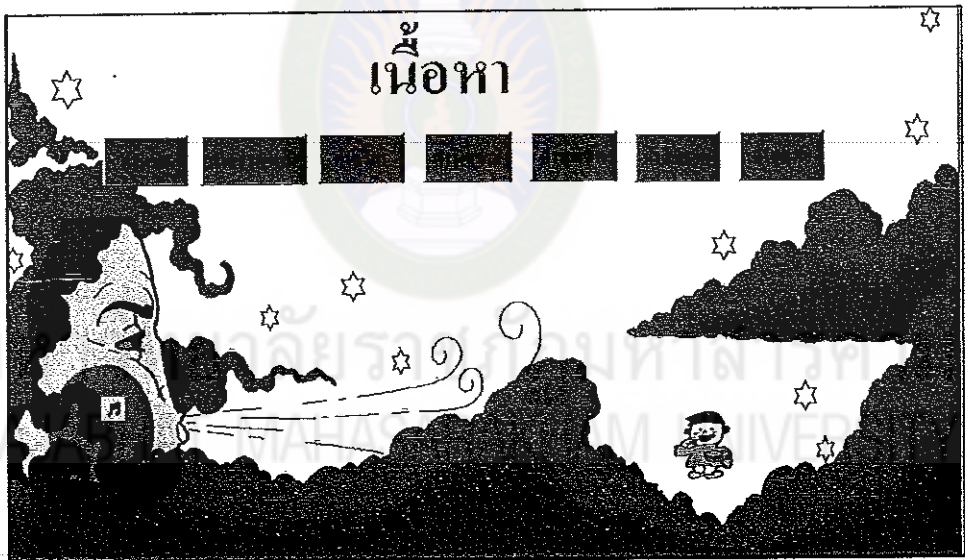
หน้าที่สอง เป็นหน้าต้อนรับเข้าสู่บทเรียน เมื่อผู้เรียนคลิกเมาส์เพื่อเข้าสู่บทเรียน จะปรากฏหน้านี้เพื่อให้ผู้เรียนพิมพ์ ชื่อของตนเองแล้วกด ENTER จึงจะสามารถเข้าสู่บทเรียนได้ ถ้าผู้เรียนไม่พิมพ์ชื่อ ก็จะไม่สามารถเข้าสู่บทเรียนได้

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คำในภาษาไทย

- 1.นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำทั้ง 7 ชนิดได้
- 2.นักเรียนสามารถใช้คำในภาษาไทย ได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำบุพบท คำสันธาน และ คำอุทาน ได้ถูกต้อง



หน้าที่สาม เมื่อผู้เรียนคลิกเมาส์ที่คำว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจะเข้าสู่หน้านี้เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังก่อนศึกษายบทเรียน






หน้าที่สี่ เมื่อผู้เรียนพิมพ์ชื่อแล้วกด ENTER จะนำผู้เรียนเข้าสู่หน้านี้ ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนเรื่องใดก่อนก็ได้โดยใช้เมาส์คลิกที่เรื่องที่ต้องการเรียนและสามารถกลับสู่หน้านี้ได้เพื่อเรียนเรื่องต่อไป

**คำานาม**

หมายถึง คำที่ใช้เรียกชื่อ คน ัตว์ สิ่งของ และ  
สถานที่ต่างๆ รวมทั้งก็มีชีวิตและไม่มีชีวิต สิ่งที่มีรูป  
ปรากฏและสิ่งที่ไม่มี รูปปรากฏ แบ่งออกเป็น 5 ชนิด  
ดังนี้

1.นามานษนาม คือ คำานามที่ใช้เรียกชื่อ คน ัตว์  
สิ่งของทั่วไป ไม่มีเฉพาะเจาะจง เช่น เด็ก นักเรียน  
โรงเรียน วิทยุ ทนายความ หลาน ต้นไม้ รถ ฯลฯ

คำานาม ถ้าคลิกเมาส์เลือกที่คำานามจะเข้าสู่หน้าเนื้อหาเรื่องคำานาม เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาเรื่องนี้  
ถ้าผู้เรียนเปลี่ยนใจไม่อยากจะเรียน ก็คลิกเมาส์ที่รูปผู้หญิงเพื่อกลับสู่หน้าเนื้อหา ถ้าจะเรียน  
ต่อไป ก็คลิกที่รูปเด็กผู้ชายใส่เสื้อสีเหลืองจะมีคำว่าหน้าถัดไปซึ่งจะเรียนเนื้อหาหน้าถัดไปจน  
ครบบทเรียนเรื่องคำานาม

**แบบทดสอบท้ายบทเรียน**

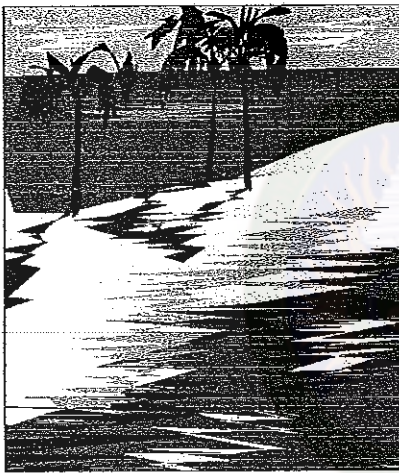
เรื่องคำานาม




แบบทดสอบท้ายบทเรียน เมื่อเรียนจบบทเรียน ผู้เรียนจะต้องเข้าสู่หน้าแบบทดสอบท้าย  
บทเรียน จะมีทั้งหมด 10 ข้อ ถ้าผู้เรียนเลือกตอบข้อไหนจะมีเสียงบอกว่าข้อนั้นถูกหรือผิด  
ให้ผู้เรียนทำให้ครบทั้ง 10 ข้อ

1. ข้อใดคือ ความหมายของคำนาม

- ☐ คำที่ใช้เรียกชื่อคนสัตว์ สิ่งของ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ☐ คำที่ใช้แสดงการกระทำของคนและสัตว์
- ☐ คำที่ใช้บอกหมวดหมู่ หรือสิ่งที่มีจำนวนมาก
- ☐ คำที่ใช้บอกลักษณะ เช่น วันนี้ฉันได้รับจดหมาย 3 ฉบับ

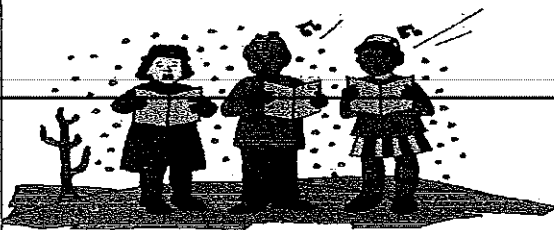


10. "กอ" ในข้อใดเป็นสมุหนาม

- ☐ ใฝ่กอหรือใฝ่เตาระ
- ☐ ใฝ่กอเดียว
- ☐ ใฝ่ทั้งกอ
- ☐ ใฝ่ดอกกอ



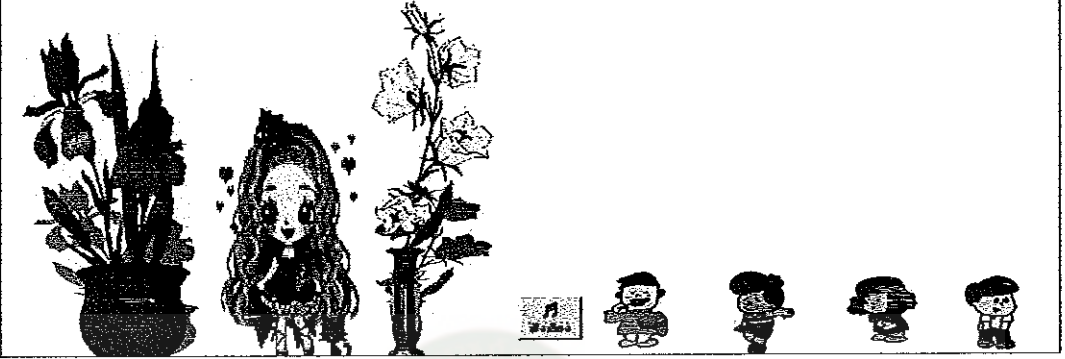
รวมคะแนน



รวมคะแนน เมื่อทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนเสร็จทั้ง 10 ข้อ จะเข้าสู่หน้ารวมคะแนน จะบอก ว่าผู้เรียนทำได้คะแนนเท่าไร ถ้านำเมาส์ไปคลิกที่เด็กผู้ชายเสื้อสีเหลืองก็จะเข้าสู่หน้าถัดไป เพื่อเรียนเรื่องต่อไป หรือถ้าต้องการเรียนเรื่องใหม่ก็ให้เมาส์คลิกที่รูปเด็กผู้หญิงจะกลับสู่หน้า เนื้อหา เพื่อเลือกเรียนเรื่องที่ต้องการ

## คำสรรพนาม

ความหมาย คำที่ใช้แทนคำนามหรือข้อความ ที่กล่าวมาแล้ว เพื่อ  
ไม่ต้องกล่าวนาม หรือข้อความนั้นซ้ำอีก **6 ชนิด** คือ




คำสรรพนาม เมื่อคลิกเมาส์เลือกคำสรรพนาม หรือคลิกเมาส์เลือกหน้าตัดไปจากหน้ารวม  
คะแนนของคำนาม จะเข้าสู่หน้านี้ ให้ผู้เรียนศึกษาเรื่องคำสรรพนามให้ผู้เรียนเรียนจนจบเนื้อหา





แบบทดสอบท้ายบทเรียน เมื่อเรียนจบบทเรียน ผู้เรียนจะต้องเข้าสู่หน้าแบบทดสอบ  
ท้ายบทเรียน จะมีทั้งหมด 10 ข้อ ถ้าผู้เรียนเลือกตอบข้อไหนจะมีเสียงบอกว่าข้อนั้นถูกหรือผิด  
ให้ผู้เรียนทำให้ครบทั้ง 10 ข้อ

2. คำสรรพนาม
อย่างไร




- เพื่อให้ใช้งานขึ้น
- เพื่อช่วยให้เนื้อความสละสลวยไพเราะขึ้น
- บอกหมวดหมู่ หรือสิ่งที่มีจำนวนมาก
- บอกเวลาและสถานที่







10. กัดปลาปลอกน้การรณน




- ประชาธิปไตยคืออะไร
- อะไรก็อร่อย
- นี่เป็นบ้านของฉัน
- นักมวยชกกัน








รวมคะแนน




รวมคะแนน เมื่อทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนเสร็จทั้ง 10 ข้อ จะเข้าสู่หน้ารวมคะแนน จะบอกว่าผู้เรียนทำได้คะแนนเท่าไร ถ้านำเมาส์ไปคลิกที่เด็กผู้ชายเสื้อสีเหลืองก็จะเข้าสู่หน้าถัดไป เพื่อเรียนเรื่องต่อไป หรือถ้าต้องการเรียนเรื่องใหม่ก็ให้เมาส์คลิกที่รูปเด็กผู้หญิงจะกลับสู่หน้าเนื้อหา เพื่อเลือกเรียนเรื่องที่ต้องการ







## คำกริยา



ความหมาย คำที่แสดงอาการของคำนามหรือคำสรรพนาม  
หรือแสดงการกระทำของประธาน แบ่งได้ 5 ดังนี้



**คำกริยา** ถ้าคลิกเมาส์เลือกที่คำกริยาจะเข้าสู่หน้าเนื้อหาเรื่องคำกริยา เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาเรื่องนี้  
ถ้าผู้เรียนเปลี่ยนใจไม่อยากจะเรียน ก็คลิกเมาส์ที่รูปผู้หญิงเพื่อกลับสู่หน้าเนื้อหา ถ้าจะเรียน  
ต่อไป ก็คลิกที่รูปเด็กผู้ชายใส่เสื้อสีเหลืองจะมีคำว่าหน้าถัดไป ซึ่งจะเรียนเนื้อหาหน้าถัดไปจน  
ครบบทเรียนเรื่องคำกริยา

## แบบทดสอบท้ายบทเรียน

### เรื่อง คำกริยา



**แบบทดสอบท้ายบทเรียน** เมื่อเรียนจบบทเรียน ผู้เรียนจะต้องเข้าสู่หน้าแบบทดสอบ  
ท้ายบทเรียน จะมีทั้งหมด 10 ข้อ ถ้าผู้เรียนเลือกตอบข้อไหนจะมีเสียงบอกว่าข้อนั้นถูกหรือผิด  
ให้ผู้เรียนทำให้ครบทั้ง 10 ข้อ

1. คำกริยาในข้อใดเป็นกรรรมกริยา

- ฝนตกหนัก
- ฉันกินข้าว
- แมวกัดฉัน
- พี่ชอบดอกกุหลาบ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_




10. ข้อใดเป็นคำกริยาสภาวะ

- คุณลุงปลูกต้นไม้
- นกบิน
- อ่านหนังสือทุกวันสร้างสรรคปัญญา
- เซอต้องทำงานให้เสร็จทันเวลา

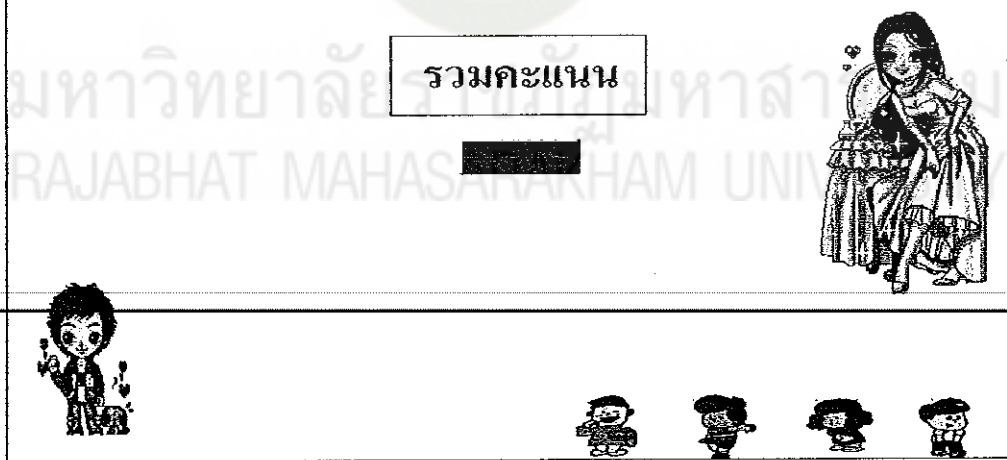
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



รวมคะแนน



\_\_\_\_\_



รวมคะแนน เมื่อทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนเสร็จทั้ง 10 ข้อ จะเข้าสู่หน้ารวมคะแนน จะบอก ว่าผู้เรียนทำได้คะแนนเท่าไร ถ้านำเมาส์ไปคลิกที่เด็กผู้ชายเสื้อสีเหลืองก็จะเข้าสู่หน้าถัดไป เพื่อเรียนเรื่องต่อไป หรือถ้าต้องการเรียนเรื่องใหม่ก็ใช้เมาส์คลิกที่รูปเด็กผู้หญิงจะกลับสู่หน้า เนื้อหา เพื่อเลือกเรียนเรื่องที่ต้องการ

<b>คำวิเศษณ์</b>	
<b>ความหมาย คำที่หน้าที คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา และ</b> <b>คำวิเศษณ์ด้วยกัน เพื่อขยายให้ความชัดเจนยิ่งขึ้น 10 ชนิด ดังนี้</b>	
	 




**คำวิเศษณ์** เมื่อคลิกเมาส์เลือกคำวิเศษณ์จากหน้าเนื้อหา หรือคลิกเมาส์เลือกหน้าถัดไปจากหน้ารวมคะแนนของคำกริยา จะเข้าสู่หน้านี้ ให้ผู้เรียนศึกษาเรื่องคำวิเศษณ์ ให้ผู้เรียนเรียนจนจบเนื้อหา

<b>ท้าย</b>	
<b>เรื่อง คำวิเศษณ์</b>	
	

**แบบทดสอบท้ายบทเรียน** เมื่อเรียนจบบทเรียน ผู้เรียนจะต้องเข้าสู่หน้าแบบทดสอบท้ายบทเรียน จะมีทั้งหมด 10 ข้อ ถ้าผู้เรียนเลือกตอบข้อไหนจะมีเสียงบอกว่าข้อนั้นถูกหรือผิด ให้ผู้เรียนทำให้ครบทั้ง 10 ข้อ


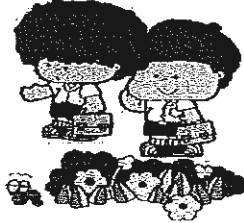

1. ในข้อใดเป็นคำวิเศษณ์

- นักเรียนคุยกันจูงจูง
- กันไปกับแกไม้ได้
- เขากันฉันไว้ไม่ให้เข้าไป
- เขาถูกกันไว้เป็นพยาน








2. ข้อใดคือสมาชิกของสมาชิกของกรณนามและกรณวิได้ตอบ





- ครับ ค่ะ ค่ะ อ่า
- บง บ้าง มาก น้อย
- หอม จืด เปรี้ยว หวาน
- ไฉ ไร ก็ อะไร







รวมคะแนน

รวมคะแนน เมื่อทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนเสร็จทั้ง 10 ข้อ จะเข้าสู่หน้ารวมคะแนน จะบอก ว่าผู้เรียนทำได้คะแนนเท่าไร ถ้านำเมาส์ไปคลิกที่เด็กผู้ชายเสื้อสีเหลืองก็จะเข้าสู่หน้าถัดไป เพื่อเรียนเรื่องต่อไป หรือถ้าต้องการเรียนเรื่องใหม่ที่ใช่เมาส์คลิกที่รูปเด็กผู้หญิงจะกลับสู่หน้า เนื้อหา เพื่อเลือกเรียนเรื่องที่ต้องการ

<b>คำบุพ</b>
<p>ความหมาย คำที่ใช้หน้าคำอื่น เพื่อ บอกความสัมพันธ์ระหว่างคำกับคำ ที่อยู่ข้างหน้าอย่างไร ลักษณะ เหตุผล เวลา สถานที่ ฯลฯ คำบุพท ที่ใช้กันมาก ในภาษาไทย ได้แก่ ต่อ ของ สำหรับ ข้าง ริม นอก ระหว่าง แค่ จาก ณ ที่ แห่ง ใต้ บน ล่าง เพราะ ด้วย ตลอด ตาม</p>
   





**คำบุพท** เมื่อคลิกเมาส์เลือกคำบุพทจากหน้าเนื้อหา หรือคลิกเมาส์เลือกหน้าถัดไปจากหน้ารวมคะแนนของคำวิเศษณ์ จะเข้าสู่หน้านี้ ให้ผู้เรียนศึกษาเรื่องคำบุพท ให้ผู้เรียนเรียนจนจบเนื้อหา

<b>แบบทดสอบท้ายบทเรียน</b>	
<b>เรื่อง คมขบ</b>	
	   

**แบบทดสอบท้ายบทเรียน** เมื่อเรียนจบบทเรียน ผู้เรียนจะต้องเข้าสู่หน้าแบบทดสอบท้ายบทเรียน จะมีทั้งหมด 10 ข้อ ถ้าผู้เรียนเลือกตอบข้อไหนจะมีเสียงบอกว่าข้อนั้นถูกหรือผิด ให้ผู้เรียนทำให้ครบทั้ง 10 ข้อ




**ข้อกาบบ**

- ตาม
- ไปตาม
- ทาง
- ทางเท้า

**10. ข้อใด เป็นคำบทพบของกาบบบป็อบบอบ**







- บ้านฉันอยู่ใกล้โรงเรียน
- หนังสือเล่มนี้เป็นของฉัน
- สวนลุมพินีเป็นสวนสาธารณะถ้งหรับประชาชน
- รถคันนั้นวิ่งเร็วกว่ารถคันนี้

**รวมคะแนน**




**รวมคะแนน** เมื่อทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนเสร็จทั้ง 10 ข้อ จะเข้าสู่หน้ารวมคะแนน จะบอกว่าผู้เรียนทำได้คะแนนเท่าไร ถ้านำเมาส์ไปคลิกที่เด็กผู้ชายเสื้อสีเหลืองก็จะเข้าสู่หน้าถัดไป เพื่อเรียนเรื่องต่อไป หรือถ้าต้องการเรียนเรื่องใหม่ก็ใช้เมาส์คลิกที่รูปเด็กผู้หญิง จะกลับสู่หน้าเนื้อหา เพื่อเลือกเรียนเรื่องที่ต้องการ

<p>ความหมาย คำที่ทำหน้าที่ ข้อความกับข้อความ หรือกลุ่มคำที่อยู่ เป็นประโยคเดียว เพื่อให้ประโยคไพเราะ สละสลวย และมีความหมายชัดเจนขึ้น</p>	<p>ประโยคกับประโยค ให้รวมไว้</p>
	    


**คำสันธาน** เมื่อคลิกเมาส์เลือกคำสันธานจากหน้าเนื้อหา หรือคลิกเมาส์เลือกหน้าถัดไปจากหน้ารวมคะแนนของคำบุพบท จะเข้าสู่หน้านี้ ให้ผู้เรียนศึกษาเรื่องคำบุพบท ให้ผู้เรียนเรียนจนจบเนื้อหา



แบบทดสอบทำขบทเรียน





**แบบทดสอบทำขบทเรียน** เมื่อเรียนจบขบทเรียน ผู้เรียนจะต้องเข้าสู่หน้าแบบทดสอบทำขบทเรียน จะมีทั้งหมด 10 ข้อ ถ้าผู้เรียนเลือกตอบข้อไหนจะมีเสียงบอกว่าข้อนั้นถูกหรือผิด ให้ผู้เรียนทำให้ครบทั้ง 10 ข้อ



**ลักษณะ**


- ☑ เขาเป็นเด็กดีมานาน
- ☑ เขามาโรงเรียนพร้อมกัน
- ☑ นิดเป็นคนสวย
- ☑ น้อยน่ารักแต่ใจดำ







**10. ก็ กับ และ แล้ว จึง กรัน...ก็ ถ้า...ก็ กรัน...จึง**

**คำสันธาน ประเภทใด**



- ☑ คำสันธานเชื่อมประโยคที่มีใจความขัดแย้งกัน
- ☑ คำสันธานเชื่อมประโยคที่มีใจความคล้ายตามกัน
- ☑ คำสันธานเชื่อมประโยคเพื่อให้มีความสละสลวย
- ☑ คำสันธานเชื่อมประโยคที่มีใจความเป็นเหตุเป็นผลกัน





**รวมคะแนน**








**รวม**

**คะแนน** เมื่อทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนเสร็จทั้ง 10 ข้อ จะเข้าสู่หน้ารวมคะแนน จะบอกว่าคุณเรียนทำได้คะแนนเท่าไร ถ้านำมาดีไปคลิกที่เด็กผู้ชายเสื้อสีเหลืองก็จะเข้าสู่หน้าถัดไป เพื่อเรียนเรื่องต่อไป หรือถ้าต้องการเรียนเรื่องใหม่ก็ใช้เมาส์คลิกที่รูปเด็กผู้หญิงจะกลับสู่หน้าเนื้อหา เพื่อเลือกเรียนเรื่องที่ต้องการ









## คำอุทาน



**ความหมาย** คำที่พูดหรือเขียนเพื่อให้รู้อาการและ **ความรู้สึก** ต่างๆ  
**ของผู้พูด** หรือ **เพื่อใช้เสริมคำอื่น** **ความหมายหนักแน่นยิ่งขึ้น**  
**แบ่งออกเป็น 2 ชนิด**



**คำอุทาน** เมื่อคลิกเมาส์เลือกคำอุทานจากหน้าเนื้อหา หรือคลิกเมาส์เลือกหน้าถัดไปจากหน้ารวมคะแนนของคำสัณฐาน จะเข้าสู่หน้านี้ ให้ผู้เรียนศึกษาเรื่องคำอุทาน ให้ผู้เรียนเรียนจนจบเนื้อหา

### แบบทดสอบท้ายบทเรียน



## เรื่องคำอุทาน











**แบบทดสอบท้ายบทเรียน** เมื่อเรียนจบบทเรียน ผู้เรียนจะต้องเข้าสู่หน้าแบบทดสอบท้ายบทเรียน จะมีทั้งหมด 10 ข้อ ถ้าผู้เรียนเลือกตอบข้อไหนจะมีเสียงบอกว่าข้อนั้นถูกหรือผิด ให้ผู้เรียนทำให้ครบทั้ง 10 ข้อ

**1. คำอุทาน คือ**

- ☑ เสียงที่เปล่งออกมาเวลาตกใจ ดีใจ เสียใจ ของผู้พูด หรือเป็นคำเสริม
- ☑ คำชนิดหนึ่งที่ใช้เรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ
- ☑ เป็นคำที่แสดงอารมณ์ ความรู้สึกต่างๆ ของผู้พูด
- ☑ บอกหมวดหมู่ หรือสิ่งที่มีจำนวนมาก














**10. ข้อใดเป็นความหมาย คำอุทานเสริมบท**




- ☑ เสียงคำที่เปล่งออกมาเวลาตกใจ ดีใจ เสียใจ ของผู้พูด
- ☑ คำชนิดหนึ่งที่ใช้เรียกชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ
- ☑ ใช้เสริมคำเดิม เพื่อให้ความหมายชัดเจน ไพเราะ สละสลวยยิ่งขึ้น
- ☑ บอกหมวดหมู่ หรือสิ่งที่มีเป็นจำนวนมาก







**กะเนน**




**รวมกะเนน** เมื่อทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนเสร็จทั้ง 10 ข้อ จะเข้าสู่หน้ารวมกะเนน จะบอกว่าผู้เรียนทำได้กะเนนเท่าไร ถ้านำเมาส์ไปคลิกที่เด็กผู้ชายเสื้อสีเหลืองก็จะเข้าสู่หน้าถัดไป เพื่อทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน


**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

**เรื่อง**

**คนไทย**



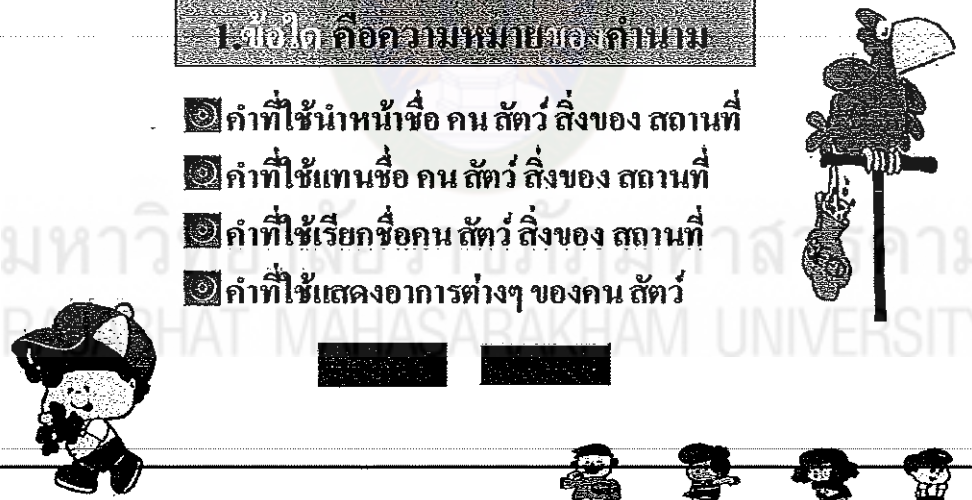
คำชี้แจง แบบทดสอบนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ ให้นักเรียนทำให้ครบทุกข้อ โดยในแต่ละข้อนักเรียนสามารถเลือกข้อที่ถูกที่สุดได้เพียงครั้งเดียว เมื่อนักเรียนทำครบทุกข้อนักเรียนสามารถกดดูคะแนนรวมได้




แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เมื่อเรียนเนื้อหาเรื่องคำในภาษาไทยจนครบทั้ง 7 เรื่อง ผู้เรียนจะต้องทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจนครบทั้ง 30 ข้อ

**1. ข้อใด คือความหมายของคำนาม**

- คำที่ใช้หน้าชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่
- คำที่ใช้แทนชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่
- คำที่ใช้เรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่
- คำที่ใช้แสดงอาการต่างๆ ของคน สัตว์



[ ] [ ]



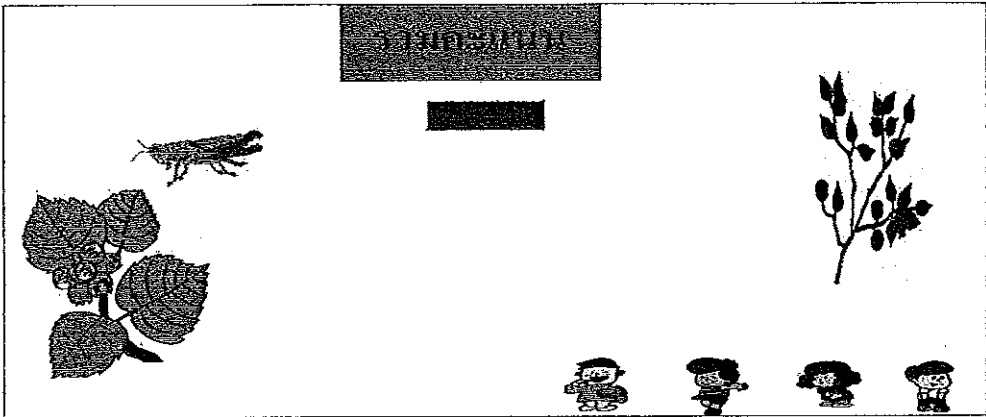
**30. คำเอกนาม ไฉนที่ใช้เมื่อแสดงถึง มารุ่ลึกลับสงดา**

- คายแล้ว!
- พทโซเอ้ย!
- คุณพระช่วย!
- สงสารสงแสน!



[ ] [ ]





รวมคะแนน เมื่อทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเสร็จทั้ง 30 ข้อ จะเข้าสู่หน้ารวมคะแนน จะบอกว่าผู้เรียนทำได้คะแนนเท่าไร



หน้าสุดท้าย หน้านี้จะบอกรายละเอียดเกี่ยวกับผู้สร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องคำในภาษาไทย ถ้าต้องการออกจากโปรแกรมก็คลิกเลือกที่กล่องข้อความออกจากโปรแกรม ถ้าไม่ต้องการก็สามารถกลับเข้าสู่บทเรียนคอมพิวเตอร์ได้ทางกล่องข้อความกลับเมนูหลัก

ภาคผนวก ข

ตำแหน่งสื่อขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ  
ตำแหน่งสื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ 0540.01/ว 020

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

28 มกราคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประวิทย์ สิมมาทัน

ด้วย นางกมลวรรณ วิเวก นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาคสมทบ) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษา หนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3” โดย ผศ.เรวดี อาษานาม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รศ.ดร.सानิตย์ กายาผาด และ ผศ.ไพศาล เอกะกุล เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

สำนักบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0 - 4372 - 5438



ที่ ศธ 0540.01/ว 020

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

28 มกราคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน นายสุรสิทธิ์ ลิทธิอมร

ด้วย นางกมลวรรณ วิเวก นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาคสมทบ) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษา หนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3” โดย ผศ.เรวดี อาษานาม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รศ.ดร.सानิตย์ ภายภาค และ ผศ. ไพศาล เอกะกุล เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

สำนักบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0 - 4372 - 5438



ที่ ศธ 0540.01/ว 020

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

28 มกราคม 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน นายสันติชัย พรหมอารักษ์

ด้วย นางกมลวรรณ วิเวก นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาคสมทบ) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษา หนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3” โดย ผศ.เรวดี อาษานาม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รศ.ดร.सानิตย์ กายาศาด และ ผศ. ไพศาล เอกะกุล เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

สำนักบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0 - 4372 - 5438





ที่ ศธ 0540.01/ว 020

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

28 มกราคม 2549

เรื่อง ขอบขออนุญาตเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน นายรังสิต สิงมหาชัย

ด้วย นางกมลวรรณ วิเวก นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาคสมทบ) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษา หนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3” โดย ผศ.เรวดี อาษานาม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รศ.ดร.สานิตย์ กาชาผาด และ ผศ. ไพศาล เอกะกุล เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดังนั้นบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0 - 4372 - 5438



ที่ ศธ 0540.01/ว 020

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

28 มกราคม 2549

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน นางพรรณิ โพธิ์ศรี

ด้วย นางกมลวรรณ วิเวก นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
หลักสูตรและการสอน (ภาคสมทบ) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษา  
หนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
“การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต  
3” โดย ผศ.เรวัติ อาษานาม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รศ.ดร.सानิตย์ กายาผาด และ  
ผศ. ไพศาล เอกะกุล เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

สำนักบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็น  
ผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบแก้ไข  
ปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0 - 4372 - 5438



ที่ ศธ 0540.01/ว 020

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

28 มกราคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน นางสาวทิพวัลย์ ศรีพรหมษา

ด้วย นางกมลวรรณ วิเวก นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาคสมทบ) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษา หนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3” โดย ผศ.เรวดี อาษานาม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รศ.ดร.सानิตย์ ภายภาค และ ผศ.ไพศาล เอกะกุล เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

สำนักบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0 - 4372 - 5438



ที่ ศธ 0540.01/ว 020

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

28 มกราคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน นางสมพร ใจแก้ว

ด้วย นางกมลวรรณ วิเวก นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาคสมทบ) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษา หนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3” โดย ผศ.เรวดี อาษานาม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รศ.ดร.สาณิตย์ ภายภาค และ ผศ.ไพศาล เอกะกุล เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

สำนักบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438



ที่ ศธ 0540.01/ว 020

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

28 มกราคม 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน นางสาวกิติ กุมภีโร

ด้วย นางกมลวรรณ วิเวก นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาคสมทบ) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษา หนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3” โดย ผศ.เรวดี อาษานาม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รศ.ดร.सानิตย์ กายาผาด และ ผศ. ไพศาล เอกะกุล เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

สำนักบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438



ที่ ศษ 0540.01/ว 020

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

28 มกราคม 2549

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน นางสาวยุพิน สมร่วง

ด้วย นางกมลวรรณ วิเวก นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาคสมทบ) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3” โดย ผศ.เรวดี อาษานาม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รศ.ดร.सानิตย์ กายาผาด และ ผศ. ไพศาล เอกะกุล เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

สำนักบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0 - 4372 - 5438



ที่ ศช 0540.01/ว 019

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44001

28 มกราคม 2549


เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง

ด้วย นางกมลวรรณ วิเวก นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาคสมทบ) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3” เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและประสิทธิภาพ สำนักบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นสถานศึกษาในสังกัดของท่าน เพื่อที่จะนำข้อมูลมาทำการศึกษาค้นคว้าให้เสร็จสมบูรณ์ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดีขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0 - 4372 - 5438



ที่ สข 0540.01/ว 019

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44001

28 มกราคม 2549


เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย

ด้วย นางกมลวรรณ วิเวก นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาคสมทบ) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษา หนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3” เพื่อให้การศึกษาวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและประสิทธิภาพ สำนักบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยกลุ่ม ตัวอย่างซึ่งเป็นสถานศึกษาในสังกัดของท่าน เพื่อที่จะนำข้อมูลมาทำการศึกษาวิจัยให้เสร็จสมบูรณ์ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน เป็นอย่างดีขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0 - 4372 - 5438