

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาสภาพการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. ขอบเขตการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
5. สรุปผลการวิจัย
6. อภิปรายผล
7. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนทั้งโดยรวมและรายด้าน
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ที่มีขนาดต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน
4. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นในการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

## สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีทัศนคติต่อการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีทัศนคติต่อสภาพการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 แตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน

## ขอบเขตการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน จำนวน 2,187 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 182 คน และครูผู้สอน 2,005 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 40)

### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

#### 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

2.1.1 สถานภาพ จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

2.1.2 ขนาดโรงเรียน จำแนกเป็น โรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียน ไม่เกิน 120 คน โรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียน 121- 500 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 501 คนขึ้นไป (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3. 2549 : 5)

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ตามกรอบแนวคิดทั้ง 5 ด้าน ต่อไปนี้ การปฏิรูประบบการศึกษา การปฏิรูปการเรียนรู้ การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษา และการปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

1.3 สภาพการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

1.4 สภาพการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

1.5 สภาพการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

2. สภาพการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวม พบว่า สภาพการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

โรงเรียนขนาดกลาง โดยรวม พบว่า สภาพการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวม พบว่า สภาพการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

3. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 3 ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ปรากฏผลดังนี้

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนใน โรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีทัศนะในการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษา โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมี ทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 รวม 3 ด้าน คือ ด้านปฏิรูปการเรียนรู้ ด้าน การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษา และด้านการปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษา

ส่วนด้านการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านการปฏิรูประบบ การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีทัศนะไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาตามทัศนะ ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 3 ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน โดยรวมพบว่า โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมี สภาพการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีสภาพการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 อยู่ 3 ด้าน คือด้านปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการปฏิรูปครู และบุคลากรทางการศึกษา และด้านการปฏิรูประบบทรัพยากรและการ ลงทุนเพื่อการศึกษา และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 อยู่ 2 ด้าน คือ ด้านการปฏิรูป ระบบการศึกษา และด้านการปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษา

5. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสภาพการดำเนินงานตามแนวทาง ปฏิรูปการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนใน โรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ซึ่งนำมาประมวลค่าความถี่ โดยผู้ตอบแบบสอบถามเฉพาะ ตอนที่ 5 จำนวน 369 คน ได้ข้อเสนอแนะโดยรวม จำนวน 51 ข้อเรียงลำดับตามความถี่ 5 ลำดับแรก ได้ดังนี้ ด้านปฏิรูประบบการศึกษา ครูขาดความรู้ความเข้าใจในระบบการศึกษา ด้านปฏิรูปการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยควบคู่กับการเรียนรู้ ด้านปฏิรูปครู และบุคลากรทางการศึกษา ควรอบรมพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ด้านปฏิรูประบบ

บริหารและการจัดการศึกษา ระบบงาน 4 งานหลักไม่มีความสมดุลควรปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมและสมดุล ด้านการปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ผลผลิตด้านผู้เรียนไม่คุ้มค่ากับการลงทุน

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องสภาพการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 มีประเด็นที่น่าสนใจ และผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. สภาพการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผลการดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการเรื่องการปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการกำกับ ติดตาม ในทุกด้าน รวมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ทำให้สภาพการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก รวมถึงการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักรับรองมาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาในหลาย ๆ ด้านไปพร้อม ๆ กัน ส่งผลให้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีทัศนะต่อสภาพการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาอยู่ในระดับมาก ไปด้วย นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 3 ได้ดำเนินการพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีการส่งเสริม ในการพัฒนาความก้าวหน้าของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยมีการกระจายอำนาจในการพัฒนาแบบเครือข่าย รวมทั้งหมด 16 เครือข่าย รวมทั้งมีการเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กรต่าง ๆ ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น และยังมีการประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการที่ศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ได้จัดตั้งขึ้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพงานด้านวิชาการประกอบกับ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 3 มีผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา จากการประเมินภายนอกในรอบที่ 2 หลาย ๆ โรงเรียนยกระดับคุณภาพมากขึ้นรวมทั้งยังเตรียมการรองรับการประเมินภายนอกอีกหลาย โรงเรียนทำให้มีการดำเนินการพัฒนาทั้งระบบอย่างต่อเนื่องและจริงจัง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา พละไกร (2541 : บทคัดย่อ) ที่ได้วิจัยการติดตามผลการดำเนินงาน โครงการปฏิรูปการศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง

มหาสารคาม สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า ผลการดำเนินงานของโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองมหาสารคาม ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการโรงเรียน พบว่า ทุกกลุ่มเห็นว่ามีผลการดำเนินงานในระดับเป็นที่น่าพอใจทุกๆ ด้าน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ถวิต พลสาร (2541 : บทคัดย่อ) ที่ทำการศึกษารื่อง การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการศึกษาพบว่า การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ บรม เวชศาสตร์ (2541 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง การพัฒนาโรงเรียนตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 พบว่าการพัฒนาโรงเรียนตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรา นุช พิสัยพันธุ์ (2546 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามแนวปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปากคาด จังหวัดหนองคาย พบว่า การปฏิบัติงานตามแนวปฏิรูปการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมราภรณ์ คณิตถการ (2548 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาต่อการดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 พบว่า ข้าราชการครูเห็นว่ามีกรปฏิบัติกรดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดำเนิน ฝันธา (2549 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาสภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ตามทัศนะของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้น 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 พบว่า ระดับการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านยังพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการปฏิรูปครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษา ด้านปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการปฏิรูประบบการศึกษา ด้านการปฏิรูประบบทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ตามทัศนะของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีทัศนะในการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 รวม 3 ด้าน คือ ด้านปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษา และด้านการปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีทัศนคติต่อการปฏิรูปการศึกษา ไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีบทบาทในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ ส่วนครูผู้สอนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติในการปฏิรูปการศึกษาในหลายๆด้าน ดังนั้นการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาจึงแตกต่างกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 3 กำกับ ดูแลและประเมินผลการดำเนินงาน รวมทั้งการส่งเสริมในการพัฒนาโดยเฉพาะด้านครูและบุคลากรทางการศึกษามีการกระจายอำนาจในการบริหารจากสำนักงานเขตพื้นที่สู่ระบบเครือข่ายเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างทั่วถึงและได้รู้สภาพปัจจุบันปัญหาในแต่ละโรงเรียนที่สังกัดแต่ละเครือข่ายเพื่อเป็นการนำไปวางแผนในการแก้ปัญหาให้ตรงประเด็นในการปฏิรูปการศึกษาด้านต่าง ๆ และ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการปฏิรูปครู และบุคลากรทางการ ด้านการปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษา ด้านปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการปฏิรูประบบการศึกษา และ ด้านการปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ถวิล พลสาร (2541 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการศึกษา พบว่าการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู อาจารย์ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสน่ห์ นาชัยเวียง (2541 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง การประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการศึกษาพบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับการประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์

ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู อาจารย์ คณะกรรมการการปฏิรูปการศึกษา พบว่า ทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งโดยส่วนรวมและรายด้าน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราวุธ พิสัยพินธุ์ (2546 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามแนวปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปากคาด จังหวัดหนองคาย พบว่า พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน โดยรวมพบว่าโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีสภาพการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าสภาพการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 อยู่ 3 ด้าน คือด้านปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการปฏิรูปครู และบุคลากรทางการศึกษา และด้านการปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 อยู่ 2 ด้าน คือ ด้านการปฏิรูประบบการศึกษา และด้านการปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีทัศนะที่ได้รับการพัฒนาต่างรูปแบบกัน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กเป็นโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพให้ยกระดับการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 3 จากนโยบายการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพเทียบระดับการศึกษาให้ทัดเทียมกับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีการส่งเสริม สื่อ นวัตกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการให้ความช่วยเหลือในระบบการเรียนรู้ร่วมของกลุ่มเครือข่ายจากปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมา โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงรวมทั้งการเตรียมความพร้อมในการประเมินภายนอกทำให้มีการพัฒนาทั้งระบบไปพร้อม ๆ กัน ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากจะเป็นโรงเรียนนาร่องในเรื่องการปฏิรูปการศึกษาด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนในฝัน โรงเรียนดีใกล้บ้าน และเป็นศูนย์เครือข่ายต่าง ๆ ในการประสานงานระดับกลุ่ม ระดับเขต ทำให้บุคลากรมีการตื่นตัวในการปฏิบัติหน้าที่และการดำเนินการด้านการปฏิรูปการศึกษาตลอดเวลา ส่วนโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่จะเน้นในการพัฒนาเป็นรายด้าน จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ซึ่ง



สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดินจง สุกประเสริฐ (2541 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องศึกษาคำดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ตามทัศนะของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ผลการศึกษาพบว่า ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ตามตัวแปรขนาดโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ผดุงศักดิ์ แสงสว่าง (2542 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาการปฏิบัติตามกระบวนการปฏิรูปการศึกษาตามกระบวนการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ครู อาจารย์โดยส่วนรวมและจำแนกตามขนาดของโรงเรียนมีการปฏิบัติตามกระบวนการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนขนาดแตกต่างกันมีการปฏิบัติตามกระบวนการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมและเป็นรายชั้นตอน ทั้ง 6 ชั้นตอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาโดยรวมดังนี้ ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยควบคู่กับการเรียนรู้ ผลผลิตด้านผู้เรียนไม่คุ้มค่ากับการลงทุน ควรอบรมพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทรัพยากรที่ได้ไม่เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนและสถานศึกษา ทรัพยากรและการลงทุนต้องมีอย่างหลากหลาย นักเรียนไม่สามารถคิดและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง บุคลากรมีไม่เพียงพอ ได้รับจัดสรรงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นน้อยเกินไป ครูขาดความรู้ความเข้าใจในระบบการศึกษา ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการทำผลงานวิชาการเพื่อเพิ่มวิทยฐานะ ครูผู้สอนควรนำผลการอบรมมาใช้กับงานอย่างแท้จริง ครูคณาจารย์ ยังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างจริงจัง ครู คณาจารย์ ยังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างจริงจัง ระบบงาน 4 งานหลักไม่มีความสมดุล ควร ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมและสมดุล และงบประมาณในโรงเรียนขนาดเล็กมีข้อจำกัด

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยสภาพการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการวิจัยที่พบว่า สภาพการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน แต่ถ้าเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยรวมแล้วยังมีสภาพการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาที่ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมอยู่ 4 ด้าน คือ ด้านการปฏิรูประบบการศึกษา ด้านปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษา และด้านการปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ผู้บริหารต้องหารูปแบบแนวทางในการพัฒนาการดำเนินการตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะด้านการปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

1.2 ถึงแม้ผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านปฏิรูปครู และบุคลากรทางการศึกษา และด้านการปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับที่หนึ่งและสองตามลำดับ เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน เช่น ส่งเสริมให้ครูได้รับค่าตอบแทนและการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้มีการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง แต่ผู้เกี่ยวข้องควรส่งเสริมสนับสนุนด้านดังกล่าวให้ประสบความสำเร็จให้อยู่ในระดับมากที่สุด และพบว่าด้านการปฏิรูประบบการศึกษา และด้านการปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำและต่ำที่สุด ตามลำดับ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรเอาใจใส่เป็นพิเศษ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรม พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในระบบการเรียนการสอน ควรมีการจัดสรร

งบประมาณ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา และบุคลากรอย่างเพียงพอ เพื่อเป็นการพัฒนาให้การดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาประสบความสำเร็จให้ได้ระดับมากที่สุด

1.3 เมื่อเปรียบเทียบสภาพผลการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดกลางมีผลการดำเนินงานต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีทัศนคติที่ได้รับการพัฒนาต่างรูปแบบกัน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กเป็นโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพให้ยกระดับการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 3 จากนโยบายการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพที่ยกระดับการศึกษาให้ทัดเทียมกับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีการส่งเสริม สื่อนวัตกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการให้ความช่วยเหลือในระบบการเรียนร่วมของกลุ่มเครือข่าย ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากจะเป็นโรงเรียนนำร่องในเรื่องการปฏิรูปการศึกษาด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น โรงเรียนในฝัน โรงเรียนดีใกล้บ้าน และเป็นศูนย์เครือข่ายต่าง ๆ ในการประสานงานระดับกลุ่ม ระดับเขต ทำให้บุคลากรมีการตื่นตัวในการปฏิบัติหน้าที่และการดำเนินการด้านการปฏิรูปการศึกษาตลอดเวลา ส่วนโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่จะเน้นในการพัฒนาเป็นรายด้าน จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างจากโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องเร่งพัฒนาหาแนวทางที่จะทำให้ดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ประสบความสำเร็จในระดับมากที่สุด เช่น ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน และนำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการจัดสรรค่าใช้จ่ายสำหรับการดำเนินงาน โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษารูปแบบในการพัฒนาการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

2.3 ควรศึกษาสภาพผลการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา  
ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY