

ชื่อเรื่อง การพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียน
โรงเรียนบ้านขมิ้นจานทุ่ง อำเภอจังหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ผู้วิจัย นายสลับ สุ่มมาตย์ **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ดร.อุษิต บุญทองเถิง ประธานกรรมการ
ศส.ไพศาล เอกะกุล กรรมการ
อาจารย์จำเนียร พลหาญ กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2552

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านขมิ้นจานทุ่ง อำเภอจังหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 4 กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะนำหนังสือ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมยอดนักอ่าน และกิจกรรมพี่สอนน้องเป็นนวัตกรรมและใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เป็นแนวทางดำเนินการพัฒนา กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 34 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคการตรวจสอบแบบสามเส้า และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีพรรณนาวิเคราะห์

รายงานผลการพัฒนาครู

ก่อนการพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านขมิ้นจานทุ่ง อำเภอจังหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โรงเรียนไม่มีแผนงานปฏิบัติการส่งเสริมพฤติกรรมรักการอ่านชัดเจน ครูไม่เห็นความสำคัญของการส่งเสริมพฤติกรรมรักการอ่าน และไม่มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานเสริมสร้างพฤติกรรมรักการอ่าน การดำเนินงานไม่มีการกำกับติดตาม และการประเมินผล

หอสมุดสถาบันราชภัฏมหาสารคาม	
วันรับ.....	24 พ.ย. 2552.....
วันลงทะเบียน.....	
เลขทะเบียน.....	ก. 192890
เลขเรียกหนังสือ.....	511.14 ศ.ว.110 9532

ทำให้นักเรียนจำนวนมากขาดนิสัยรักการอ่าน เนื่องจากไม่มีการส่งเสริมการอ่าน การกระตุ้น
 จูงใจให้นักเรียนรักการอ่านอย่างจริงจัง และเป็นรูปธรรมเพียงพอนั่นเอง

ผลการพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการรักการอ่านของนักเรียน โดยการ
 ประชุมเชิงปฏิบัติการ มีการวางแผนในการดำเนินการ จัดทำเอกสารประกอบในการจัด
 กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสังเกต
 สัมภาษณ์ และสะท้อนผลในการพัฒนาแล้วครูมีความตระหนักในความสำคัญของการอ่าน
 มีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการอ่าน สามารถวิเคราะห์ปัญหา วางแผน ดำเนินงานการ
 ประสานงาน และกำกับ ติดตาม ประเมินผล ครูได้ฝึกปฏิบัติในการเขียนแผนงาน/โครงการ
 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และดำเนินงานส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนโดยการจัด
 กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 4 กิจกรรม และจัดทำเครื่องมือในการติดตามการอ่าน การกระตุ้น
 เร้าใจ จูงใจให้รักการอ่าน มีคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านใช้ดำเนินงานส่งเสริมการ
 อ่านครูให้มีความรู้ความเข้าใจ งานส่งเสริมการอ่านมากขึ้น มีการจัดกิจกรรมเสริมเพื่อกระตุ้น
 เร้าใจ จูงใจ ในการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านทั้ง 4 กิจกรรม ให้นักเรียนรักการอ่านได้เป็น
 อย่างดี ทำให้สถิติการใช้บริการห้องสมุดของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมาก

การพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการรักการอ่านในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านนั้น โรงเรียนจะต้องพัฒนาครูทุกคนในโรงเรียนให้มี
 ความตระหนักในความสำคัญของการอ่าน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถวางแผน
 ดำเนินงานส่งเสริมการอ่านได้ ตามกระบวนการและขั้นตอนที่ถูกต้อง ทำให้เกิดประสิทธิภาพ
 ในการพัฒนานักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน

TITLE The Development of Teachers for better reading habits of Students of Baan Khamin Jaan Thung District School under the Office of Roi Et Educational service Area 1

AUTHOR Mr. Salub Summat **Degree:** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS Dr. Poosit Boontongtherng Chairman
Asst. Prof. Paisarn A-Kakun Committee
Mr. Chumnian Pollaharn Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2009

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the Development of Teachers for better reading habits of Students of Baan Khamin Jaan Thung District School under the Office of Roi Et Educational service Area 1 by using the workshop and organizing these 4 activities of reading habits: books guideline activity, daily one-thai-word activity, reading expert activity, and sister to sister activity. This innovation and principle of action research was the guideline of development.

The sample of this research comprised 34 students out of the whole Mattayomsuksa 1 through Mattayomsuksa 6 students by using purposive sampling. The tools used for collecting data were observation, interview, and evaluation. The data analysis used by the technique of triangulation, and then the analysis result proposed by descriptive analysis.

The results of this research were as follow :

Before the development of teachers for better reading habits of students of Baan Khamin Jaan Thung District School under the Office of Roi Et Educational service Area 1, the school did not have any solid plans of supporting students' reading habits. They overlooked the significance of reading habits, and lacked knowledge of developing reading habits. The procedures were not properly directed, followed up, or evaluated. The result was

that the majority of students lacked suitable reading habits; because for them there was no support of reading habits, stimulation, or motivation so that was why this was not fully succeeded.

After the development of teachers for better reading habits of students by the workshop, well-organized plans, documents for supporting reading habits, knowledgeable speeches, and data collecting by observation, interview; which effected the teachers so they realized more of the significance of reading. They had better understanding of the reading-habit support, problems analysis, plans, cooperation, direction, follow-up, and evaluation. Teachers practiced writing projects of the activity of reading-habit support, organized the 4 activities in school, and arranged the tools of reading follow-up by stimulating, challenging, motivating, and convincing the students to become more interested in reading. Manuals were published for supporting reading habits. Activities were arranged to convince and motivate the students by using the 4 activities, which made them finally become interested in reading. The statistics of the numbers of students, who came to the library rapidly increased.

In order to develop the teachers for better reading habits of students, or to support the students' reading habits; the school had to seriously develop the teachers, made them realize about the significance of reading with better knowledge and understanding, so they could organize the reading support by using proper procedures; which made the development of students' reading habits become effective.