



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามนิยามของแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมิน ดังนี้

1. นายธรรชัย ศรีสุธัญญาวงศ์ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

2. นางสุทิน พิพัฒน์มงคล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

3. นายคมศักดิ์ อีโน ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

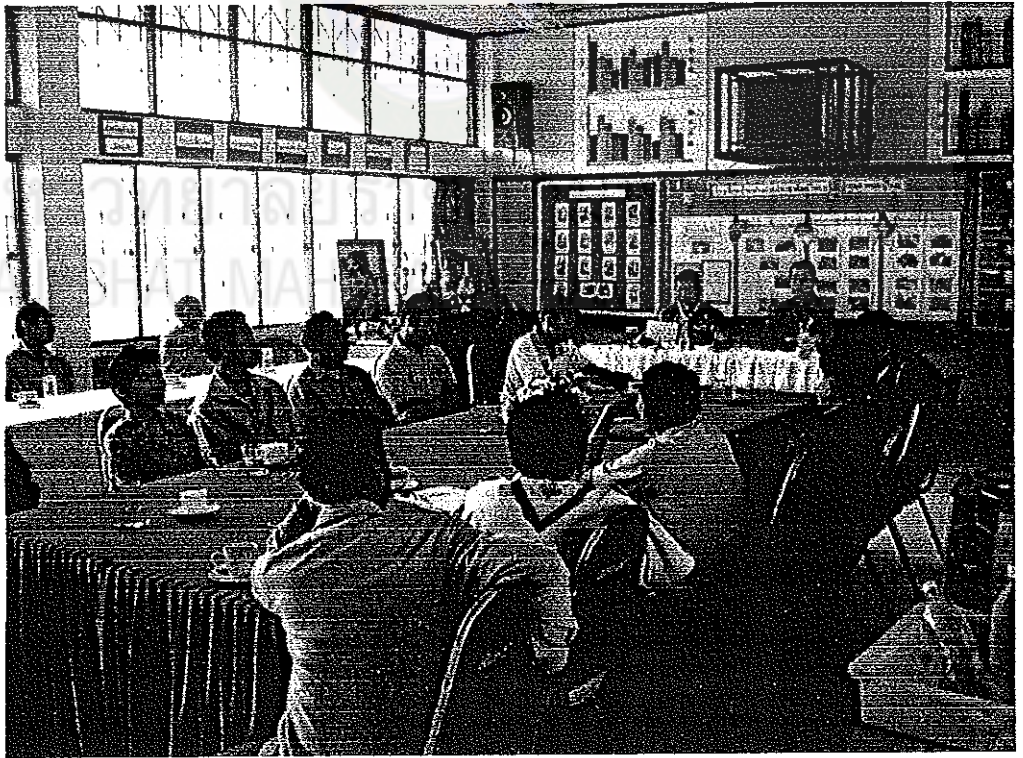


ภาคผนวก ข  
รูปภาพประกอบการวิจัย

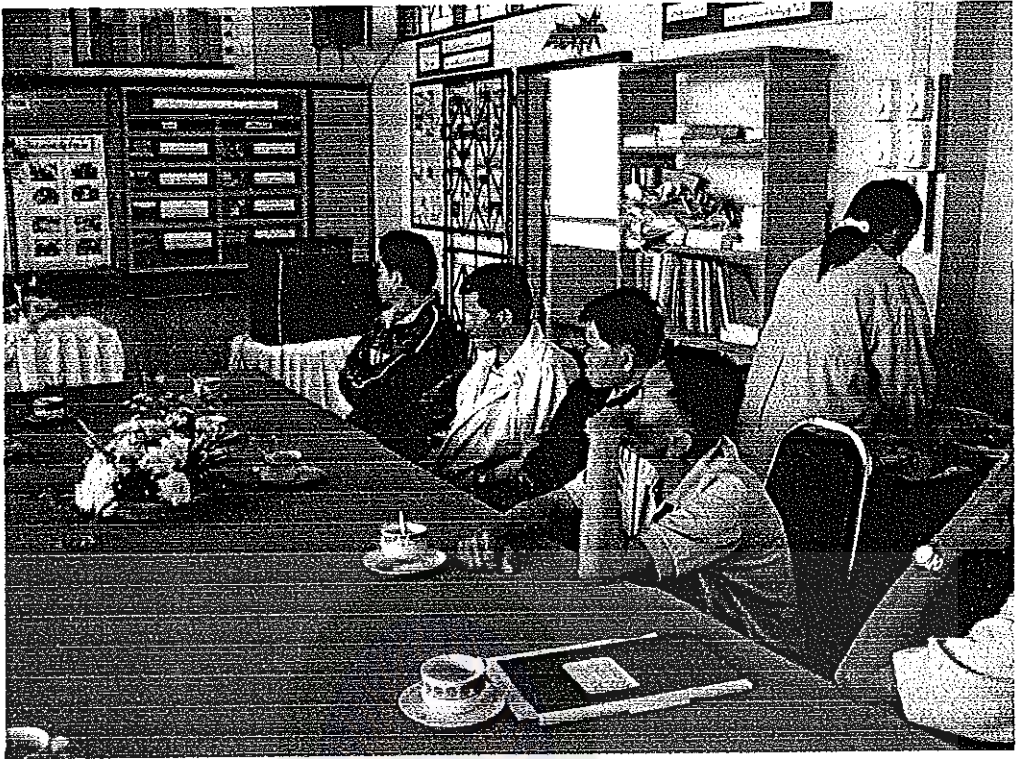
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



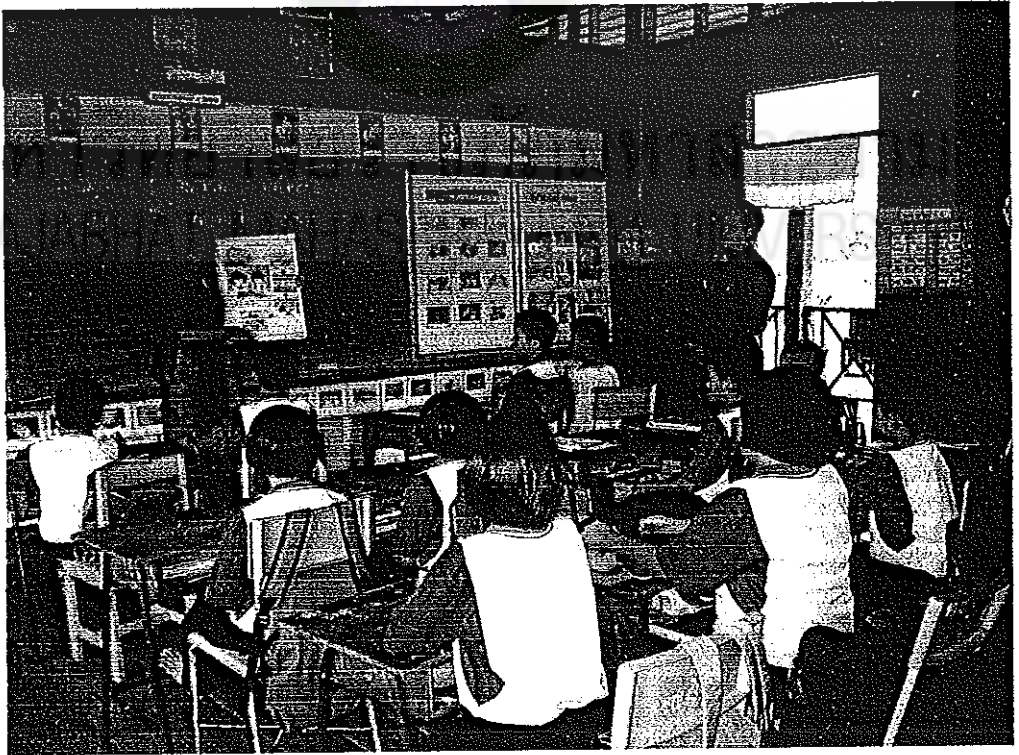
ภาพที่ 1 ประธานกล่าวเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมรักการอ่าน



ภาพที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ



ภาพที่ 3 การประชุมเชิงปฏิบัติการ



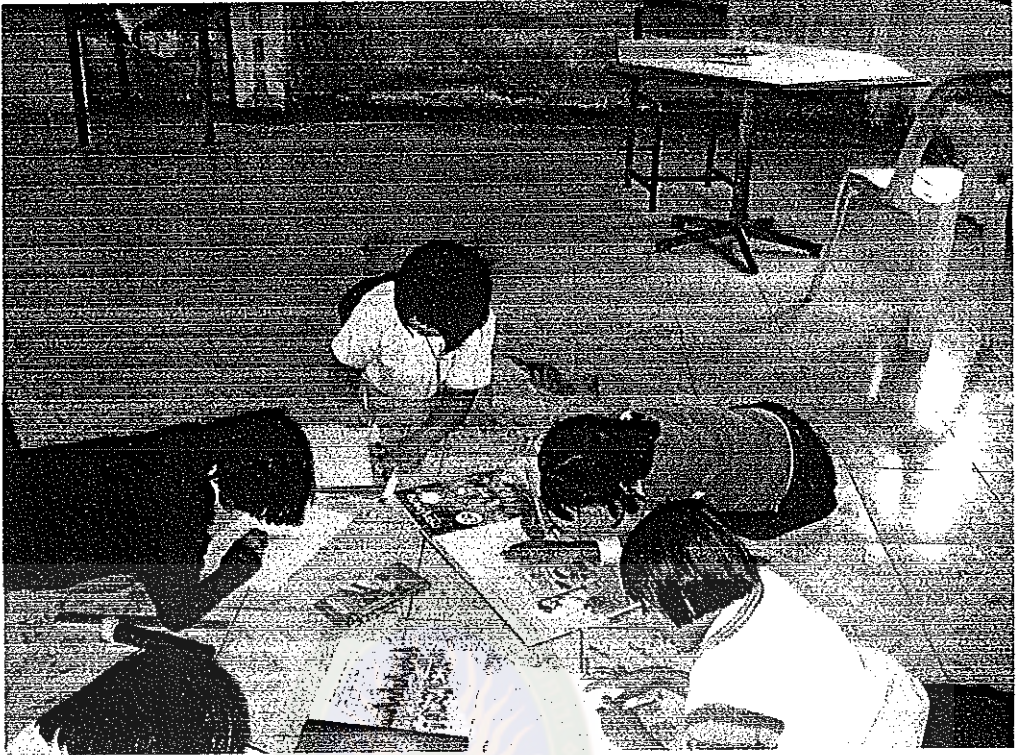
ภาพที่ 4 ครูแนะนำหนังสือสำหรับนักเรียน



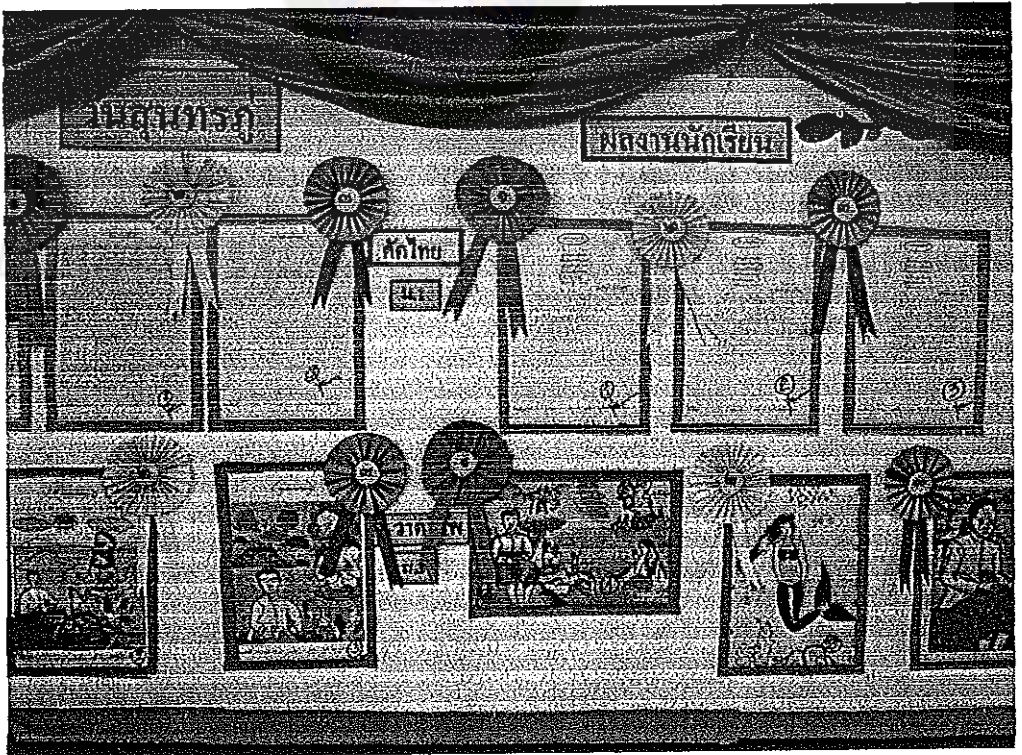
ภาพที่ 5 กระเป๋าหนังสือตู้ห้องเรียน



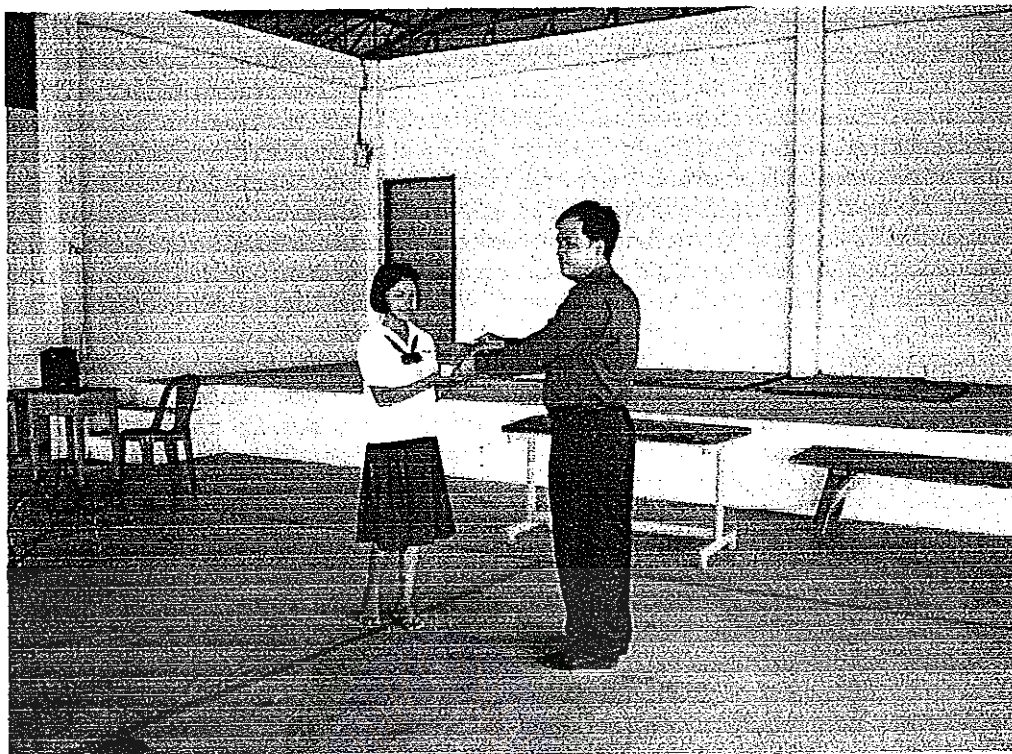
ภาพที่ 6 มุมหนึ่งของการแนะนำหนังสือในห้องสมุด



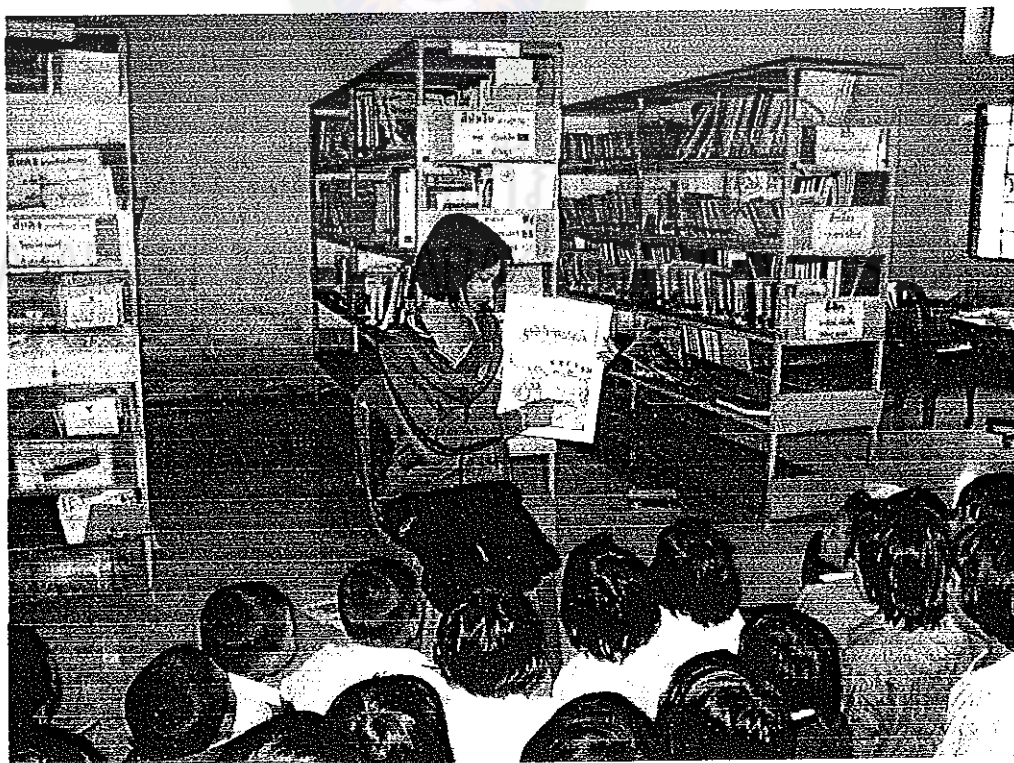
ภาพที่ 7 นักเรียนร่วมแข่งขันการวาดภาพจากหนังสือที่อ่าน



ภาพที่ 8 ผลงานจากการอ่านหนังสือ



ภาพที่ 9 ผู้ช่วยวิชาการมอบรางวัลยกย่องนักเรียน



ภาพที่ 10 กิจกรรมที่สอนน้อง





ภาคผนวก ก  
เครื่องมือในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



**แบบสัมภาษณ์ครู**

**การสำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหาการดำเนินงานส่งเสริมการอ่าน  
โรงเรียนบ้านขมิ้นจานทุ่ง อำเภออภัยหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1**

ผู้สัมภาษณ์.....

ผู้ให้สัมภาษณ์.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

**คำชี้แจง**

แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านใน โรงเรียน และการพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านขมิ้นจานทุ่ง เพื่อนำผลการสัมภาษณ์ไปปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูต่อไป

**กรอบคำถามในการสัมภาษณ์**

**1. การดำเนินงานส่งเสริมการอ่าน**

1.1 การดำเนินงานส่งเสริมการอ่านใน โรงเรียน ท่านมีปัญหา อุปสรรคอย่างไรบ้าง ต้องการให้ช่วยเหลืออะไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

1.2 ท่านคิดว่ารูปแบบแนวทางที่จะช่วยให้การดำเนินงานส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนมี ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด มีแนวทางอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

1.3 ท่านได้รับการอบรมพัฒนาและศึกษาเพิ่มเติมด้านการส่งเสริมการอ่าน บ้างหรือไม่อย่างไร

.....  
.....  
.....

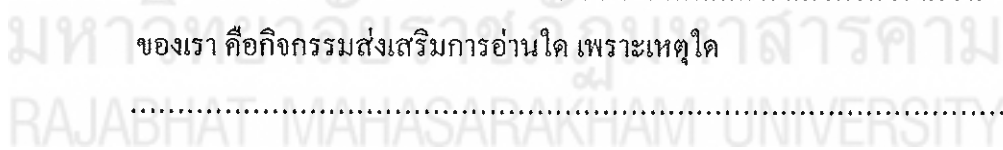
1.4 ท่านคิดว่าในการส่งเสริมการอ่าน มีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียน การสอนอย่างไร

.....  
.....  
.....

1.5 ท่านได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนบ้าง หรือไม่ อย่างไร

.....  
.....  
.....

1.6 ท่านคิดว่าการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านที่เหมาะสมจัดในโรงเรียนของเรา คือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านใด เพราะเหตุใด



1.7 ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จะช่วยให้การดำเนินงานส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนมีประสิทธิภาพอย่างไร

.....  
.....  
.....

2. พฤติกรรมการอ่านของนักเรียน

2.1 ท่านคิดว่าสาเหตุที่ทำให้นักเรียนไม่ชอบอ่านหนังสือมีอะไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....

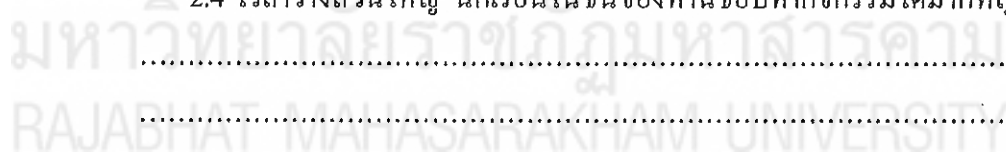
2.2 ผลกระทบที่เกิดจากขาดนิสัยรักการอ่านมีอะไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....

2.3 ท่านคิดว่ากิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน จะสามารถแก้ไขพฤติกรรมการขาด  
นิสัยรักการอ่านได้มากน้อยเพียงใด

.....  
.....  
.....  
.....

2.4 เวลาว่างส่วนใหญ่ นักเรียนในชั้นของท่านชอบทำกิจกรรมใดมากที่สุด



2.5 ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับการขาดนิสัยรักการอ่าน

.....  
.....  
.....  
.....

3. ท่านมีความพึงพอใจในการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนหรือไม่  
อย่างไร

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบสัมภาษณ์ครู

การดำเนินงานเสริมสร้างพฤติกรรมการอ่านของนักเรียน  
โรงเรียนบ้านขมิ้นจานทุ่ง อำเภอจังหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ผู้สัมภาษณ์.....

ผู้ให้สัมภาษณ์.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

.....

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการดำเนินงานเสริมสร้างพฤติกรรมการอ่านในโรงเรียน นำไปสัมภาษณ์ครู เพื่อนำผลการสัมภาษณ์ไปพัฒนาวิธีดำเนินงานในครั้งต่อไป

กรอบคำถามในการสัมภาษณ์

1. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจในการวิเคราะห์ปัญหาเล็กน้อยเพียงใด ยังมีปัญหาในการดำเนินงานอีกหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนเพื่อพัฒนาการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านเล็กน้อยเพียงใด ยังมีปัญหาในการดำเนินงานอีกหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. ท่านมีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอน กระบวนการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านใน  
4 กิจกรรมมากน้อยเพียงใด และยังมีปัญหาในการดำเนินงานอีกหรือไม่ อย่างไร

3.1 การจัดห้องสมุด

.....  
.....  
.....  
.....

3.2 การสอนวิธีใช้ห้องสมุด

.....  
.....  
.....  
.....

3.3 การใช้ห้องสมุด

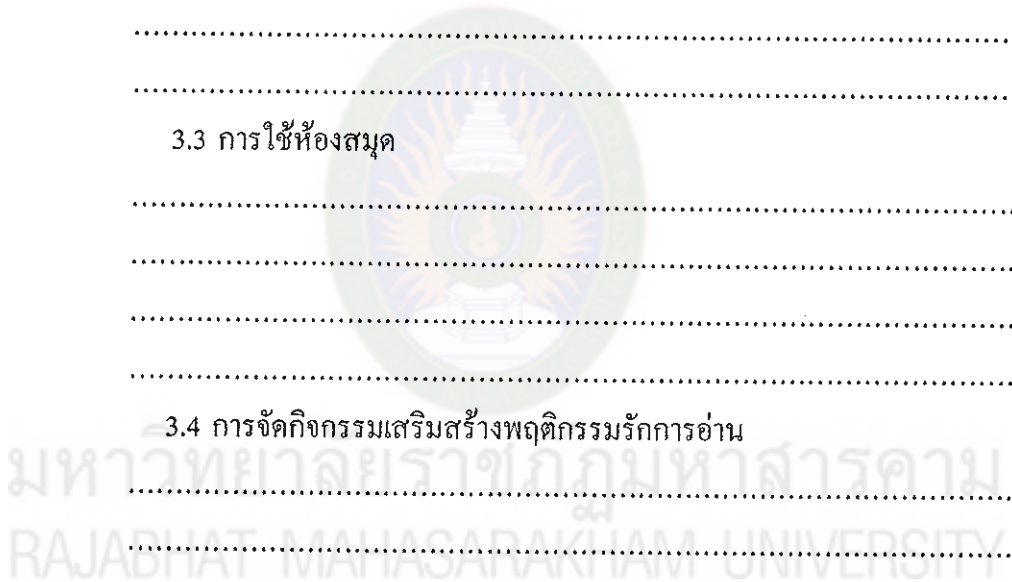
.....  
.....  
.....  
.....

3.4 การจัดกิจกรรมเสริมสร้างพฤติกรรมรักการอ่าน

.....  
.....  
.....  
.....

4. ผลการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านทั้ง 4 กิจกรรม มีส่วนช่วยให้การดำเนินงาน  
ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด และยังมีปัญหาใน  
การดำเนินงาน อีกหรือไม่ อย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....





5. ท่านคิดว่า การส่งเสริมการอ่าน มีส่วนช่วยในการจัดการเรียนการสอนได้มากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

.....  
.....  
.....

6. ท่านต้องการได้รับความช่วยเหลือด้านใดบ้าง ในการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

.....  
.....  
.....

7. พฤติกรรมการอ่านของนักเรียน

7.1 จากการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนทั้ง 4 กิจกรรม ท่านคิดว่าสามารถส่งเสริมให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่านได้มากน้อยเพียงใด

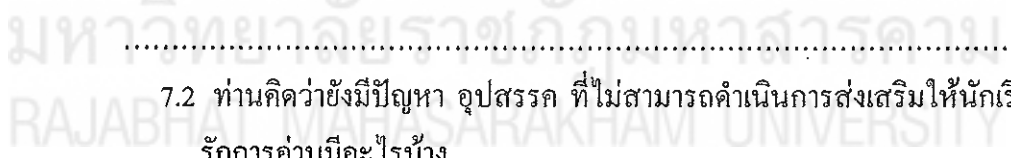
.....  
.....  
.....

7.2 ท่านคิดว่ายังมีปัญหา อุปสรรค ที่ไม่สามารถดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านมีอะไรบ้าง

.....  
.....  
.....

7.3 ท่านคิดว่ามีรูปแบบแนวทางที่เหมาะสมในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่านมีอะไรบ้าง

.....  
.....  
.....



## 8. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน

การดำเนินงานเสริมสร้างพฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียน

โรงเรียนบ้านขมิ้นจานทุ่ง อำเภोजังหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ผู้สัมภาษณ์.....

ผู้ให้สัมภาษณ์.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

.....

**คำชี้แจง**

แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างพฤติกรรมรักการอ่านในโรงเรียน นำไปสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เพื่อนำผลการสัมภาษณ์ไปใช้วางแผนและปรับปรุงการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนต่อไป

กรอบคำถามในการสัมภาษณ์

1. บุตรของท่านมีหนังสือที่ชื่นชอบหรือไม่

.....  
 .....  
 .....

2. ท่านและบุตรของท่านเคยอ่านหนังสือให้กันฟังหรือไม่

.....  
 .....  
 .....

3. บุตรของท่านชอบทำอะไรเมื่ออยู่บ้าน ( วาดรูป, แต่งเรื่อง, เล่นของเล่น, ดูทีวี, เล่น VCD เกมส์, เล่นกับเพื่อน, อ่านหนังสือ, อื่น ๆ )

.....  
 .....  
 .....

4. เมื่ออยู่บ้าน บุตรของท่านใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือมากน้อยเพียงใด (น้อยมาก, น้อย, ปานกลาง, มาก, มากที่สุด)

.....

.....

.....

5. ท่านเคยซื้อหนังสือประเภทอื่น ๆ นอกจากหนังสือเรียนให้บุตรหลานของท่านหรือไม่

.....

.....

.....

6. เมื่อท่านซื้อหนังสือให้บุตรของท่าน ท่านเลือกซื้อหนังสือประเภทใด (หนังสือเสริมการเรียน, หนังสือเสริมการอ่านอื่น ๆ)

.....

.....

.....

7. เมื่อบุตรหลานของท่านมีปัญหาจากคำยาก เขาจะอย่างไร (ถามเพื่อน, ถามพี่, ถามน้อง, เปิดพจนานุกรม)

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์นักเรียน

ผู้สัมภาษณ์.....

ผู้ให้สัมภาษณ์.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา..... น.

.....

**คำชี้แจง**

แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการพัฒนาการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน นำไปสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามโครงการ เพื่อนำผลการสัมภาษณ์ไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

**กรอบคำถามในการสัมภาษณ์**

1. นักเรียนชอบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านนี้หรือไม่ ถ้าชอบเพราะอะไร

.....  
.....  
.....

2. สื่อ หนังสือ บทความ เอกสารต่างๆ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีเพียงพอและเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

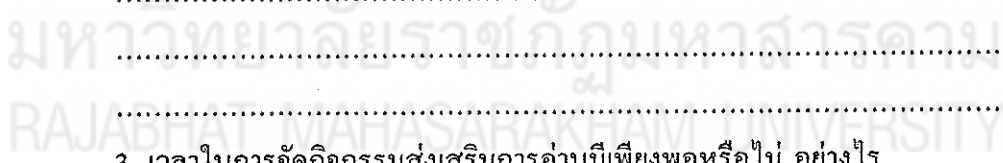
.....  
.....  
.....

3. เวลาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

.....  
.....  
.....

4. นักเรียนมีปัญหาในการทำกิจกรรมหรือไม่ อย่างไร

.....  
.....  
.....



5. นักเรียนต้องการให้ครูเพิ่มเติมอะไร ลงไปในการจัดกิจกรรม หรือปรับปรุง  
อย่างไร

.....  
.....  
.....

6. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากน้อยเพียงใด

.....  
.....  
.....

7. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ครูจัดให้มีส่วนช่วยในการเรียนการสอนของนักเรียน  
หรือไม่ อย่างไร

.....  
.....  
.....

8. นักเรียนคิดว่ากิจกรรมที่ครูจัดให้ในการส่งเสริมการอ่าน ทำให้นักเรียนชอบการ  
อ่านหนังสือมากขึ้นหรือน้อยลง อย่างไร

.....  
.....  
.....

9. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แบบประเมินการประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการอ่าน

สถานที่ โรงเรียนบ้านขมิ้นจานทุ่ง อำเภอจังหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1  
คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ในช่องระดับคะแนนตามรายการต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มากที่สุด  
 4 หมายถึง มาก  
 3 หมายถึง ปานกลาง  
 2 หมายถึง น้อย  
 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
	<b>ประเมินตนเอง</b>					
1	เตรียมตัวก่อนเข้าอบรม					
2	การศึกษาด้วยตนเอง					
	<b>ประเมินครูผู้สอน</b>					
3	ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน					
4	เทคนิคการถ่ายทอดความรู้					
5	การตรงต่อเวลาในการเข้าสอน					
6	ความเหมาะสมในการใช้สื่อการสอน					
7	การยกตัวอย่าง / การสาธิต ความเข้าใจในเนื้อหา					
8	การให้โอกาสแสดงความคิดเห็น					
9	ความเหมาะสมของเวลาตลอดการอบรม					
10	การมอบหมายงานให้ทำในและนอกห้องเรียน					
11	ความถูกต้องของเนื้อหาวิชา					
12	ความรู้ความเข้าใจหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ					
	<b>ประเมินสถานที่ครุภัณฑ์</b>					
13	ความเหมาะสมของสถานที่					
14	ความเหมาะสมของสิ่งอำนวยความสะดวก					
15	ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรม					
	รวม					

แบบประเมินพฤติกรรมของผู้ร่วมวิจัยในการพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน  
โรงเรียนบ้านขมิ้นจานทุ่ง อำเภอจังหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ผู้ให้ข้อมูล

ครู  นักเรียน  ผู้ปกครอง

คำชี้แจง แบบประเมินการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากการจัดกิจกรรม 4

กิจกรรมคือ กิจกรรมแนะนำหนังสือ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมยอดนักอ่าน  
และกิจกรรมพี่สอนน้อง โปรดพิจารณาในแต่ละกิจกรรมว่ามีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ  
โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อความ	ระดับประสิทธิภาพ				
	ดีที่สุด	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง
1. ครูและผู้รับผิดชอบมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม	.....	.....	.....	.....	.....
2. ครูมีความรู้ความเข้าใจเพียงพอในการจัดกิจกรรม	.....	.....	.....	.....	.....
3. จัดกิจกรรมตามกำหนดทุกครั้ง	.....	.....	.....	.....	.....
4. สามารถสอดแทรกการจัดกิจกรรมได้หลากหลายวิชา	.....	.....	.....	.....	.....
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและสนใจในการทำกิจกรรม	.....	.....	.....	.....	.....
6. นักเรียนมีความตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรม	.....	.....	.....	.....	.....
7. สื่อในการจัดกิจกรรมเพียงพอและเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
8. เวลาในการจัดกิจกรรมเพียงพอและเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
9. สามารถทำให้นักเรียนมีความรู้ทักษะเพียงพอในการอ่าน รักการอ่าน	.....	.....	.....	.....	.....
10. นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากการอ่าน	.....	.....	.....	.....	.....



**แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียน**  
**โรงเรียนบ้านขมิ้นจานทุ่ง อำเภอจังหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1**

ชื่อผู้สังเกต.....

สังเกตครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา.....น.

.....

**คำชี้แจง**

แบบสังเกตพฤติกรรม ใช้สังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียน ใช้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน โดยผู้สังเกตจะทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการสังเกตว่ามี การเปลี่ยนแปลง และบันทึกเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวข้อง

พฤติกรรมการอ่านของนักเรียน	การเปลี่ยนแปลง		รายละเอียดเพิ่มเติม
	พัฒนาดีขึ้น	ไม่พัฒนาขึ้น	
พฤติกรรมการรักการอ่าน			
1. มุ่งมั่นในการอ่าน อ่านจนเป็นนิสัย	.....	.....	.....
2. การร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	.....	.....	.....
3. ความสนใจ กระตือรือร้นในการอ่าน	.....	.....	.....
4. ใช้ความรู้จากทักษะการอ่านในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	.....	.....	.....
5. ใช้เวลาว่างในการอ่าน	.....	.....	.....



ภาคผนวก ง

โครงการพัฒนาดำเนินงานเสริมสร้างพฤติกรรมรักการอ่าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนางานส่งเสริมการอ่าน โรงเรียนบ้านขมิ้นจานทุ่ง

### 1. หลักการและเหตุผล

การอ่านหนังสือเป็นทักษะอย่างหนึ่งที่ใช้แสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองและเพื่อการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เป็นสิ่งจำเป็นในการพัฒนาคน และพัฒนาสังคม ปัจจุบันนี้ การอ่านหนังสือเป็นกิจกรรมที่ไม่แพร่หลาย แม้ในหมู่ผู้รู้ซึ่งรู้หนังสือแล้ว การอ่านหนังสือที่ดีและมีสาระก็ยิ่งน้อยลงไปอีก สาเหตุมีหลายประการ นับตั้งแต่ขาดแคลนหนังสือที่ดีและพอควรกับความสามารถในการอ่าน การขาดแคลนแหล่งหนังสือซึ่งคนทั่วไปจะซื้อหรือยืมอ่านได้ไปจนถึงดึงดูดความสนใจและการแย่งเวลาของสื่อมวลชนประเภทอื่น โดยเฉพาะวิทยุกระจายเสียง โทรทัศน์ สาเหตุหนึ่งที่ทำให้เกิดความเฉื่อยในการอ่าน คือ ขาดการชักจูงและกระตุ้นให้รักการอ่าน และเห็นความสำคัญของการอ่านทั้งในและนอกโรงเรียน สภาพดังกล่าวส่งผลต่อเยาวชนระดับโรงเรียนที่ต้องอาศัยการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองให้สามารถมีคุณภาพชีวิตที่ดีได้ ซึ่งมีผลกระทบโดยตรงต่อการจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งการเรียนการสอนในปัจจุบันเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ให้มีทักษะและสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

### 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านขมิ้นจานทุ่ง ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 2.2 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของครู โรงเรียนบ้านขมิ้นจานทุ่ง ให้สามารถพัฒนาการดำเนินการส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน
- 2.3 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการส่งเสริมการอ่านและตระหนักในความสำคัญของการส่งเสริมการอ่าน
- 2.4 เพื่อให้สามารถวางแผน และดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้อย่างน้อย 3 วิธี
- 2.5 เพื่อระดมความคิด ความรู้ ประสบการณ์ ระหว่างวิทยากรกับคณะครู โรงเรียนบ้านขมิ้นจานทุ่ง ในการพัฒนางานส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน

### 3. เป้าหมาย

- 3.1 กลุ่มผู้วิจัย จำนวน 6 คน
- 3.2 คณะครูโรงเรียนบ้านขมิ้นจานทุ่ง จำนวน 5 คน

### 4. วิทยากร

ได้แก่ผู้เชี่ยวชาญในด้านการสอนอ่าน จิตวิทยาการอ่านและการส่งเสริมการอ่าน จำนวน 2 คน

### 5. หัวข้อการประชุมเชิงปฏิบัติการ

- 5.1 ความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน
- 5.2 กระบวนการอ่าน
- 5.3 วิธีสร้างความสนใจในการอ่าน
- 5.4 กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- 5.5 บรรยายและสาธิตการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 4 กิจกรรม

### 6. กำหนดเวลาและสถานที่

- 6.1 เวลา วันที่ 10–11 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2551

### 7. วิธีดำเนินการ

- 7.1 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยติดต่อเชิญวิทยากร
- 7.2 เตรียมสถานที่ เอกสาร และ โสตทัศนวัสดุ
- 7.3 รับสมัครครูและผู้สนใจ
- 7.4 ให้มีการวัดผลโดยวัดจากการปฏิบัติ และการประเมิน

### 8. ค่าใช้จ่าย

- 8.1 ค่าวัสดุ เอกสาร 1,000 บาท
- 8.2 ค่าอาหาร 2,000 บาท

### 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 ผู้เข้าร่วมประชุมรู้จักวิธีการส่งเสริมการอ่าน
- 9.2 จะมีผู้เข้าใจความสำคัญของการอ่านและอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น
- 9.3 ผู้เข้าประชุมสามารถเขียนแผนงาน / โครงการส่งเสริมการอ่านได้

### 10. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายสลับ สุ่มมาตย์

แบบประเมินการประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการอ่าน  
 สถานที่ โรงเรียนบ้านขมิ้นจานทุ่ง อำเภอจังหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1  
 คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย/ ในช่องระดับคะแนนตามรายการต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มากที่สุด  
 4 หมายถึง มาก  
 3 หมายถึง ปานกลาง  
 2 หมายถึง น้อย  
 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
	<b>ประเมินตนเอง</b>					
1	เตรียมตัวก่อนเข้าอบรม					
2	การศึกษาด้วยตนเอง					
	<b>ประเมินครูผู้สอน</b>					
3	ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน					
4	เทคนิคการถ่ายทอดความรู้					
5	การตรงต่อเวลาในการเข้าสอน					
6	ความเหมาะสมในการใช้สื่อการสอน					
7	การยกตัวอย่าง/ การสาธิต ความเข้าใจในเนื้อหา					
8	การให้โอกาสแสดงความคิดเห็น					
9	ความเหมาะสมของเวลาตลอดการอบรม					
10	การมอบหมายงานให้ทำในและนอกห้องเรียน					
11	ความถูกต้องของเนื้อหาวิชา					
12	ความเหมาะสมของภาษา/ ท่าทาง/ ภาพ					
	<b>ประเมินสถานที่ครุภัณฑ์</b>					
13	ความเหมาะสมของสถานที่					
14	ความเหมาะสมของสิ่งอำนวยความสะดวก					
15	ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรม					
	รวม					

สมุดบันทึกการอ่านของนักเรียน

ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

วันที่อ่าน.....เวลา.....น. ถึง.....น. รวม.....ชั่วโมง

ชื่อหนังสือ.....

ชื่อผู้แต่ง.....

ชื่อสำนักพิมพ์.....

หน้าที่อ่าน.....ถึง.....รวมจำนวน.....หน้า

สรุปใจความสำคัญ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

คติ ข้อคิด ความคิดเห็นที่ได้จากการอ่าน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ประโยชน์ที่ได้จากการอ่าน

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ลงชื่อ.....ครู / ผู้ตรวจ

## โครงการแนะนำหนังสือ

แผนงาน            วิชาการ (งานส่งเสริมการอ่าน)

ผู้รับผิดชอบ      กลุ่มผู้ร่วมศึกษา

หน่วยงานที่รับผิดชอบ      โรงเรียนบ้านขมิ้นจานทุ่ง

ลักษณะโครงการ          โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ        20 พฤษภาคม 2551 ถึง 30 กันยายน 2551

.....

### 1. หลักการและเหตุผล

ความจริงอย่างหนึ่งที่ทำให้การอ่านยังไม่แพร่หลายเท่าที่ควรในหมู่นักเรียน นักศึกษาคือกลุ่มบุคคลเหล่านั้น ไม่ทราบว่าอ่านหนังสือเล่มไหนจึงจะได้ความรู้อะไร ดังนั้นเพื่อให้มีโอกาสเลือกหนังสือที่ต้องการจึงจัด โครงการแนะนำหนังสือขึ้น เป็นการแนะนำ หนังสือในรูปแบบที่ช่วยให้ผู้อ่านเกิดความต้องการอ่านมากยิ่งขึ้น

### 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษา
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการเลือกหนังสือที่จะมาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- 2.4 เพื่อให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

### 3. เป้าหมาย

ให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อแนะนำหนังสือที่อ่านขึ้นในโรงเรียนอย่างน้อย 1 ครั้ง / สัปดาห์

### 4. ระยะเวลา

20 พฤษภาคม 2551 ถึง 30 กันยายน 2551

### 5. สถานที่

โรงเรียนบ้านขมิ้นจานทุ่ง

## 6. การดำเนินการ

- 6.1 กลุ่มผู้วิจัยประชุมปรึกษาหารือเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจ
- 6.2 แบ่งงานกันรับผิดชอบ
- 6.3 คัดเลือกหนังสือที่ต้องการแนะนำ
- 6.4 กำหนดระยะเวลาและจำนวนหนังสือที่ต้องการแนะนำสัปดาห์ละ 1 เล่ม ใน 8 สัปดาห์
- 6.5 เตรียมตัวแนะนำหนังสือ
- 6.6 ประชาสัมพันธ์แนะนำหนังสือ

## 7. การประเมินผล

- 7.1 สังเกตจากแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน
- 7.2 สังเกตพฤติกรรมในการพัฒนาการส่งเสริมการอ่าน
- 7.3 ดูสถิติการยืมและการใช้บริการห้องสมุด

## 8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนมีความสนใจและมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น
- 8.2 เพิ่มพูนทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน
- 8.3 นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้มากขึ้น



บันทึกการอ่านของผู้เรียนโครงการแนะนำหนังสือ

ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านขมิ้นจานทุ่ง  
อำเภอจันทหาร เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา 2551  
ชื่อหนังสือ.....  
ชื่อผู้แต่ง..... จำนวนหน้า.....

1. ทำไมนักเรียนจึงเลือกอ่านหนังสือเล่มนี้

.....  
.....  
.....

2. เขียนสรุปย่อเรื่องที่อ่าน

.....  
.....  
.....

3. นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดจากหนังสือเล่มนี้

.....  
.....  
.....

4. นักเรียนชอบอะไรน้อยที่สุดจากการอ่านหนังสือเล่มนี้

.....  
.....  
.....

5. ตามความคิดเห็นของนักเรียน ควรทำอะไรให้หนังสือมีคุณภาพมากขึ้น

.....  
.....  
.....

6. นักเรียนจะแนะนำหนังสือเล่มนี้ให้เพื่อนอ่านหรือไม่

.....  
.....  
.....

## โครงการภาษาไทยวันละคำ

แผนงาน	วิชาการ (งานส่งเสริมการอ่าน)
ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านขมิ้นจานทุ่ง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	20 พฤษภาคม 2551 ถึง 30 กันยายน 2551

### 1. หลักการและเหตุผล

ภาษาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์มาตั้งยุคศีกคำบรรพ์จนกระทั่งปัจจุบัน เพราะมนุษย์มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายแต่ด้วยเหตุผลที่ว่ามนุษย์มีขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมตลอดจนภาษาที่ใช้แตกต่างกันภาษาไทยทุกวันนี้เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก อันเนื่องมาจากหลายสาเหตุ ดังนั้นจึงสมควรที่จะมีการรณรงค์การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องเหมาะสม เพื่อคงไว้ซึ่งความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

### 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมทักษะการพูด อ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนให้ถูกต้องเหมาะสม
- 2.2 เพื่อให้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภูมิใจในความเป็นไทยมีภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ
- 2.3 เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการรักการอ่าน
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

### 3. เป้าหมาย

นักเรียน โรงเรียนบ้านขมิ้นจานทุ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ปีการศึกษา 2551

### 4. ระยะเวลา

20 พฤษภาคม 2551 ถึง 30 กันยายน 2551

## 5. สถานที่

โรงเรียนบ้านขมิ้นจานทุ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

## 6. การดำเนินการ

6.1 กลุ่มผู้วิจัยปรึกษาหารือ เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจกัน

6.2 แบ่งงานกันรับผิดชอบ

- ครูผู้รับผิดชอบ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

- นักเรียนที่รับหน้าที่ในการนำเสนอภาษาไทยวันละคำ เป็นนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 5 – 6

6.3 คัดเลือกหนังสือที่จะนำเสนอ

- คำที่มักเขียนผิด

- คำที่มักอ่านผิด

6.4 กำหนดระยะเวลา

ทุกวันหน้าเสาธงหลังเคารพธงชาติ

6.5 ประชาสัมพันธ์

## 7. การประเมินผล

7.1 สังเกตจากแบบพฤติกรรมกรรมการอ่าน

7.2 ตรวจสอบผลงานจากบันทึกภาษาไทยวันละคำ

7.3 สังเกตพฤติกรรมในการพัฒนาการส่งเสริมการอ่าน

## 8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 เพิ่มพูนทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน

8.2 นักเรียนมีความภูมิใจในภาษาไทยที่เป็นภาษาประจำชาติ

8.3 นักเรียนความสนใจและมีพฤติกรรมรักการอ่านมากขึ้น

8.4 นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้มากขึ้น

## โครงการยอคนักอ่าน

แผนงาน	วิชาการ (งานส่งเสริมการอ่าน)
ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านขมิ้นจานทุ่ง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	20 พฤษภาคม 2551 ถึง 30 กันยายน 2551

### 1. หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมการอ่านจะต้องกระทำในรูปการจัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้อ่านอ่านอย่างจริงจัง เมื่อผู้อ่านศึกษาด้วยตนเองแล้ว ก็จะเกิดความสนใจการอ่านและอยากอ่านต่อไป จนมีนิสัยรักการอ่านเกิดขึ้น การจัดทำโครงการยอคนักอ่านระดับประถมศึกษา เป็นกิจกรรมชนิดหนึ่งที่จะทำให้ผู้อ่านระดับนี้ได้อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ จึงสมควรจัดทำโครงการยอคนักอ่านขึ้น

### 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษา
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
- 2.3 เพื่อค้นเนื้อหาผู้ที่มีความสามารถยอดเยี่ยมในการอ่านหนังสือ
- 2.4 เพื่อให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

### 3. เป้าหมาย

- โครงการยอคนักอ่าน 3 ระดับ ดังนี้
- ระดับ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2
  - ระดับ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4
  - ระดับ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

### 4. ระยะเวลา

20 พฤษภาคม 2551 ถึง 30 กันยายน 2551

## 5. สถานที่

โรงเรียนบ้านขมิ้นจานทุ่ง

## 6. การดำเนินการ

- 6.1 กลุ่มผู้วิจัยปรึกษาหารือ เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจกัน
- 6.2 แบ่งงานกันรับผิดชอบ
- 6.3 คัดเลือกหนังสือที่จะอ่านและจัดรายการหนังสือในแต่ละระดับ
- 6.4 กำหนดระยะเวลาและจำนวนหนังสือให้อ่านสัปดาห์ละ 2 เล่ม ใน 4 สัปดาห์ และ กำหนดหลักเกณฑ์การประกวดการอ่าน
- 6.6 ประชาสัมพันธ์
- 6.7 ตัดสินและมอบรางวัลแก่ยอดนักอ่านเดือนละ 1 ครั้ง

## 7. การประเมินผล

- 7.1 สังเกตจากแบบพฤติกรรมกรรมการอ่าน
- 7.2 ตรวจสอบผลงานจากแบบบันทึกการอ่าน
- 7.3 สังเกตพฤติกรรมในการพัฒนาการส่งเสริมการอ่าน

## 8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนมีความสนใจและมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น
- 8.2 เพิ่มพูนทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน
- 8.3 นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้มากขึ้น



เกณฑ์การประกวดการอ่านตามโครงการยอดนักอ่าน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2

1. ลักษณะท่าทางในการอ่าน

1.1 นั่งหรือยืนตามสบาย

1.2 วิธีจับหนังสือ

นั่ง - หนังสือวางบนโต๊ะ มือขวาจับมุมบนด้านขวา ใช้นิ้วชี้เตรียมพร้อมที่จะพลิกหน้าต่อไป มือซ้ายวางบนหน้าซ้าย

- หนังสือห่างจากหน้าผู้อ่านประมาณ 12 นิ้ว

ยืน - ประกอหนังสือด้วยมือซ้าย มือขวาจับมุมบนด้านขวา โดยใช้นิ้วชี้เตรียมพร้อมที่จะพลิกหน้าต่อไป

- หนังสือห่างจากหน้าผู้อ่านประมาณ 12 นิ้ว

1.3 ขณะอ่าน

- ไม่เอียงคอ

- ไม่ส่ายหน้าตามบรรทัด

- ไม่ชี้ตามตัวอักษร

- ไม่เอามือเท้าคาง (นั่งอ่าน)

2. ความเข้าใจในการอ่าน

2.1 อ่านได้ถูกต้อง อ่านเร็ว

2.2 รู้ความหมายของคำ ประโยค ย่อหน้า

2.3 จับใจความของเรื่อง (ประโยค วลี) ได้

3. หนังสือที่ให้เลือกอ่าน

หนังสือที่กระทรวงศึกษาธิการ อนุญาตให้ใช้ และหนังสือที่คณะกรรมการ  
ดำเนินการประกวดในแต่ละรอบแต่ละระดับเห็นสมควร

เกณฑ์การประกวดการอ่านตามโครงการยอดนักอ่าน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4

1. ลักษณะท่าทางในการอ่าน

1.1 นั่งหรือยืนตามสบาย

1.2 วิธีจับหนังสือ

นั่ง - หนังสือวางบนโต๊ะ มือขวาจับมุมบนด้านขวา ใช้นิ้วชี้เตรียมพร้อมที่จะพลิกหน้าต่อไป มือซ้ายวางบนหน้าซ้าย

- หนังสือห่างจากหน้าผู้อ่านประมาณ 12 นิ้ว

ยืน - ประคองหนังสือด้วยมือซ้าย มือขวาจับมุมบนด้านขวา โดยใช้นิ้วชี้เตรียมพร้อมที่จะพลิกหน้าต่อไป

- หนังสือห่างจากหน้าผู้อ่านประมาณ 12 นิ้ว

1.3 ขณะอ่าน

- ไม่เอียงคอ

- ไม่ส่ายหน้าตามบรรทัด

- ไม่ชี้ตามตัวอักษร

- ไม่เอามือเท้าคาง (นั่งอ่าน)

2. ความเข้าใจในการอ่าน

2.1 อ่านได้ถูกต้อง อ่านเร็ว

2.2 รู้ความหมายของคำ ประโยค ย่อหน้า

2.3 จับใจความสำคัญของเรื่องและเข้าใจได้ถูกต้อง

2.4 ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

2.5 แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

2.6 วิจารณ์ตัวละครได้

3. หนังสือที่ให้เลือกอ่าน

หนังสือที่กระทรวงศึกษาธิการ อนุญาตให้ใช้ และหนังสือที่คณะกรรมการ  
ดำเนินการประกวดในแต่ละรอบแต่ละระดับเห็นสมควร



## เกณฑ์การประกวดการอ่านตามโครงการยอดนักอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6

### 1. ลักษณะท่าทางในการอ่าน

1.1 นั่งหรือยืนตามสบาย

1.2 วิธีจับหนังสือ

นั่ง - หนังสือวางบนโต๊ะ มือขวาจับมุมบนด้านขวา ใช้นิ้วชี้เตรียมพร้อมที่จะพลิกหน้าต่อไป มือซ้ายวางบนหน้าซ้าย

- หนังสือห่างจากหน้าผู้อ่านประมาณ 12 นิ้ว

ยืน - ประคองหนังสือด้วยมือซ้าย มือขวาจับมุมบนด้านขวา โดยใช้นิ้วชี้เตรียมพร้อมที่จะพลิกหน้าต่อไป

- หนังสือห่างจากหน้าผู้อ่านประมาณ 12 นิ้ว

1.3 ขณะอ่าน

- ไม่เอียงคอ

- ไม่ส่ายหน้าตามบรรทัด

- ไม่ชี้ตามตัวอักษร

- ไม่เอามือเท้าคาง (นั่งอ่าน)

### 2. ความเข้าใจในการอ่าน

2.1 อ่านได้รวดเร็วและถูกต้อง

2.2 จับใจความของเรื่องได้

2.3 เข้าใจความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง รู้รายละเอียดและขยายความของเรื่องที่อ่าน

2.4 เข้าใจความรู้สึกและอารมณ์ของบุคคลในเรื่องที่อ่านได้

2.5 จับความคิดของตัวละครหรือตัวผู้แต่งได้

2.6 เกิดความคิดและวิจารณ์เรื่องที่อ่านได้

### 3. หนังสือที่ให้เลือกอ่าน

หนังสือที่กระทรวงศึกษาธิการ อนุญาตให้ใช้ และหนังสือที่คณะกรรมการ  
ดำเนินการประกวดในแต่ละรอบแต่ละระดับเห็นสมควร

ตัวอย่างแบบบันทึกการอ่าน  
แบบที่ 1 สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 และ 3-4

แจกให้นักเรียนครั้งละ 1 แผ่น พร้อมกับหนังสือที่ขืม 1 เล่ม

ชื่อและนามสกุล..... ชั้น..... ห้อง.....  
วันรับหนังสือและแบบบันทึกการอ่าน.....วันส่งคืน.....

ชื่อผู้แต่ง.....

ชื่อเรื่อง.....

สำนักพิมพ์.....ปีที่พิมพ์.....จำนวนหน้า.....

เรื่องย่อ.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตัวละครที่ชอบมาก  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....

ข้อคิดจากเรื่อง

.....

.....

.....

ขอรับรองว่า.....ได้อ่านและกรอกแบบบันทึกด้วยตนเอง

ผู้ปกครองลงนาม.....

ตัวอย่างแบบบันทึกการอ่าน  
แบบที่ 2 สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

แจกให้นักเรียนครั้งละ 1 แผ่น พร้อมกับหนังสือที่ยืม 1 เล่ม

ชื่อและนามสกุล..... ชั้น..... ห้อง.....

วันรับหนังสือและแบบบันทึกการอ่าน.....วันส่งคืน.....

ชื่อผู้แต่ง.....

ชื่อเรื่อง.....

สำนักพิมพ์.....ปีที่พิมพ์.....จำนวนหน้า.....

เรื่องย่อ.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตัวละครที่ชอบมาก

.....

.....

.....

ข้อคิดจากเรื่อง

.....

.....

.....

ขอรับรองว่า..... ได้อ่านและกรอกแบบบันทึกด้วยตนเอง

ผู้ปกครองลงนาม.....

## 5. สถานที่

โรงเรียนบ้านขมิ้นจานทุ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

## 6. การดำเนินการ

- 6.1 กลุ่มผู้วิจัยปรึกษาหารือ เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจกันขั้นตอนและแบ่งงานรับผิดชอบ
- 6.2 กัดเลือกนักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
- 6.3 รับสมัครนักเรียนที่จะช่วยสอนน้องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
- 6.4 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมหลังพักรับประทานอาหารกลางวัน เวลา 12.40 น. - 13.00 น. ใช้เวลาวันละ 20 นาที ของทุกวัน โดยนักเรียนที่เป็นพี่จะจับคู่กับน้องที่มีปัญหาด้านการอ่าน ใช้สถานที่ และหนังสือ ห้องสมุด
- 6.5 ประชาสัมพันธ์แจ้งให้นักเรียนทราบ

## 7. การประเมินผล

- 7.1 สังเกตจากแบบพฤติกรรมกรรมการอ่าน
- 7.2 ตรวจสอบบันทึกรายงานพี่สอนน้อง
- 7.3 สังเกตพฤติกรรมในการพัฒนาการส่งเสริมการอ่าน

## 8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนมีความสนใจและมีพฤติกรรมรักการอ่านมากขึ้น
- 8.2 เพิ่มพูนทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน
- 8.3 นักเรียนสามารถเล่าเรื่องที่อ่านได้
- 8.3 นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ได้มากขึ้น