

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในยุคโลกาภิวัตน์ โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เป็นโลกที่ไร้พรมแดน มีการสื่อสารความรู้ข้อมูลข่าวสารอย่างไร้ขีดจำกัด มีการแข่งขันกันพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและอุตสาหกรรม เกิดการแข่งขันด้านการค้ามีค่านิยมทางวัตถุสูงขึ้น เกิดการเอาเปรียบซึ่งกัน และกัน มุ่งแสวงหาประโยชน์ให้กับตนเองและพรรคพวกมากกว่าส่วนรวม ขาดการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอย่างจริงจัง ทำให้เกิดภาวะขาดสมดุลทั้งทางจิตใจและวัตถุ ส่งผลให้สังคมไทยมีปัญหาสลับซับซ้อนมากขึ้น และเมื่อเกิดปัญหาเศรษฐกิจตกต่ำอย่างรุนแรงในปี พ.ศ. 2540 เป็นต้นมาทำให้เกิดปัญหาเพิ่มพูนหลายด้านอันส่งผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนอย่างมาก ซึ่งการเกิดวิกฤตดังกล่าว ส่งผลกระทบต่อภูมิคุ้มกันในตัวทั้ง 4 ด้าน คือด้านวัตถุ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านวัฒนธรรม เกิดการย่อหย่อนในการฝึกรอบมบ่มนิสัย ให้เยาวชนของชาติมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเองและรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ในภาวะการณ์ดังกล่าว สังคมไทยได้ปรับเปลี่ยนแนวความคิดในกระบวนการพัฒนาประเทศ จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่มุ่งเน้นการพัฒนาทางเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมมาเป็นการพัฒนาคนโดยยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและประเทศชาติ อนึ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ค้ำจุนนั้นมีการศึกษาเป็นพื้นฐานนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ มีความเจริญในทุกด้าน (บุญทิพย์ สุริยวงศ์. 2544 : 64-65) การศึกษามีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ และสามารถที่จะพัฒนาคนในชาติให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ส่งผลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนสืบไป จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้ให้การศึกษาซึ่งหมายถึงครูผู้สอนซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องมีความรู้ความเข้าใจ มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เมื่อกระบวนการเรียนรู้เปลี่ยนแปลงไปบทบาทของครูก็ควรเปลี่ยนไปด้วย (กรมวิชาการ. 2542 : 2) ครูจึงควรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อการเป็นครูมืออาชีพ (กองวิจัยการศึกษา, 2544 : 1-2) ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องมีการพัฒนาวิชาชีพครูให้มีมาตรฐานสูงและเป็นที่ยอมรับของสังคม และก้าวทันกระแสการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการเทคโนโลยี ค่านิยม และวัฒนธรรม เนื่องจาก อาชีพครูเป็นอาชีพชั้นสูงจำเป็นต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์มาใช้ในการจัดการเรียน การสอน (ประกอบ มณีโรจน์, 2544 : 23) ภาวะปัจจุบันสื่อเทคโนโลยีเอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนจึงต้องอาศัยการค้นคว้าจากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย ด้วยเทคนิควิธี ที่เหมาะสมซึ่งครูผู้สอน จะมีบทบาทมากในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (ธเนศ จำเกิด, 2543 : 74) ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ ในการคิดค้นเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน และต้องพัฒนาตนเองให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพราะครูเป็นผู้ทราบปัญหาการเรียน การสอนดีที่สุด (อำรุง จันทวานิช, 2542 : 2) ซึ่งการพัฒนานุเคราะห์มีหลายวิธี เช่น การประชุมพิเศษ การพัฒนาด้วยกระบวนการปฏิบัติงาน การฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การพัฒนาตนเองและการพัฒนาองค์กร ดังนั้น ในการเลือกใช้วิธีการพัฒนานุเคราะห์ผู้บริหาร จะต้องพิจารณาโดยละเอียดเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าทั้งเวลาและงบประมาณ (นุศรา สุพร, 2546 : 17-18) การเลือกใช้วิธีการใดขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมาย และความต้องการของบุคลากร เป็นสำคัญ โดยเฉพาะการพัฒนานุเคราะห์โดยการฝึกอบรมปฏิบัติที่เป็นกลยุทธ์ที่ช่วยให้ ระบบวิธีการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ความสนใจในการปฏิบัติงานและจิตใจใฝ่งาน ดีขึ้น สามารถนำเทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ ไปช่วยแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพ และการให้การฝึกอบรมช่วยลดเวลาในการเรียนรู้งานให้น้อยลง (วิชชุภา หุ่นวิไล, 2542 : 239) คณิตศาสตร์ เป็นศาสตร์แห่งความคิดและเป็นเครื่องมือสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพ ของสมองในด้านทักษะ กระบวนการคิด การให้เหตุผล การพิสูจน์ การคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การสื่อสารหรือสื่อความหมาย การนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของสาขาวิชาอื่น ดังนั้น ครูผู้สอนคณิตศาสตร์จะต้องมีการวางแผน และดำเนินการสอนคณิตศาสตร์อย่างเข้าใจต้องแท้ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ อย่างสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

โปรแกรม The Geometer's Sketchpad เป็นเครื่องมือที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ มโนทัศน์ทางเรขาคณิต ช่วยในการสร้างรูปเรขาคณิตในมิติต่าง ๆ ทำให้นักเรียนได้เกิด การสำรวจ และทำความเข้าใจในเนื้อหาเรขาคณิตได้ง่ายขึ้น เป็นเครื่องมือที่ช่วยกระตุ้น ให้เกิดกระบวนการค้นพบ ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาพื้นฐานของตนเองในเชิงรูปธรรมก่อน

แล้วค่อย ๆ พัฒนาการเรียนรู้ไปสู่ระดับที่สูงขึ้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนคณิตศาสตร์จะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ โปรแกรม The Geometer's Sketchpad เพื่อจะได้นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โรงเรียนผดุงนารี เป็นโรงเรียนสหศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ เปิดสอนนักเรียนในระดับ ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในปีการศึกษา 2551 มีนักเรียน 2,893 คน จำนวน 62 ห้อง ครู 156 คน จากการวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา จะเห็นว่า 1) การบริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับที่น่าพอใจ แต่ยังคงต้องมีการปรับปรุงพัฒนาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ เพื่อให้เกิดความคล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้ 2) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยังขาดประสิทธิผล ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในเทคนิคการจัดการเรียนรู้ และ ออกแบบนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ การวัดการประเมินผลตามสภาพจริง ครูส่วนหนึ่ง จัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ไม่เป็นปัจจุบัน ขาดทักษะในการวิจัยและพัฒนา ขาดความกระตือรือร้นและขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และ 3) นักเรียนขาดความมุ่งมั่นในการเรียน ไม่มีเป้าหมาย ขาดความรับผิดชอบในการเรียนรู้ ขาดความพากเพียรอดทน มีค่านิยมรักความสบาย ขาดความอดทน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ระดับชาติ ในหลายวิชา เช่นคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ในส่วนของครูนั้น โรงเรียนมีเป้าประสงค์ที่จะให้ครูซึ่งเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะต้องพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยสร้าง พัฒนา และใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ที่ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (คู่มือนักเรียน ผู้ปกครอง และครู โรงเรียนผดุงนารี : 2551)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนผดุงนารีมีครูทั้งหมด 21 คน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนผดุงนารี(ปรับปรุง 2551) นอกจากนี้เพื่อการบริหารจัดการที่ดีภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนจึงกำหนดให้มีชั่วโมงพิเศษภายในชั้น ซึ่งการประชุมในชั่วโมงพิเศษนี้เป็นอีกวิธีหนึ่งที่ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ได้พบปะเพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารจากทาง โรงเรียนและหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ นอกจากนี้ยังเป็นการปรึกษาหารือ ถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้ และได้ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา เช่นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนถึงแม้ว่าจะมีแนวโน้มสูงขึ้นบ้างแต่ก็ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระ ที่เกี่ยวกับ โปรแกรม The Geometer's Sketchpad เป็นอีกหัวข้อหนึ่งในการประชุมภายในกลุ่มสาระ ซึ่งได้มีการอภิปราย เสนอความคิดเห็นว่าครูคณิตศาสตร์ควรจะได้รู้จักและนำโปรแกรม The Geometer's Sketchpad มาใช้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากครูส่วนใหญ่ ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโปรแกรม The Geometer's Sketchpad จากการสอบถามถึงปัญหาและความต้องการในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ที่ประชุมมีมติให้จัดทำโครงการพัฒนาครูโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ โปรแกรม The Geometer's Sketchpad (รายงานการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนพุดงศาภิรมย์) ซึ่งสอดคล้องกับเป้าประสงค์ของโรงเรียนที่ต้องการให้ครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยสร้าง พัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ดังนั้น ผู้ศึกษาจึงได้จัดทำโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูเกี่ยวกับการใช้โปรแกรม The Geometer's Sketchpad ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนที่ได้จากโปรแกรม The Geometer's Sketchpad ซึ่งในการฝึกอบรมนั้น ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความคิดเห็นอย่างไร และนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหรือไม่ จึงได้ทำการประเมินโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูเกี่ยวกับการใช้โปรแกรม The Geometer's Sketchpad ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ขึ้น ซึ่งในการดำเนินงานตามแผนหรือโครงการใด ๆ ในขั้นตอนการประเมินนั้น ถือว่าเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ เพราะจะทำให้ทราบถึงผลการดำเนินงานตามแผนหรือโครงการนั้น ๆ และนำผลที่ได้จากการประเมินโครงการดังกล่าวไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการประเมินโครงการอื่น ๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อประเมินโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูเกี่ยวกับการใช้โปรแกรม The Geometer's Sketchpad ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในด้านต่อไปนี้

1. ปฏิกริยาตอบสนองของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
2. การเรียนรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
3. พฤติกรรมที่เปลี่ยนไปของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
4. ผลลัพธ์ที่เกิดต่อองค์กรของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ขอบเขตการวิจัย

1. รูปแบบการประเมิน การประเมิน โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครู เกี่ยวกับการใช้โปรแกรม The Geometer's Sketchpad ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ใช้รูปแบบการประเมินประสิทธิผลการฝึกอบรมของเคิร์กแพทริก (Kirkpatrick)

2. แหล่งข้อมูล ประกอบด้วย

- 2.1 ครูผู้สอน จำนวน 17 คน
- 2.2 ผู้บริหาร จำนวน 1 คน
- 2.3 นักเรียน จำนวน 100 คน
- 2.4 ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 คน

3. ประเด็นที่ประเมิน ประกอบด้วย

- 3.1 ปฏิริยาตอบสนองของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- 3.2 ความรู้และทักษะที่ได้รับของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- 3.3 พฤติกรรมการนำความรู้ไปใช้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- 3.4 คุณภาพของสื่อการสอน

4. เกณฑ์การประเมิน ประกอบด้วย

4.1 การประเมินปฏิริยาตอบสนองของผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีเกณฑ์การประเมิน คือผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจในการฝึกอบรม ในระดับมาก

4.2 การประเมินความรู้และทักษะที่ได้รับของผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีเกณฑ์การประเมิน คือผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ โปรแกรม The Geometer's Sketchpad ร้อยละ 80

4.3 การประเมินพฤติกรรมการนำความรู้ไปใช้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีเกณฑ์การประเมิน คือผู้เข้ารับการฝึกอบรม ร้อยละ 80 ทำและใช้สื่อเกี่ยวกับโปรแกรม The Geometer's Sketchpad เมื่อ 1-3 เดือนภายหลังจากการฝึกอบรม

4.4 การประเมินคุณภาพของสื่อการสอน มีเกณฑ์การประเมิน คือ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำสื่อที่สร้างขึ้น ไปพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และนักเรียนมีความพึงพอใจสื่อที่สร้างขึ้น ในระดับมาก เมื่อ 1-3 เดือนภายหลังจากการฝึกอบรม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การประเมินโครงการ หมายถึง การใช้เทคนิคทางการวิจัยเพื่อให้ได้มาซึ่งสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการ ใช้วัดประสิทธิผลของโครงการและช่วยในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง ซึ่งจะประเมินตามรูปแบบการประเมินการฝึกอบรมของเคิร์กแพทริก (Kirkpatrick) มีรูปแบบการประเมิน 4 ด้าน คือ

1.1 การประเมินปฏิกิริยา (reaction) หมายถึง การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเวลา เนื้อหาสาระ วิทยากร วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

1.2 การประเมินการเรียนรู้ (learning) หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับความรู้ที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับอันเนื่องจากระบวนการฝึกอบรมตามโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาคู่มือเกี่ยวกับการใช้โปรแกรม The Geometer's Sketchpad ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

1.3 การประเมินพฤติกรรม (behavior) หมายถึง การประเมินการเปลี่ยนแปลงการกระทำที่ดีขึ้นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่นำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ซึ่งวัดได้จากการสังเกตและสัมภาษณ์

1.4 การประเมินผลลัพธ์ (result) หมายถึง การประเมินการเปลี่ยนแปลงการกระทำที่ดีขึ้นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่นำความรู้จากการฝึกอบรมไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ ประกอบด้วยการมีสื่อการสอนที่มีคุณภาพ ซึ่งวัดได้จากแบบประเมินคุณภาพของสื่อการสอน และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียน โดยใช้โปรแกรม The Geometer's Sketchpad ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อการสอนที่ได้จากโปรแกรม The Geometer's Sketchpad

2. โปรแกรม The Geometer's Sketchpad หมายถึง ซอฟต์แวร์สำรวจเชิงคณิตศาสตร์ เรขาคณิตเชิงพลวัต (Dynamic Geometry) ที่ใช้สร้างรูปเรขาคณิตที่เคลื่อนไหวได้

3. การพัฒนาคู่มือเกี่ยวกับการใช้โปรแกรม The Geometer's Sketchpad ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หมายถึง การทำให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนผดุงนารี มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับโปรแกรม The Geometer's Sketchpad สามารถทำสื่อการสอนที่มีคุณภาพ โดยการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งเน้นการให้ความรู้และลงมือปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้ โปรแกรม The Geometer's Sketchpad ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีเนื้อหาหลักสูตรการฝึกอบรมเกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน การสร้างพื้นฐาน

ทางเรขาคณิต การสร้างรูปเรขาคณิตอย่างง่าย การแปลงทางเรขาคณิต เครื่องมือกำหนดเอง การสร้างตัวเลื่อน เครื่องมือกำหนดเองรูปสามเหลี่ยมมุมฉาก รูปสามเหลี่ยม ด้านเท่าและรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส เทสเซลเลชัน กราฟของสมการ และการประยุกต์ใช้โปรแกรม

The Geometer's Sketchpad ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์

4. คุณภาพของสื่อการสอน หมายถึง บทเรียนที่เกิดจากโปรแกรม The Geometer's Sketchpad ที่ผู้เชี่ยวชาญร่วมกันพิจารณา ในด้านเนื้อหา ความเหมาะสมของสื่อและการนำไปใช้ ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามคุณภาพของสื่อการสอน

5. ความพึงพอใจของนักเรียน หมายถึง ความรู้สึกที่ดีของนักเรียนที่มีต่อสื่อการสอนที่สร้างจากโปรแกรม The Geometer's Sketchpad เกี่ยวกับเนื้อหา การนำไปใช้ของสื่อ ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ ความเหมาะสมของสื่อการสอนและคุณภาพของสื่อการสอน ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อการสอน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลของการประเมินครั้งนี้จะทำให้ได้สารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการ ซึ่งประกอบด้วย ความพึงพอใจ ความรู้ที่ได้รับ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครู และการนำความรู้ไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู ทำให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการทำสื่อการสอน ครูได้พัฒนาและปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อการสอนที่หลากหลาย ทันสมัยและมีคุณภาพ นอกจากนี้ยังทำให้โรงเรียนได้แนวทางในการประเมินโครงการต่าง ๆ เพื่อการพัฒนางานหรือโครงการในโรงเรียนต่อไป