



ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์

สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาความสามารถด้านการวิจัยในชั้นเรียน และรูปแบบที่ต้องการพัฒนา โรงเรียนดงน้อยวิทยา อำเภอสหพันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้สัมภาษณ์

.....

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....อายุ.....ปี วุฒิทางการศึกษา.....

ระดับชั้นที่สอน.....สถานที่สัมภาษณ์.....

โรงเรียนดงน้อยวิทยา อำเภอสหพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 รายการสัมภาษณ์

2.1 การจัดการเรียนรู้ของบุคลากรครูในโรงเรียน

2.1.1 เมื่อท่านประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ท่านได้วิเคราะห์ความสำคัญของปัญหาดังกล่าว หรือไม่ อย่างไร

.....
.....

2.1.2 ท่านได้วางแผนเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน หรือไม่ อย่างไร และได้ผลหรือไม่

.....
.....

2.1.3 ท่านได้ดำเนินการทุกขั้นตอนตามที่ได้วางแผนแก้ปัญหการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนไว้หรือไม่ และผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร

.....
.....

2.1.1 ท่านได้บันทึกข้อมูล หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการดำเนินการแก้ไข
ในชั้นเรียนไว้หรือไม่ และบันทึกอย่างไร

.....

.....

2.1.5 ท่านได้นำข้อมูลจากการบันทึก หรือเก็บรวบรวมไว้มาวิเคราะห์ และ
สรุปผลหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

2.2 การวิจัยในชั้นเรียน

2.2.1 ปัจจุบันท่านได้ทำวิจัยในชั้นเรียนหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

2.2.2 ท่านคิดว่าการวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญ และจำเป็นต่อการแก้ปัญหา
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

2.2.3 ท่านเคยอบรมเกี่ยวกับวิจัยในชั้นเรียนมาบ้างหรือยัง และมีความ
ต้องการจะพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนมากน้อยเพียงใด เพราะอะไร

.....

.....

2.2.4 ปัจจุบันท่านมีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการทำวิจัยใน
ชั้นเรียนในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด และเพราะอะไร

.....

.....

1) การสำรวจ และวิเคราะห์ปัญหา

.....

.....

2) การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา

.....
.....

3) การพัฒนาวิธีการ หรือนวัตกรรม

.....
.....

4) การนำวิธีการ หรือนวัตกรรมไปใช้

.....
.....

5) การสรุปผลการวิจัย

.....
.....

6) การเขียนรายงานการวิจัย

.....
.....

2.3 รูปแบบในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน

2.3.1 หากท่านต้องการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถ
ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ท่านต้องการจะพัฒนาในรูปแบบใด เพราะอะไร

.....
.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....

.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้สัมภาษณ์
(.....)

แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

คำชี้แจง แบบทดสอบนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที ให้ท่านเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด หรือคำตอบที่เหมาะสมเพียงคำตอบเดียว

1. ครูสามารถสำรวจปัญหาทางการเรียนการสอนได้ด้วยการวัดและประเมินค่าต่าง ๆ ยกเว้นข้อใด

- ก. การวัดความพร้อมในการอ่าน
- ข. การประเมินผลก่อนเรียน
- ค. การประเมินผลระหว่างการเรียน
- ง. การวัดผลปลายปี

2. ข้อความใดกล่าวถูกต้องตามยุทธศาสตร์ของการสอนมากที่สุด

- ก. ครูสามารถใช้การวิจัย วัดผล และประเมินผลการเรียนการสอนได้
- ข. ครูวินิจฉัยข้อบกพร่องของนักเรียน สอนซ่อมเสริมเมื่อนักเรียนสอบตก
- ค. ครูสอบซ่อมปลายภาคเรียน แล้วสอนเพิ่มเติมอีกครั้งหนึ่ง
- ง. ครูเร่งสอนให้จบหลักสูตร แล้วสอนพิเศษเพิ่มเติมให้นักเรียนก่อนสอบ

3. คำกล่าวใดมีความสำคัญต่อการเรียนรู้มากที่สุด

- ก. จุดประสงค์กว้าง ๆ ช่วยให้ครูกิตรีเริ่ม
- ข. การสอนเป็นไปตามลำดับขั้นของการเรียนรู้
- ค. จุดประสงค์การเรียนรู้มีใช้สภาพความสำเร็จของผู้เรียน
- ง. งานสอนแบบบรรยายให้นักเรียนฟัง ช่วยให้นักเรียนคิดสร้างสรรค์

4. เหตุผลตามข้อใดสนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนอย่างหลากหลาย

- ก. ผู้เรียนที่อ่อน ชอบวิธีการสอนใหม่ ๆ เสมอ
- ข. ผู้เรียนแตกต่างกันทั้งในพื้นฐานความรู้เดิมและความสนใจ
- ค. ผู้เรียนที่เก่งชอบวิธีการสอนที่หลากหลาย
- ง. ผู้เรียนต้องการเรียนเองเป็นสำคัญ

5. ความสำคัญของการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) อยู่ตรงจุดใด

- ก. การวิเคราะห์ผลโดยผู้ปฏิบัติการเอง
- ข. การทำงานร่วมกันของบุคคลหลายฝ่าย
- ค. การนำผลไปใช้ปรับปรุงแก้ไขทันที
- ง. การปฏิบัติการเก็บข้อมูลจากแหล่ง เบื้องต้น

6. การที่มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยนั้นเพราะยึดหลักการข้อใด
- การสอนศิลปะ
 - การสอนเป็นศาสตร์แห่งศิลปะ
 - การสอนเป็นกระบวนการเรียนรู้
 - การสอนแบบแก้ปัญหา
7. ข้อใดต่อไปนี้ถือว่าไม่ถูกต้อง
- การวิเคราะห์ข้อมูลมิใช่ตัวเลขทำได้โดยการสรุปเนื้อหาเป็นกลุ่ม ๆ
 - ข้อมูลบางลักษณะที่มีตัวเลขอาจแปลงให้อยู่ในรูปตัวเลขได้
 - ค่าร้อยละเท่ากับค่าสัดส่วนคูณด้วย 100
 - ข้อมูลที่มีตัวเลขวิเคราะห์ไม่ได้
8. นักวิจัยควรดำเนินการตามขั้นตอนเป็นลำดับ อะไรบ้างในการทำวิจัย
- เตรียมการ กำหนดหัวเรื่อง วิเคราะห์ สรุปผล
 - เตรียมการ กำหนดแบบแผน ทำวิจัย เสนอผล
 - กำหนดแบบแผน กำหนดหัวเรื่อง เตรียมการนำเสนอผล
 - กำหนดหัวเรื่อง ตั้งสมมติฐาน กำหนดแบบแผน วิเคราะห์
9. คุณลักษณะที่สำคัญที่สุดของนักวิจัยคือข้อใด
- ช่างสังเกต
 - กระตือรือร้น
 - มีเจตคติที่ดีต่อการวิจัย
 - อยากรู้อยากเห็น
10. ในการเลือกปัญหาการวิจัยข้อใดสำคัญที่สุด
- ความยากง่ายของการวิจัย
 - ความสนใจของผู้วิจัย
 - ความลึกซึ้งของเรื่องที่วิจัย
 - เป็นเรื่องที่ใหม่ไม่ซ้ำกับคนอื่น

คำชี้แจง ข้อ 11-12 ให้ตอบจากการพิจารณาการวิจัยในเรื่องต่อไปนี้ “การศึกษาเปรียบเทียบการ

แก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ชั้นป .6 โดยใช้วิธีของโพย่าและวิธีของวอร์ธีย์”

11. ตัวแปรอิสระ คือข้อใด
 - ก. วิธีการแก้ปัญหา
 - ข. วิธีของวอร์ธีย์
 - ค. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - ง. นักเรียน
12. ข้อใดเป็นตัวแปรตาม
 - ก. เพศของนักเรียน
 - ข. อายุของนักเรียน
 - ค. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - ง. วิธีการของโพย่า
13. ข้อใดเป็นประโยชน์ที่สำคัญที่สุดของการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - ก. เข้าใจทฤษฎี
 - ข. อ้างอิงได้สมบูรณ์
 - ค. ได้แนวทางการวิจัย
 - ง. ทราบว่าใครวิจัยอะไรแล้วบ้าง
14. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยต้องมีคุณภาพตามข้อใด
 - ก. ความยากง่าย อำนาจจำแนก
 - ข. ความยากง่าย ประสิทธิภาพ
 - ค. ความเที่ยง ความตรง
 - ง. ความตรง อำนาจจำแนก
15. การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ควรให้สอดคล้องกับข้อใดเป็นสำคัญ
 - ก. สมมติฐานการวิจัย
 - ข. จุดมุ่งหมายของการวิจัย
 - ค. ตัวแปรในการวิจัย
 - ง. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

16. ข้อใดเป็นลักษณะสำคัญที่สุดเชิงเครื่องมือและเทคนิคในการวิจัย
- ความเที่ยง (Reliability)
 - ความยากง่าย
 - ประสิทธิภาพ
 - ความตรง
17. ลักษณะของงานวิจัยที่เหมาะสมกับการใช้คอมพิวเตอร์ในการประมวลผลข้อมูล
- งานวิจัยที่มีข้อมูลมาก
 - งานวิจัยที่มีการคำนวณยุ่งยาก ซับซ้อน
 - งานวิจัยที่มีขั้นตอนการคำนวณหรือเปรียบเทียบที่ซ้ำ ๆ กัน
 - ถูกทุกข้อ
18. รายงานการวิจัยที่มีคุณค่าจะต้องคำนึงถึงประเด็นใดเป็นประเด็นสำคัญ
- ความถูกแน่นอน
 - ความพอใจของผู้ทำวิจัยและผู้บริหาร
 - ความเป็นไปได้ในโลกแห่งความเป็นจริง
 - ความประทับใจในรูปแบบรายงาน
19. ส่วนประกอบสำคัญของรายงานการวิจัยคืออะไรบ้าง
- ส่วนนำ ส่วนเนื้อหา และส่วนอ้างอิง
 - บทนำ การวิเคราะห์ข้อมูล
 - คำนำ สารบัญ และบรรณานุกรม
 - ส่วนอ้างอิง ส่วนวิเคราะห์ข้อมูล และส่วนสรุป
20. ข้อใดมิได้เป็นงานวิจัยที่นำเสนอในรูปแบบของเอกสารทางวิชาการ
- วิทยานิพนธ์
 - รายงานวิจัย
 - วารสารการวิจัย
 - บทความในหนังสือพิมพ์

เฉลย 1. ง 2. ข 3. ข 4. ข 5. ค 6. ง 7. ง 8. ข 9. ง 10. ข
11. ค 12. ค 13. ค 14. ค 15. ข 16. ง 17. ง 18. ก 19. ก 20. ง

แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน

โรงเรียนดงน้อยวิทยา อำเภอสหพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

.....

คำชี้แจง แบบประเมินความพึงพอใจฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน
- ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการจัดการฝึกอบรม
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะโดยรวม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบประเมิน

1. ประสบการณ์ในการสอน

ต่ำกว่า 5 ปี (ระบุ.....ปี) 5 – 10 ปี มากกว่า 10 ปี

2. วุฒิการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี

วิชาเอก.....

3. ชั้น / วิชาที่สอน.....

4. ก่อนเข้ารับการฝึกอบรมในครั้งนี้ เคยฝึกอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนมาก่อนแล้วหรือไม่

ไม่เคย เคย (จำนวน.....ครั้ง)

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการจัดการฝึกอบรม

ระดับ 5	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติ หรือความเหมาะสมมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติ หรือความเหมาะสมมาก
ระดับ 3	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติ หรือความเหมาะสมปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติ หรือความเหมาะสมน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติ หรือความเหมาะสมน้อยที่สุด

2. โปรดทำเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1	กิจกรรมที่จัดขึ้นช่วยเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม					
2	เนื้อหาสาระในหลักสูตรการอบรมมีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม					
3	กิจกรรมในหลักสูตรการฝึกอบรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม					
4	เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรมได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่ตนได้เข้าร่วม					
5	เป็นกิจกรรมที่จัดได้ตรงกับความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม					
6	ความเหมาะสม ความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร					
7	ความเหมาะสมของระยะเวลาที่จัดฝึกอบรม					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะโดยรวม

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน

โรงเรียนดงน้อยวิทยา อำเภอสหพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

.....

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการสอบถามความเหมาะสมใน
ขั้นตอนและวิธีการพัฒนาบุคลากร โดยการฝึกอบรม การพัฒนาครูเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้น
เรียน โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 รายการสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....อายุ.....ปี วุฒิทางการศึกษา.....

ระดับชั้นที่สอน.....สถานที่สัมภาษณ์.....

โรงเรียนดงน้อยวิทยา.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 รายการสัมภาษณ์

2.1 การเตรียมการอบรมมีความพร้อม ความเหมาะสมของสถานที่อบรม อุปกรณ์
สิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกอบรม การประสานงานกับวิทยากร การเตรียมตัวของผู้เข้ารับ
การอบรมมากน้อยเพียงใด มีปัญหาอุปสรรคอย่างไร

.....
.....
.....

2.2 การดำเนินการอบรม ความรู้ ความสามารถของวิทยากร มีความเหมาะสมกับ
เนื้อหาและระยะเวลาที่ใช้ รูปแบบของกิจกรรมการฝึกอบรมมีความเหมาะสมกับผู้เข้ารับการ
อบรมหรือไม่

.....
.....
.....

2.3 การประเมินผลการอบรม ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัย
 ในชั้นเรียน และคิดว่าสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สัมภาษณ์
 (.....)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบบันทึกการนิเทศการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน
โรงเรียนดงน้อยวิทยา อำเภอเสถียร จังหวัดกาฬสินธุ์
ขั้นที่ 1 การสำรวจปัญหาและการวิเคราะห์ปัญหา**

.....

คำชี้แจง บันทึกการนิเทศ เป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ตามกรอบการวิจัยเพื่อพัฒนาครูในกลยุทธ์ที่ 2 กิจกรรมการนิเทศภายใน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงให้คำปรึกษาและแนวทางในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยผู้รับการนิเทศให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ – สกุล ผู้รับการนิเทศ.....

ชื่อ – สกุล ผู้นิเทศ.....

วัน เดือน ปี ที่ทำการนิเทศ.....เวลา.....น.

สถานที่ทำการนิเทศ.....

ตอนที่ 2 การสำรวจปัญหาและการวิเคราะห์ปัญหา

2.1 ปัญหาที่เลือกเพื่อนำมาวิเคราะห์ในการทำวิจัย คือ

2.2 ปัญหาที่เลือก และเห็นว่าสำคัญที่สุด.....

เพราะ.....

2.3 ปัญหาที่เลือก และเห็นว่าสำคัญที่สุด คือ.....

2.4 ท่านมีความเข้าใจและประสบปัญหาอย่างไรในการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา

(ลงชื่อ).....ผู้นิเทศ

(.....)

แบบบันทึกการนิเทศการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน
โรงเรียนดงน้อยวิทยา อำเภอเสถียร จังหวัดกาฬสินธุ์
ชั้นที่ 2 การกำหนดและวิธีการแก้ปัญหา

.....

คำชี้แจง บันทึกการนิเทศ เป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ตามกรอบการวิจัยเพื่อ
พัฒนาครูในกลยุทธ์ที่ 2 กิจกรรมการนิเทศภายใน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงให้คำปรึกษา
และแนวทางในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยผู้รับการนิเทศให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็น
ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ – สกุล ผู้รับการนิเทศ.....
ชื่อ – สกุล ผู้นิเทศ.....
วัน เดือน ปี ที่ทำการนิเทศ.....เวลา.....น.
สถานที่ทำการนิเทศ.....

ตอนที่ 2 การกำหนดและวิธีการแก้ปัญหา

1. ท่านมีวิธีในการกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาที่เลือกอย่างไร
.....
.....
.....

2. ท่านมีกระบวนการในการกำหนดวิธีการแก้ปัญหาในงานวิจัยอย่างไรบ้าง
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้นิเทศ
(.....)

2.2 ขั้นตอนการออกแบบนวัตกรรม

2.2.1 ชื่อนวัตกรรมที่ใช้.....

.....

2.2.2 วัตถุประสงค์

1).....

.....

2).....

.....

2.2.3 หลักการหรือแนวคิดที่นำมาใช้เป็นฐานความคิดรองรับการปฏิบัติ

.....
.....
.....
.....
.....

2.2.4 ลักษณะหรือส่วนประกอบที่สำคัญของวิธีการ หรือนวัตกรรม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้นิเทศ

(.....)

แบบบันทึกการนิเทศการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน
โรงเรียนดงน้อยวิทยา อำเภอเสถียร จังหวัดกาฬสินธุ์
ขั้นที่ 4 การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้

.....

คำชี้แจง บันทึกการนิเทศ เป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ตามกรอบการวิจัยเพื่อพัฒนาครูในกลยุทธ์ที่ 2 กิจกรรมการนิเทศภายใน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงให้คำปรึกษาและแนวทางในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยผู้รับการนิเทศให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ – สกุล ผู้รับการนิเทศ.....
 ชื่อ – สกุล ผู้นิเทศ.....
 วัน เดือน ปี ที่ทำการนิเทศ.....เวลา.....น.
 สถานที่ทำการนิเทศ.....

ตอนที่ 2 การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้

2.1 การวางแผนการใช้นวัตกรรม

2.1.1 กลุ่มเป้าหมายการใช้นวัตกรรมไปใช้ คือ

.....

2.1.2 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

1) ตัวแปรต้น.....

.....

2) ตัวแปรตาม ได้แก่.....

.....

3. ตัวแปรควบคุม.....

.....

2.1.3 ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (การดำเนินงานตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จสิ้น)

.....

(ลงชื่อ).....ผู้นิเทศ

(.....)

แบบบันทึกการนิเทศการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน
โรงเรียนดงน้อยวิทยา อำเภอเสถียรจังหวัดกาฬสินธุ์
ขั้นที่ 5 การสรุปผลการวิจัย

.....

คำชี้แจง บันทึกการนิเทศ เป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ตามกรอบการวิจัยเพื่อพัฒนาครูในกลยุทธ์ที่ 2 กิจกรรมการนิเทศภายใน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงให้คำปรึกษาและแนวทางในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยผู้รับการนิเทศให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ — สกุล ผู้รับการนิเทศ.....

ชื่อ — สกุล ผู้นิเทศ.....

วัน เดือน ปี ที่ทำการนิเทศ.....เวลา.....น.

สถานที่ทำการนิเทศ.....

ตอนที่ 2 การสรุปผลการวิจัย

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1.1 วิธีวิเคราะห์ข้อมูล.....

2.1.2 สถิติที่ใช้ (ถ้ามี).....

2.1.3 รูปแบบของการนำเสนอ.....

2.2 การเขียนเค้าโครงการวิจัย

การวางแผนการวิจัยอย่างเป็นระบบ จะช่วยให้เห็นภาพตลอดแนว ทำให้การแก้ปัญหาผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพให้ท่านประมวลคำตอบสนชั้นตอน กระบวนการต่าง ๆ แล้วนำเสนอตามประเด็นต่อไปนี้

2.2.1 ชื่อเรื่องการวิจัย.....

2.2.2 ปัญหา.....

2.2.3 วัตถุประสงค์ของงานวิจัย.....

2.2.4 นวัตกรรมที่ใช้ในการวิจัย

ชื่อนวัตกรรม.....

2.2.5 หลักการ แนวคิดที่นำมาใช้.....

2.2.6 ลักษณะส่วนประกอบที่สำคัญของนวัตกรรม.....

2.2.8 วิธีดำเนินการหรือวิธีใช้นวัตกรรม

1) กลุ่มเป้าหมาย.....

2) ตัวแปรที่ศึกษา.....

- ตัวแปรต้น คือ

- ตัวแปรตาม คือ.....

- ตัวแปรควบคุม คือ.....

- เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....

3) วิธีการดำเนินการหรือใช้นวัตกรรม

4) การเก็บรวบรวมข้อมูล

- ข้อมูลที่ต้องการรวบรวม.....

-วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....

-เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.2.9 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

2.2.10 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล (ถ้ามี)

2.2.11 วิธีการนำเสนอผล

(ลงชื่อ).....ผู้นิเทศ

(.....)

แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
โรงเรียนดงน้อยวิทยา อำเภอสหพันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

.....

คำชี้แจง แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นเครื่องมือใช้วัดผลการปฏิบัติกิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งเป็นกลยุทธ์ในกิจกรรมการนิเทศ ติดตามผลการพัฒนาครูเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 รายการประเมินการปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะโดยรวม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อ – สกุล ผู้ประเมิน.....
2. ชื่อ – สกุล ผู้ถูกประเมิน.....
3. วัน เดือน ปี ที่ประเมิน.....เวลา.....น.
4. ประเมินครั้งที่.....

ตอนที่ 2 รายการประเมินการปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน

คำอธิบาย 1. ระดับคะแนน กำหนด 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง ระดับการปฏิบัติ หรือมีความเหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ระดับการปฏิบัติ หรือมีความเหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง ระดับการปฏิบัติ หรือมีความเหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ระดับการปฏิบัติ หรือมีความเหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ระดับการปฏิบัติ หรือมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

2. โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา					
1.1 การสำรวจสภาพการปฏิบัติงาน					
1.2 การระบุปัญหา					
1.3 การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา					
1.4 การวิเคราะห์ปัญหาและการตั้งชื่อปัญหา					
2. การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา					
2.1 การวางแผนในการแก้ปัญหา					
2.2 การกำหนดขั้นตอนที่จะปฏิบัติ					
2.3 ออกแบบวิธีการ/เครื่องมือสังเกตผลการปฏิบัติ					
3. การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม					
3.1 การพัฒนาวิธีการ หรือ นวัตกรรมการเรียนรู้					
3.2 การสร้างกรอบและกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้					
3.3 การออกแบบสื่อการสอน วางแผน และดำเนินการผลิต					
3.4 การตรวจสอบคุณภาพ สรุป และประเมินผล					
4. การนำเสนอวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้					
4.1 วิธีการหรือนวัตกรรมที่ให้ผู้สอนสร้างขึ้นนำไปใช้ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา					
4.2 การวางแผนการนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย					
4.3 ผลที่ได้รับจากการนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
5. การสรุปผล					
5.1 การสรุปผลตามกรอบแนวคิด วิธีการ ดำเนินการวิจัย วัตถุประสงค์ เครื่องมือและ วิธีการดำเนินการวิจัย					
5.2 การอภิปรายผลการวิจัย					
5.3 ข้อเสนอแนะในการวิจัย					
5.4 รูปแบบการเขียนรายงานการวิจัย					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะโดยรวม

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)

**แบบประเมินการเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน
กิจกรรมติดตามผลการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน
โรงเรียนดงน้อยวิทยา อำเภอสหพันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์**

.....

คำชี้แจง แบบประเมินการเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียนใช้เป็นกลยุทธ์ในกิจกรรมนิเทศติดตามผลการพัฒนาครูเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

เรื่องที่ประเมิน ประเมินการเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน

วัน เดือน ปีที่ประเมิน.....

ผู้ประเมิน 1.....

2.....

ผู้รับการประเมิน.....

ตอนที่ 2 การประเมินการเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน

คำอธิบาย 1. ระดับคะแนน กำหนด 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง ระดับการปฏิบัติ หรือมีความเหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ระดับการปฏิบัติ หรือมีความเหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง ระดับการปฏิบัติ หรือมีความเหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ระดับการปฏิบัติ หรือมีความเหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ระดับการปฏิบัติ หรือมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

2. โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน					ข้อเสนอแนะ ของผู้นิเทศ
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
1	ชื่อเรื่อง						
2	ปัญหา						
3	วัตถุประสงค์ของการวิจัย						
4	สมมติฐานการวิจัย						
5	วิธีการ หรือ นวัตกรรม						
6	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ						
7	หลักการและแนวคิด						
8	8.1 ตัวแปรที่ศึกษา						
	8.2 การนำไปใช้						
	8.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล						
	8.4 การวิเคราะห์ข้อมูล						
	8.5 เกณฑ์คุณภาพความสำเร็จ						
9	ปฏิทินดำเนินการ						
	รวม/เฉลี่ย						



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๔ มิถุนายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์พงษ์เทพ ศิริ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายพินวด กันทิลปี รหัสประจำตัว G๔๘๒๑๒๑๔๒๐ นักศึกษาปริญญาโท
ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชา
กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาครู เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนดงน้อยวิทยา
อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์” บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มี
ความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัยด้านเนื้อหา ภาษา ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๘๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๔ มิถุนายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ปราณี สาระบาล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายพิมवल คันทิลปี รหัสประจำตัว G๔๕๒๑๒๑๔๒๐ นักศึกษาปริญญาโท
ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคสมทบ
กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาครู เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนดงน้อยวิทยา
อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์” บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มี
ความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัยด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

A

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๔ มิถุนายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์สุพจน์ เลื่องลือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายพินวด กันตศิลป์ รหัสประจำตัว G๔๕๒๑๒๑๔๒๐ นักศึกษาปริญญาโท
ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชา
กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาครู เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนดงน้อยวิทยา
อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์” บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มี
ความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัยด้านการวัดและประเมินผล ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

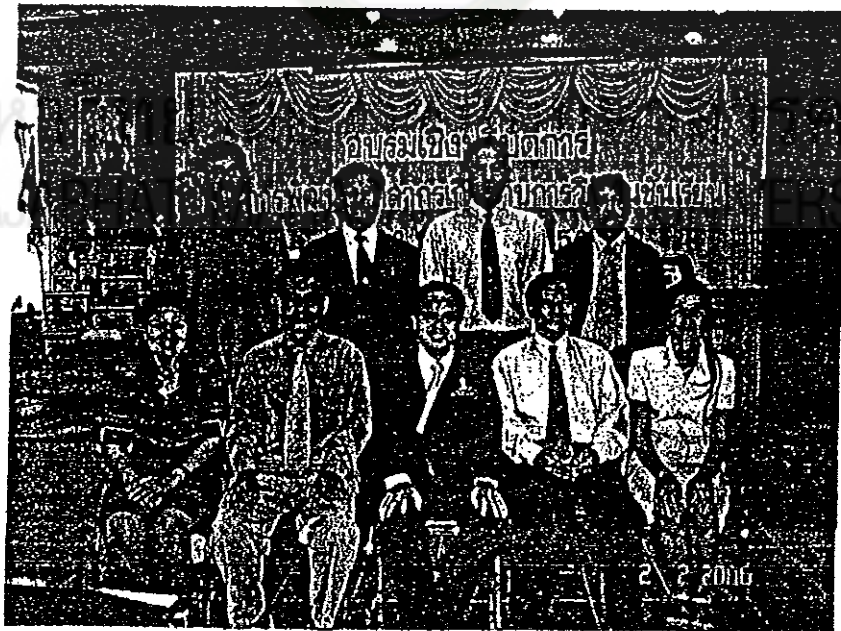
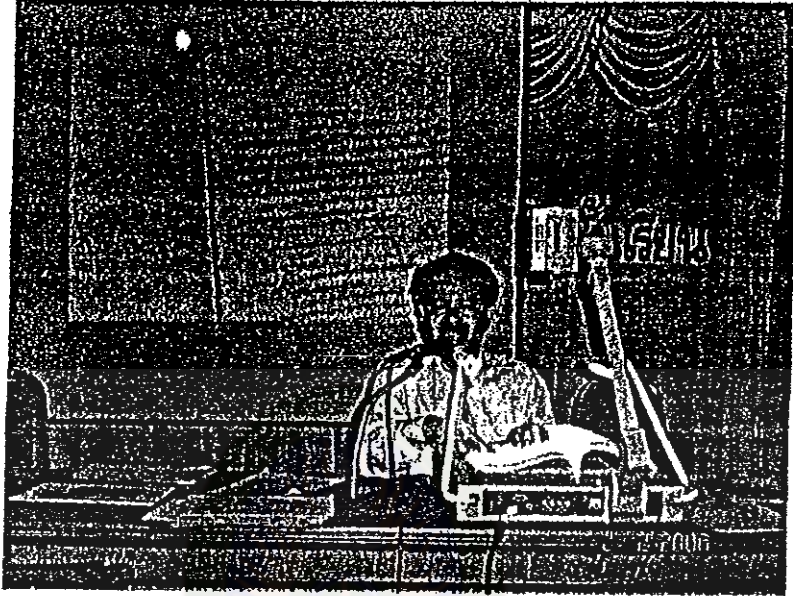
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

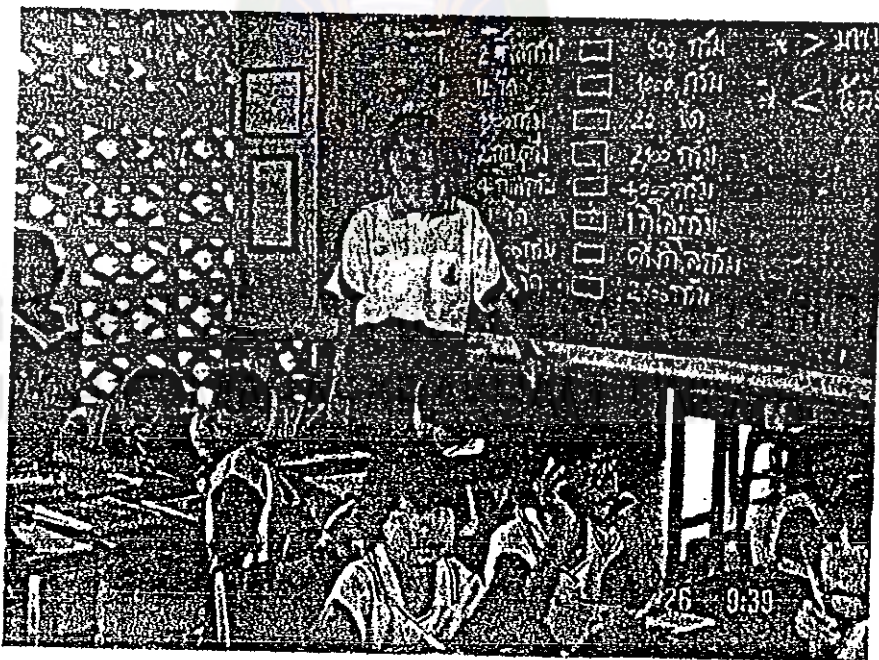
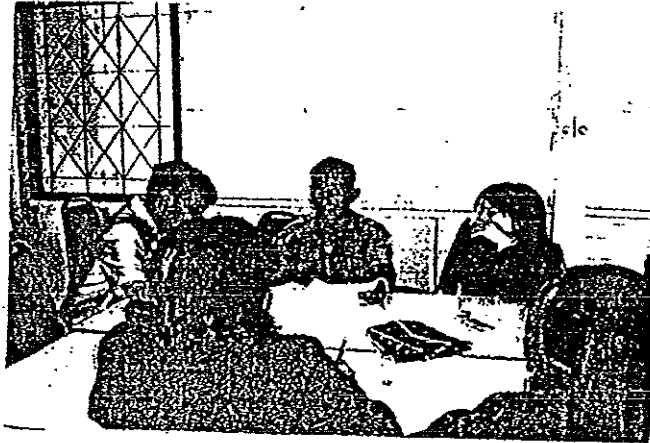
ภาคผนวก ก



ภาพประกอบ 1 การฝึกอบรมการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนจ้อยวิทยา
ในระหว่างวันที่ 3-4 มิถุนายน 2551 โดยมีคณะครูและวิทยากรเข้าร่วมรับการอบรม



ภาพประกอบ 2 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ประชุมนิเทศเพื่อหาข้อสรุปในการพัฒนานุเคราะห์เกี่ยวกับ
การวิจัยในชั้นเรียนในวงรอบที่ 1



ภาพประกอบ 3 การนิเทศภายในของผู้วิจัย

