



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบสัมภาษณ์สภาพปัจจุบันของการทำวิจัยในชั้นเรียน
2. ใบงาน
3. แบบสังเกตการอบรมเชิงปฏิบัติการ
4. แบบประเมินหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ 3 ชุด
5. แบบทดสอบ
6. ตารางสรุปคะแนนประเมินข้อสอบ
7. แบบประเมินผลงาน 4 ชุด
8. แบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบสัมภาษณ์ สภาพปัจจุบันของการทำวิจัยในชั้นเรียน
เรื่อง การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านยางเมอ(วีรชนอุทิศ)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ สภาพปัจจุบันของการทำวิจัยในชั้นเรียน ใช้สัมภาษณ์ครูโรงเรียนบ้านยางเมอ(วีรชนอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ที่เข้าร่วมพัฒนาด้านการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อศึกษาความคิดเห็น สภาพปัญหาและความต้องการในด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยแบ่งแบบสัมภาษณ์ออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและความต้องการเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. ประสบการณ์ในการสอน

ต่ำกว่า 5 ปี 5 – 10 ปี มากกว่า 10 ปี

2. วุฒิต่างการศึกษา / วิชาเอกวุฒิ..... วิชาเอก.....

3. ชั้น / วิชาที่สอน

ชั้น..... วิชาที่สอน.....

ชั้น..... วิชาที่สอน.....

ชั้น..... วิชาที่สอน.....

4. ก่อนเข้าโครงการท่านเคยทำวิจัยในชั้นเรียนหรือไม่

เคย ไม่เคย

5. ก่อนเข้าโครงการท่านเคยเข้ารับการพัฒนาด้านการวิจัยในชั้นเรียนหรือไม่

เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและความต้องการเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

1. ท่านคิดว่าการวิจัยในชั้นเรียนมีความจำเป็นหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

2. ปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของท่านมาจากสาเหตุใดบ้าง

.....

.....

.....

3. ท่านมุ่งหวังให้เกิดผลอย่างไรในการทำวิจัยในชั้นเรียน

.....

.....

.....

4. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในปัจจุบัน

.....

.....

.....

5. องค์ประกอบอะไรบ้างที่จะทำให้ท่านทำวิจัยในชั้นเรียนได้ประสบผลสำเร็จ

.....

.....

.....

6. ผลจากการวิจัยในชั้นเรียนจะนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไร

.....

.....

.....

7. ท่านคิดว่ากลยุทธ์ที่เหมาะสมในการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนให้ประสบผลสำเร็จควรประกอบด้วยกลยุทธ์ใดบ้าง

.....

.....

.....

ใบงานที่ 1

การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน

วิธีดำเนินการ

ให้กลุ่มตัวอย่างดำเนินการดังนี้

1. ให้ผู้วิจัยเสนอปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนของตนเองว่ามีอะไรบ้าง
2. ให้ผู้วิจัยวิเคราะห์ และลำดับความสำคัญของปัญหา เลือกปัญหาที่จะทำการ

วิจัย พร้อมบอกเหตุผลที่เลือก และกำหนดปัญหาที่จะทำการวิจัย

ผลการดำเนินการ

1. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เสนอ

- 1.1.....
- 1.2.....
- 1.3.....
- 1.4.....
- 1.5.....
- 1.6.....

2. ผลการวิเคราะห์การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา

- 2.1เหตุผล.....
- 2.2เหตุผล.....
- 2.3เหตุผล.....
- 2.4เหตุผล.....

3. ปัญหาที่ผู้วิจัยเลือกที่จะทำวิจัย คือ.....

ใบงานที่ 2
การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา

วิธีดำเนินการ

1. ให้ผู้วิจัยดำเนินการตามหัวข้อที่กำหนดไว้

ผลการดำเนินการ

1. ชื่อเรื่อง

.....

2. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย

.....
.....
.....
.....

3. ปัญหาการวิจัย

.....
.....

4. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

.....
.....

5. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

.....
.....

6. ตัวแปรในการวิจัย

6.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

6.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

7. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ได้แก่

.....
.....
.....

ใบงานที่ 3
การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม

วิธีดำเนินการ

1. ให้ผู้วิจัยบอกนวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ให้ผู้วิจัยบอกวิธีดำเนินการวิจัย

ผลการดำเนินการ

1. นวัตกรรมที่ใช้ในการวิจัย.....
มีวิธีการดำเนินการสร้างดังนี้

- 1.1
- 1.2
- 1.3
- 1.4
- 1.5

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ

- 2.1
- 2.2
- 2.3
- 2.4
- 2.5

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 แบบแผนการวิจัยในการวิจัย คือ.....

.....

3.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ.....

.....

3.1 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ.....

.....

ใบงานที่ 4

การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้

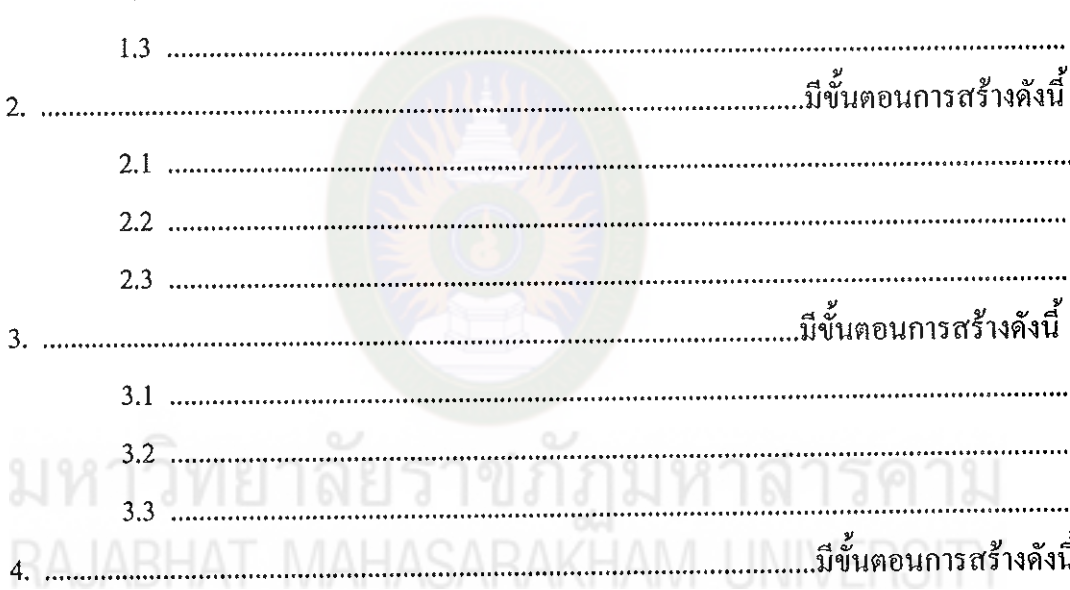
วิธีดำเนินการ

- 1. ผู้วิจัยบอกขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2. ผู้วิจัยบอกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการดำเนินการ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1. มีขั้นตอนการสร้างดังนี้
 - 1.1
 - 1.2
 - 1.3
- 2. มีขั้นตอนการสร้างดังนี้
 - 2.1
 - 2.2
 - 2.3
- 3. มีขั้นตอนการสร้างดังนี้
 - 3.1
 - 3.2
 - 3.3
- 4. มีขั้นตอนการสร้างดังนี้
 - 4.1
 - 4.2
 - 4.3
- 5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
 -
 -
 -
 -



ใบงานที่ 5
การสรุปผลการแก้ปัญหา

วิธีการดำเนินการ

1. ให้ผู้วิจัยบอกสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ให้ผู้วิจัยบอกวิธีการแปลผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ให้ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย

ผลการดำเนินการ

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1.1 สถิติที่ใช้คือ..... ใช้วิเคราะห์เครื่องมือ (อะไร).....

.....

1.2 สถิติที่ใช้คือ..... ใช้วิเคราะห์เครื่องมือ (อะไร).....

.....

1.3 สถิติที่ใช้คือ..... ใช้วิเคราะห์เครื่องมือ (อะไร).....

.....

1.4 สถิติที่ใช้คือ..... ใช้วิเคราะห์เครื่องมือ (อะไร).....

.....

2. ผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นดังนี้

2.1

2.2

2.3

2.4

สรุปผลการวิจัย.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินตนเอง

การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านยางเฉอะ๑ ตอนที่ 1

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

คำชี้แจง แบบประเมินตนเองนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจและความสามารถของบุคลากรในการทำวิจัยในชั้นเรียน หลังการพัฒนา เพื่อนำผลการประเมินตนเองไปวางแผนปรับปรุง พัฒนาความรู้ความเข้าใจใน ลักษณะแบบประเมินตนเองแบบเป็นคำถามแบบ

(Check list)

กรอบในการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 การสำรวจและการวิเคราะห์ปัญหา และการกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหาหลังจากได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ท่านมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา และการกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหาในเรื่องต่อไปนี้
อย่างไร

ข้อที่	รายการประเมินตนเอง	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาการจัดการเรียนการสอน					
2	จำแนกข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการวิจัย					
3	การจัดลำดับความสำคัญ ก่อน-หลัง ของปัญหา					
4	การจัดกลุ่มปัญหาประเภทเดียวกันให้รวมอยู่ในกลุ่มเดียวกัน					
5	การวิเคราะห์ปัญหาจากผลหลังสอน					
6	การตรวจสอบสาเหตุของปัญหาจากการสอน					
7	การกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน					

ข้อที่	รายการประเมินตนเอง	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8	การเลือกแนวทางในการแก้ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน					
9	การวิเคราะห์ปัญหาด้านการเรียนการสอน					
10	ตรวจสอบสาเหตุของปัญหาการวิจัย					
11	วิธีการแก้ปัญหาการเรียนการสอน					
12	การจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
13	การกำหนดแนวทางในการดำเนินการวิจัย					
14	การกำหนดวิธีการในการวิจัยในชั้นเรียน					
15	กำหนดแนวทางการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนโดยวิธีการทำวิจัยในชั้นเรียน					

ข้อมูลเพิ่มเติมอื่น ๆ

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
 (ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (.....)

แบบประเมินตนเอง

การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านยางเลข๑ ตอนที่ 2

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

คำชี้แจง แบบประเมินตนเองนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจและความสามารถของบุคลากรในการทำวิจัยในชั้นเรียน หลังการพัฒนา เพื่อนำผลการประเมินตนเองไปวางแผนปรับปรุง พัฒนาความรู้ความเข้าใจในครั้งต่อไป ลักษณะแบบประเมินตนเองแบบเป็นคำถามแบบ (Check list)

กรอบในการประเมินตนเอง

ตอนที่ 2 การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม และการนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ หลังจากได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ท่านมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรมและการนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ในเรื่องต่อไปนี้อย่างไร

ข้อที่	รายการประเมินตนเอง	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การสร้างกรอบในการวิจัยในชั้นเรียน					
2	การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน					
3	การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยในชั้นเรียน					
4	การกำหนดคำถามการวิจัยในชั้นเรียน					
5	การเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับงานวิจัย					
6	การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล					
7	ประเภทของเครื่องมือต่าง ๆ					
8	การกำหนดเป้าหมายการวิจัย					
9	การเขียนเค้าโครงการวิจัย					
10	การกำหนดคุณลักษณะและนวัตกรรม					

ข้อที่	รายการประเมินตนเอง	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11	การนำวิธีการไปใช้แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้ถูกต้อง					
12	การสำรวจทรัพยากรพัฒนานวัตกรรม					
13	การตรวจสอบคุณภาพวิธีการและนวัตกรรม					
14	วิธีการหรือนวัตกรรมที่ใช้					
15	สิ่งที่ต้องการแก้ปัญหาหรือพัฒนา					

ข้อมูลเพิ่มเติมอื่น ๆ

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินตนเอง

การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านยางเหนือฯ ตอนที่ 3
วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

คำชี้แจง แบบประเมินตนเองนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจและความสามารถของบุคลากรในการทำวิจัยในชั้นเรียน หลังการพัฒนา เพื่อนำผลการประเมินตนเองไปวางแผนปรับปรุง พัฒนาความรู้ความเข้าใจในการสรุปผลและข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป ลักษณะแบบประเมินตนเองแบบเป็นคำถามแบบ (Check list)

กรอบในการประเมินตนเอง

ตอนที่ 3 การสรุปผลและการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน หลังจากท่านได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ท่านมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการสรุปผลและการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนในเรื่องต่อไปนี้หรือไม่

ข้อที่	รายการประเมินตนเอง	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	สรุปผลการเก็บรวบรวมข้อมูล					
2	การวิเคราะห์ข้อมูล					
3	การสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล					
4	การสรุปรายงานผลที่ได้รับ					
5	การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับข้อมูล					
6	สรุปผลการศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง					
7	การนำสถิติมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล					
8	การนำสถิติมาใช้ในการสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียน					
9	การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน					
10	รูปแบบการเขียนรายงานการวิจัย					

ข้อที่	รายการประเมินตนเอง	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11	การเขียนบทนำ					
12	การกำหนดประชากร กลุ่มเป้าหมาย					
13	การเขียนวัตถุประสงค์การวิจัย					
14	การเขียนวิธีดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน					
15	การสรุปผล/อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ					

ข้อมูลเพิ่มเติมอื่น ๆ

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจก่อนและหลัง
การอบรมเพื่อพัฒนาการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน
โรงเรียนบ้านยางเอน(วีรชนอุทิศ)

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ใช้เวลาทดสอบ 60 นาที
2. ให้ผู้เข้ารับการอบรมกาเครื่องหมาย (X) ลงในช่องที่ตรงกับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวลงบนกระดาษคำตอบที่แจกให้
3. เมื่อต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ขีด = ทับเครื่องหมายกากบาทเดิม แล้วกาเครื่องหมาย X ในช่องอื่นใหม่ ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง

ข้อ 0 ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบจาก ข้อ ก เป็น ข้อ ค ให้ปฏิบัติดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0	X		X	

4. ห้ามทำเครื่องหมายใดๆ ลงในแบบทดสอบฉบับนี้ และคืนให้กรรมการควบคุมห้องสอบเมื่อสอบเสร็จแล้ว

1. ความหมายของการวิจัยคือข้อใด ?
 - ก. การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
 - ข. การศึกษาอย่างเป็นระบบ
 - ค. การค้นหาความรู้อย่างเป็นระบบ
 - ง. การสำรวจปัญหาอย่างเป็นระบบ
2. ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนมีที่มาจากข้อมูลใด ?
 - ก. การนิเทศภายใน
 - ข. การสังเคราะห์งานวิจัยจากที่ต่าง ๆ
 - ค. ข้อมูลเชิงประจักษ์
 - ง. การสำรวจข้อมูลของครูผู้สอน
3. ข้อใดไม่ใช่การวิเคราะห์ข้อมูล ?
 - ก. การจัดระเบียบ
 - ข. การแยกข้อมูลเป็นหมวดหมู่
 - ค. การเสริมข้อมูลตามความต้องการ
 - ง. การแยกส่วนต่าง ๆ ของข้อมูล
4. วิธีการใดที่ครูผู้สอนควรนำมาใช้วิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน ?
 - ก. การใช้ข้อมูลจากความรู้สึกและข้อมูลเชิงประจักษ์
 - ข. การใช้ข้อมูลความรู้สึก การใช้ข้อมูลชัดเจน และการระดมสมอง
 - ค. การวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียน โดยรวมและรายวิชา
 - ง. การวิเคราะห์คุณภาพการเรียนการสอน
5. ข้อใดเป็นการเริ่มต้นของกระบวนการวิจัย ?
 - ก. สมมติฐาน
 - ข. ปัญหา
 - ค. รูปแบบการทดลอง
 - ง. กลุ่มตัวอย่าง
6. บันทึกผลหลังสอนของครูมีข้อดีต่อการวางแผนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างไร ?
 - ก. ช่วยให้ทราบสภาพปัญหาที่ควรนำมาวิจัย
 - ข. ปัญหาจากสื่อ
 - ค. ปัญหาจากตัวนักเรียน
 - ง. ค้นพบจุดเด่นของครูผู้สอน
7. วัตถุประสงค์ของการวิจัยควรเป็นอย่างไร ?
 - ก. ให้ตรงประเด็นที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน
 - ข. มีความชัดเจน สั้น กระชับ
 - ค. ระบุให้สอดคล้องกับเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล
 - ง. ข้อ ก. และข้อ ข. ถูกต้อง
8. จุดมุ่งหมายที่ชัดเจนที่สุดของการวิจัยในชั้นเรียนคือข้อใด ?
 - ก. เพื่อพัฒนาวิธีการแก้ปัญหาการเรียนการสอน
 - ข. เพื่อทดสอบในชั้นเรียน
 - ค. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
 - ง. การสำรวจปัญหาในชั้นเรียน

9. ข้อใดเป็นความหมายของการทำวิจัยในชั้นเรียน ?
- ก. การทำวิจัยที่ครูทำเพื่อพิสูจน์ทฤษฎี ข. การทำวิจัยที่ครูทำเพื่อสร้างทฤษฎีใหม่
ค. การทำวิจัยที่ครูทำเพื่อขอผลงานทางวิชาการ ง. การทำวิจัยที่ครูทำขึ้นเพื่อแก้ปัญหา
10. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยมีประโยชน์อย่างไร ?
- ก. ช่วยกำหนดกรอบแนวคิดและสมมติฐานการวิจัย
ข. ช่วยกำหนดปัญหาการวิจัย
ค. ช่วยกำหนดแบบแผนการวิจัยและดำเนินการวิจัย
ง. ช่วยหลีกเลี่ยงการวิจัยที่ซ้ำซ้อนกัน
11. ขั้นตอนที่สำคัญที่สุดของการวิจัยในชั้นเรียน คือข้อใด ?
- ก. การกำหนดสถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล
ข. การกำหนดปัญหาการวิจัยให้ชัดเจน
ค. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
ง. การกำหนดกระบวนการพัฒนาหรือวิธีการวิจัย
12. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยมีประโยชน์อย่างไร ?
- ก. หลังจากทราบผลการวิจัย ข. หลังจากทราบปัญหาที่ต้องการพัฒนา
ค. หลังจากกระบวนการวิจัย ง. หลังจากทราบแหล่งเรียนรู้
13. ถ้าไม่สามารถสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเองควรทำอย่างไร ?
- ก. ขออนุญาตใช้เครื่องมือจากผู้รู้ ข. สืบค้นจากแหล่งที่มี
ค. หยุดการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ง. ข้อ ก. และข้อ ข. ถูกต้อง
14. กระบวนการกำหนดวิธีการวิจัยหรือหาคำตอบทางการศึกษา มีขั้นตอนอย่างไร ?
- ก. กำหนดจุดประสงค์ สร้างต้นแบบ ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ทดลองใช้ เผยแพร่
ข. กำหนดจุดประสงค์ ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สร้างต้นแบบ ทดลองใช้ เผยแพร่
ค. ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กำหนดจุดประสงค์ สร้างต้นแบบ เผยแพร่ ทดลองใช้
ง. ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กำหนดจุดประสงค์ สร้างต้นแบบ ทดลองใช้ เผยแพร่
15. วิธีการวิจัยหรือวิธีหาคำตอบ หมายถึงอะไร ?
- ก. แนวทางที่ใช้ในการแก้ปัญหา
ข. เทคนิควิธีการเพื่อแก้ปัญหา
ค. รูปแบบและกระบวนการสอนเพื่อแก้ปัญหา
ง. สิ่งประดิษฐ์หรือวิธีสอนอย่างสะดวกและประหยัด

ตารางสรุปคะแนนแบบประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ
ของข้อสอบ จำนวน 40 ข้อ เพื่อหาค่า IOC และคัดเลือกให้เหลือ 30 ข้อ

ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	IOC
1	-1	0	1	0	0*
2	1	0	1	2	.6
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	0	1	1	2	.6
6	0	1	-1	0	0*
7	1	0	1	2	.6
8	1	1	1	3	1
9	0	0	1	1	.3*
10	0	1	1	2	.6
11	1	1	1	3	1
12	-1	-1	0	-2	-0.6*
13	0	1	1	2	.6
14	1	0	1	2	.6
15	1	1	1	3	1
16	1	0	1	2	.6
17	-1	1	-1	1	.3*
18	1	1	1	3	1
19	1	1	1	3	1
20	1	0	1	2	.6
21	0	1	1	2	.6
22	0	0	1	1	.3*
23	1	1	1	3	1
24	1	1	1	3	1

25	-1	1	1	1	.3*
26	0	1	1	2	.6
27	1	0	1	2	.6
28	1	1	1	3	1
29	0	1	1	2	.6
30	-1	-1	0	-2	-0.6*
31	1	0	1	2	.6
32	1	1	1	3	1
33	1	1	1	3	1
34	1	1	0	2	.6
35	1	1	1	3	1
36	0	0	1	1	.3*
37	1	1	1	3	1
38	-1	-1	0	-2	-0.6*
39	1	1	1	3	1
40	1	0	1	2	.6

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 * หมายถึงข้อที่ไม่ถึงเกณฑ์และถูกตัดออกให้เหลือจำนวน 30 ข้อ
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การประเมินผลงาน ครั้งที่ 1

เรื่อง การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านยางเฉอ(วีรชนอุทิศ)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

ผู้รับการประเมิน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง

การประเมินผลงานครั้งที่ 1 เพื่อประเมินความถูกต้อง ความสมบูรณ์และความเหมาะสมของเนื้อหา ในขั้นตอนการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา และขั้นตอนการกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ชื่อเรื่อง					
2. ความเป็นมาและภูมิหลัง					
3. การกำหนดปัญหาในการวิจัย					
4. วัตถุประสงค์ของการวิจัย					
5. สมมติฐานการวิจัย					
6. ตัวแปรในการวิจัย					
7. กรอบแนวคิดของการวิจัย					
8. ระยะเวลาการดำเนินการวิจัย					
9. นิยามศัพท์เฉพาะ					
10. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง					

ข้อแก้ไขเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

การประเมินผลงาน ครั้งที่ 2
เรื่อง การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านยางเมอ(วิรัชอนุทิศ)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

ผู้รับการประเมิน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง

การประเมินผลงานครั้งที่ 2 เพื่อประเมินความถูกต้อง ความสมบูรณ์และความเหมาะสมของเนื้อหา ในขั้นตอนการพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม และขั้นตอนการนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. แบบแผนการวิจัย					
2. กลุ่มตัวอย่าง					
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล					
4. วิธีการสร้างเครื่องมือ					
5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล					
6. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล					
7. สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล					
8. เอกสารอ้างอิง หรือบรรณานุกรม					

ข้อแก้ไขเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

การประเมินผลงาน ครั้งที่ 3
เรื่อง การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านยางเฉอ(วีรชนอุทิศ)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

ผู้รับการประเมิน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง

การประเมินผลงานครั้งที่ 3 เพื่อประเมินความถูกต้อง ความสมบูรณ์และความเหมาะสมของเนื้อหา ในขั้นตอนการสรุปผลและรายงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การวิเคราะห์ข้อมูล					
2. การนำเสนอข้อมูล					
3. สรุปผลการวิจัย					
4. อภิปรายผลการวิจัย					
5. ข้อเสนอแนะ					
6. บรรณานุกรม					
7. บทคัดย่อ					

ข้อแก้ไขเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

การประเมินผลงาน ครั้งที่ 4

เรื่อง การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านยางเอน(วีรชนอุทิศ)

ผู้รับการประเมิน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง การประเมินผลงานครั้งที่ 4 เพื่อประเมินความถูกต้อง ความสมบูรณ์และความเหมาะสมของเนื้อหาการทำวิจัยในชั้นเรียน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. บทคัดย่อ					
2. ชื่อเรื่อง					
3. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา					
4. วัตถุประสงค์ของการวิจัย					
5. สมมติฐานการวิจัย					
6. กลุ่มตัวอย่าง					
7. ตัวแปรในการวิจัย					
8. ระยะเวลา					
9. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง					
10. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง					
11. การได้มาของประชากรกลุ่มตัวอย่าง					
12. วิธีดำเนินการ					
13. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย					
14. การเก็บรวบรวมข้อมูล					
15. การวิเคราะห์ข้อมูล					
16. การนำเสนอข้อมูลตามลำดับของวัตถุประสงค์					
17. สรุปผลการวิจัย					
18. อภิปรายผลการวิจัย					
19. ข้อเสนอแนะ					
20. บรรณานุกรม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน
 ของโรงเรียนบ้านยางเอน(วีรชนอุทิศ)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

ส่วนที่ 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย หรือน้อยที่สุด
 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	กิจกรรม/เนื้อหา	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การจัดเนื้อหาหลักสูตรการพัฒนา					
2	กิจกรรมการพัฒนาคงตามวัตถุประสงค์					
3	ความเหมาะสมของวิทยากร					
4	การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร					
5	ความเหมาะสมของสถานที่พัฒนา					
6	การจัด ตกแต่ง สถานที่					
7	เอกสารประกอบการพัฒนา					
8	จำนวนวันที่ใช้ในการพัฒนา					
9	ช่วงเวลาที่ใช้ในการพัฒนามีความเหมาะสม					
10	วิธีการพัฒนา					
11	ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ที่ท่านได้รับ					
12	การเลือกหัวข้อในการทำวิจัยในชั้นเรียนของท่าน					
13	การเขียนเค้าโครงวิจัยในการวิจัยชั้นเรียนของท่าน					
14	การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาที่ท่านได้รับ					
15	ความสามารถในการกำหนดและวิเคราะห์ปัญหา การวิจัยในชั้นเรียนของท่าน					

ข้อ	กิจกรรม/เนื้อหา	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
16	การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรมที่ท่านได้รับ					
17	การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ของท่าน					
18	การสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียนที่ท่านได้รับ					
19	การเขียนรายงานผลการวิจัยของท่าน					
20	ความเชื่อมั่นในการทำวิจัยในชั้นเรียนของท่าน					

ส่วนที่ 2

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....


.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

+++++

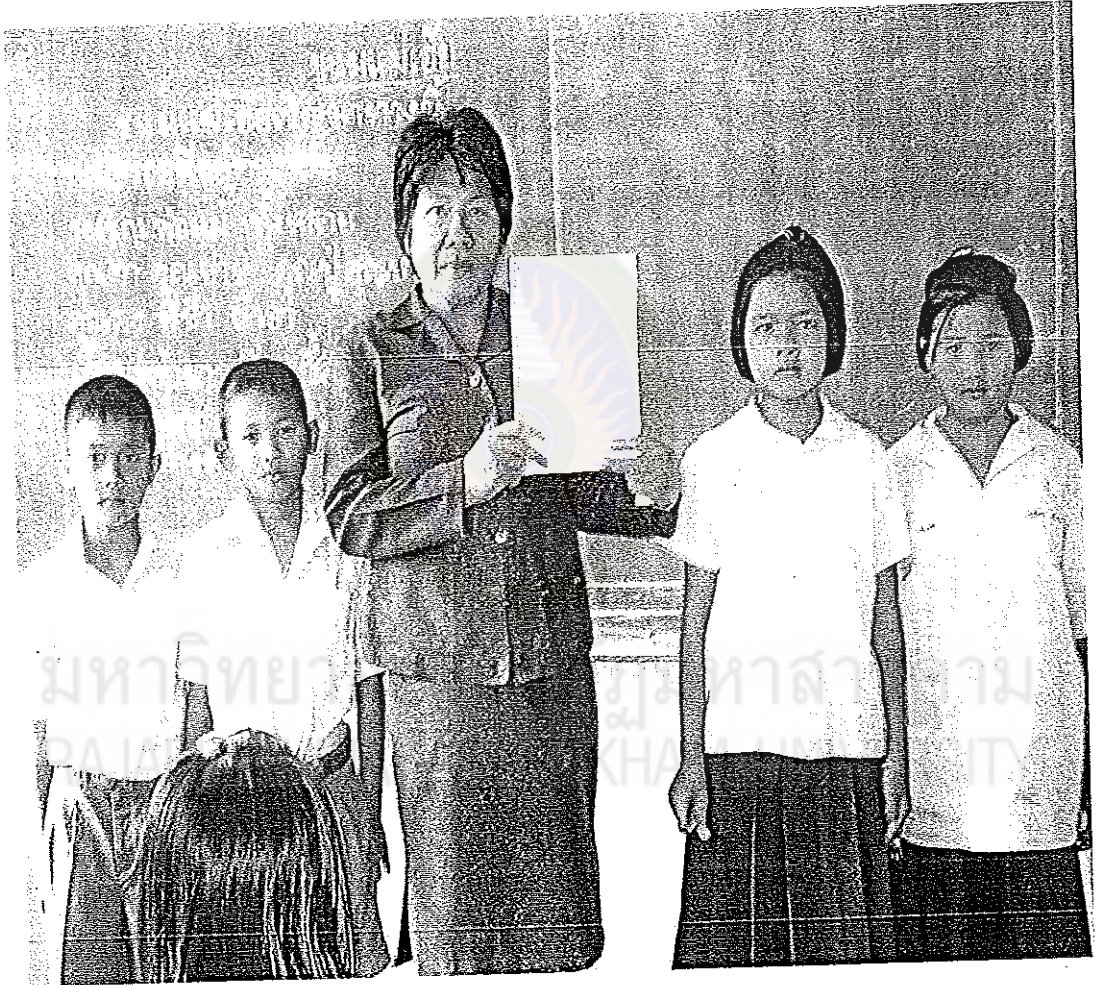


ภาคผนวก ข
ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของกลุ่มเป้าหมาย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชื่อเรื่อง การฝึกเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านยางเอน(วีรชนอุทิศ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

ผู้ศึกษา นางประนอม พารานะที



ชื่อเรื่อง การพัฒนาการอ่านและการเขียน คำที่มี ร ล ควบกล้ำ

โดยใช้วิธีการสอนแบบโครงงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนบ้านยางเดอ(วีรชนอุทิศ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

ชื่อผู้วิจัย นางจุรีพร ปุณจันทร์



ชื่อเรื่อง การพัฒนากล้ามเนื้อมือของนักเรียนชั้นอนุบาล 1
 โดยใช้แผนจัดประสบการณ์และแบบฝึกทักษะ
 โรงเรียนบ้านยางแดง(วีรชนอุทิศ)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

ผู้ศึกษา นางลาวัลย์ ปะเสทะกั๋ง



ชื่อเรื่อง การแก้ปัญหาการเขียนคำภาษาไทยไม่ถูกต้องโดยใช้แบบฝึกหัดเขียนไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านยางเหนือ(วิรัชอนุทิศ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

ผู้ศึกษา นางอุไร เอราวรณ



ชื่อเรื่อง การพัฒนาการอ่านคำ – สะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านยางเอน(วีรชนอุทิศ)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

ผู้ศึกษา นางเฉลิมรัตน์ สุวพงษ์



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๕๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๘ เมษายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเหนือ(วีรชนอุทิศ)

ด้วยนายวีระวัฒน์ เกตุมาตย์ เลขประจำตัว M๕๐๒๑๒๑๓๓๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านยางเหนือ(วีรชนอุทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนบ้านยางเหนือ(วีรชนอุทิศ) จำนวน ๘ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพัชนี บุระพันธ์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว.ว ๒๐๗/๒๕๕๒

วันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ดร.ศิริ ถีอาสนา

ด้วยนายวีระวัฒน์ เกตุมาตย์ เลขประจำตัว M๕๐๒๑๒๑๓๓๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านยางแดง(วิรัชอุทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมค่านเนื้อหา ภาษา สติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(นางสาวพัชนี บุระพันธ์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย