

ชื่อเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง “ความน่าจะเป็น”
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบของก๊วคและเกราส์

ผู้วิจัย นายปรีชา สังสนา **ปริญญา** ค.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา รศ.ดร.สมทรง สุวพานิช **ประธานกรรมการ**
ผศ.ดร.สมศักดิ์ คำศรี **กรรมการ**
อาจารย์จระนัน เสนาจักร **กรรมการ**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2552

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง “ความน่าจะเป็น” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบของก๊วคและเกราส์ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2. เพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง “ความน่าจะเป็น” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบของก๊วคและเกราส์ 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง “ความน่าจะเป็น” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบของก๊วคและเกราส์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนรัตนบุรี อำเภอรตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ ซึ่งจัดชั้นเรียนแบบคละความสามารถ จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 40 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากจำนวนทั้งหมด 10 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1. แผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. แบบวัดความพึงพอใจในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และ t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 86.00 / 91.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนมีความงอกหนในการเรียนรู้ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นหลังเรียนผ่านไปแล้ว 14 วัน
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น อยู่ในระดับมาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

หอสมุดสถาบันราชภัฏมหาสารคาม
วันรับ.....
รับลงทะเบียน. 29 ส.ค. 2564
เลขทะเบียน.....
เลขเรียกหนังสือ.....

Title : The Development of Mathematics Learning Activities on the Topic of
“Possibility” for the Mattayomsueka 3 Students at Ratanaburi High School
by Using Good. Thmas L. and Grouws ,Douglas A. Instructional Model

Author : Mr. Preecha sungsana **Degree :** M. Ed. (Mathematics)

Advisors : Assoc. Prof. Somsong Suwapanich Chairperson

Asst. Prof. Somsak Khamsri Committee

Miss Jeeranan Senajak Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2009

Abstract

The learner-centered Mathematic activities are basically organized to provide the learners to develop their creative thinking skill systematically. Whereas, the teacher-centered teaching methodology is currently used to the classroom focusing on memorizing the rules. Therefore, the objective of this research was to develop the Mathematics learning activities based on the 75/75 efficiency criteria, 2) to find out the retention of the ninth grade students in Mathematics learning activities 3) to analyze the satisfaction of the students with Mathematics learning activities on the topic of “Possibility” by using Good. Thmas L. and Grouws ,Douglas A. instructional model. The sample subjects were forty Mattayomsueka 3 students at Ratanaburi high school in 2007, Ratanaburi district, Surin province, who were selected by the simple random sampling technique. The research instruments were a lesson plan, an achievement test and a questionnaire. The research statistics used were percentage, mean, standard deviation, t-test (Independent Samples).

Results of the research were as follows :

According to the data, it was found that the index value of the efficiency of the developed Mathematics learning activities was more than the assigned value. The value was 86.00/91.25.

In regard to the retention, it was found that the students had the retention in Mathematics learning activities after 14 days.

The average level of the satisfaction of the students with Mathematics learning activities by using Good. Thmas L. and Grouws ,Douglas A. instructional model was high.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY