

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาระเบียบวินัยนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนเทศบาลบ้านส่องนางใย สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม ในครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การจัดกระทำข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนเทศบาลบ้านส่องนางใย ปีการศึกษา 2550 จำนวน 232 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง คือ นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนเทศบาลบ้านส่องนางใย จำนวน 232 คน

1.3 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย มีจำนวน 9 คน ประกอบด้วย

1.3.1 ครูหัวหน้าระดับช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 1 คน

1.3.2 ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 8 คน

1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีจำนวน 22 คน ประกอบด้วย

1.3.1 ครูหัวหน้าระดับชั้นช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 1 คน

1.3.2 ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 1-3 จำนวน 8 คน

1.3.3 ผู้ปกครอง จำนวน 3 คน

1.3.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน

1.3.5 นักเรียนหัวหน้าและรองหัวหน้าห้อง
ระดับชั้นมัธยมศึกษา 1-3 จำนวน 8 คน

1.4 ระยะเวลาในการวิจัย

ดำเนินการระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2550 - 11 สิงหาคม 2550

2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ผู้วิจัยได้นำ ขั้นตอนของการดำเนินการที่เป็นวงจรตามแนวคิดของ เคมมิสและแมกแทกการ์ด (Kemmis and McTaggart, 1988 : 11-15) ซึ่งมีวิธีการและขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. การวางแผน (Planning)

1.1 สํารวจสภาพปัจจุบันปัญหา เกี่ยวกับวินัยด้านการตรงต่อเวลา ด้านความสะอาด และด้านการแต่งกาย ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนเทศบาล บ้านสองนางโย

ผู้วิจัย ได้ดำเนินการ โดยเชิญกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ซึ่งประกอบด้วย ครูหัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษา ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียนหัวหน้าและรองหัวหน้าห้องระดับชั้นมัธยมศึกษา เข้าร่วมประชุม เพื่อระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านระเบียบวินัยของนักเรียน โดยในลำดับแรก ได้ศึกษาจากเอกสารการประเมินภายนอกจาก สม.ศ. และแบบรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2549 พร้อมทั้ง ผู้วิจัยได้ แจกแบบสำรวจ เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน ที่แสดงออกด้านการตรงต่อเวลา ด้านความสะอาด และด้านการแต่งกายให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันประเมินแล้ว นำผลที่ได้จากการศึกษาเอกสารประกอบและข้อมูลจากแบบสำรวจมาวิเคราะห์ถึงพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกในแต่ละด้าน ซึ่งพบว่า โดยภาพรวมแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมเกี่ยวกับวินัยด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านการตรงต่อเวลา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย เช่น การมาโรงเรียนให้ทันเวลาทำกิจกรรมหน้าเสาธง การทำกิจกรรมให้เสร็จเรียบร้อยและทันเวลาที่กำหนด การส่งงานตามวันเวลาที่ครูนัดหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามระยะเวลา ด้วยความกระตือรือร้น

2. ด้านความสะอาด โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย เช่น การรักษาความสะอาดภายในห้องเรียน การรักษาความสะอาดของร่างกาย และการรักษาความสะอาดของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

3. ด้านการแต่งกาย โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย เช่น การแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด การไม่ใช้เครื่องสำอางที่ผิดกับระเบียบที่โรงเรียนกำหนด การไม่สวมใส่เครื่องประดับ และ การไว้ทรงผมให้ถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด

1.2 กลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนา

จากการค้นพบสภาพปัญหาเกี่ยวกับระเบียบวินัยของนักเรียน ทั้งด้านการตรงต่อเวลา ด้านการรักษาความสะอาดและด้านการแต่งกาย ทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้แสดงความคิดเห็นร่วมกันอย่างหลากหลาย เพื่อหาวิธีการดำเนินการพัฒนาระเบียบวินัยของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ให้ดีขึ้น โดยการกำหนดเป็นกลยุทธ์ประกอบการพัฒนา ดังนี้

1.2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ มีเป้าหมายเพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจที่ตรงกันเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาระเบียบวินัยนักเรียน พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการวางแผน การทำงาน การตัดสินใจในการร่วมพัฒนาระเบียบวินัยนักเรียน

1.2.2 การพัฒนาระเบียบวินัยนักเรียน มีเป้าหมายเพื่อดำเนินการพัฒนาระเบียบวินัยของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยหลังจากที่ได้รับความรู้ และทราบแนวทางการปฏิบัติจากการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาระเบียบวินัยของนักเรียนแล้ว

1.2.3 การนิเทศติดตามผล มีเป้าหมายเพื่อติดตามผลการดำเนินการพัฒนาระเบียบวินัยของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประกอบการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

1.3 แผนปฏิบัติการ

จากการศึกษาสภาพปัญหาและทราบแนวทางเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาระเบียบวินัยของนักเรียนแล้ว ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้นำข้อมูลต่าง ๆ มากำหนดเป็นแผนการดำเนินงาน รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 3 ต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ขั้นตอนการพัฒนาระเบียบวินัยนักเรียนระดับชั้นที่ 3 โรงเรียนเทศบาลบ้านส่องนางใย

กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้ร่วมวิจัย	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ	เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจที่ตรงกันเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาระเบียบวินัยนักเรียน พร้อมกันมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน การตัดสินใจในการร่วมพัฒนาระเบียบวินัยนักเรียน	วงรอบที่ 1 วันที่ 1 มิถุนายน 2550 และวงรอบที่ 2 วันที่ 9 กรกฎาคม 2550	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	1. แบบสังเกต 2. แบบสัมภาษณ์	1. การสังเกต 2. การสัมภาษณ์	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย
2. การพัฒนาระเบียบวินัยนักเรียน 2.1 ดำเนินการตรงต่อเวลา	เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนให้เป็นคนตรงต่อเวลา	วงรอบที่ 1 วันที่ 4 – 29 มิถุนายน 2550 และวงรอบที่ 2 เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม – 7 สิงหาคม 2550	1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย 2. นักเรียน	1. แบบสังเกต 2. แบบสัมภาษณ์ 3. แบบบันทึก	1. การสังเกต 2. การสัมภาษณ์ 3. การบันทึก	1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย 2. นักเรียน

ตารางที่ 3 (ต่อ)

กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้ร่วมวิจัย	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
2.2 ด้านความสะอาด	เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้รู้จักการรักษาความสะอาดทั้งด้านร่างกายและสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน	วงรอบที่ 1 วันที่ 4 - 29 มิถุนายน 2550 และวงรอบที่ 2 เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม - 7 สิงหาคม 2550	1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย 2. นักเรียน	1. แบบสัมภาษณ์ 2. แบบบันทึก	1. การสัมภาษณ์ 2. การบันทึก	1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย 2. นักเรียน
2.3 ด้านการแต่งกาย	เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย โดยการแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด		1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย 2. นักเรียน	1. แบบสังเกต 2. แบบสัมภาษณ์	1. การสังเกต 2. การสัมภาษณ์	1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย 2. นักเรียน

ตารางที่ 3 (ต่อ)

กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้ร่วมวิจัย	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
3. การนิเทศติดตามผล	เพื่อติดตามผล การดำเนินการพัฒนา ระเบียบวินัยของ นักเรียน	วางรอบที่ 1 ระหว่าง วันที่ 2 - 5 กรกฎาคม 2550 และวางรอบที่ 2 เมื่อ วันที่ 9-11 สิงหาคม 2550	1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย 2. วิทยากร 3. นักเรียน	1. แบบประเมิน 2. แบบสัมภาษณ์	1. การประเมิน 2. การสัมภาษณ์	1. กลุ่มผู้ร่วม วิจัย 2. วิทยากร 3. นักเรียน

2. การปฏิบัติตามแผน (Action)

ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการตามแผนที่ได้ร่วมกันกำหนด ผู้การปฏิบัติ
ดังนี้

2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

ดำเนินการในวงรอบที่ 1 วันที่ 1 มิถุนายน 2550 และวงรอบที่ 2 วันที่ 9
กรกฎาคม 2550 ร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย โดยมีเป้าหมายเพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้
ความเข้าใจที่ตรงกันเกี่ยวกับแนวทาง การพัฒนาระเบียบวินัยนักเรียน พร้อมกับมีส่วนร่วม
ในการวางแผน การทำงาน การตัดสินใจในการร่วมพัฒนาระเบียบวินัยนักเรียน และในระหว่าง
การดำเนินการ ผู้วิจัยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการประเมินและการสัมภาษณ์

2.2 การพัฒนาระเบียบวินัยนักเรียน

ดำเนินการในวันที่ 4-29 มิถุนายน 2550 และวงรอบที่ 2 เมื่อวันที่ 11
กรกฎาคม – 7 สิงหาคม 2550 ร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและนักเรียน ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมาย โดยมี
เป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนมีระเบียบวินัยด้านการตรงต่อเวลา ด้านการรักษา
ความสะอาด และด้านการแต่งกาย โดยใช้กิจกรรมประกอบการพัฒนา ดังนี้

ด้านการตรงต่อเวลา ประกอบด้วย กิจกรรมการเข้านานและกิจกรรม
สวดแทนกวีนิยระหว่างเรียน

ด้านการรักษาความสะอาด ประกอบด้วย กิจกรรมแบ่งเขตรับผิดชอบ
และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

ด้านการแต่งกาย ประกอบด้วย กิจกรรมรับนักเรียนที่หน้าประตูโรงเรียน
และกิจกรรมเพื่อนเตือนเพื่อน

2.3 การนิเทศติดตามผล

ดำเนินการในระหว่างวันที่ 2-5 กรกฎาคม 2550 และวงรอบที่ 2 เมื่อ
วันที่ 9-11 สิงหาคม 2550 ร่วมกับ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย วิทยากร และนักเรียนซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมาย
โดยมีเป้าหมายเพื่อติดตามผลการดำเนินการพัฒนาระเบียบวินัยของนักเรียน และในระหว่าง
การดำเนินการ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการประเมินและการสัมภาษณ์

3. การสังเกต (Observation)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์
แบบบันทึกและแบบประเมินระหว่างดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนา ดังนี้

3.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

ดำเนินการสังเกตในวงรอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2550 และวงรอบ ที่ 2 เมื่อระหว่างวันที่ 9 กรกฎาคม 2550 โดยใช้วิธีการสังเกต การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างการประชุม รวมไปถึงการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นประกอบวาระต่าง ๆ ในที่ประชุมและการสัมภาษณ์ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการพัฒนาระเบียบวินัยของนักเรียนจาก กลุ่มผู้ร่วมวิจัยภายหลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการเสร็จแล้ว

3.2 การพัฒนาระเบียบวินัยนักเรียน

ดำเนินการสังเกตในวงรอบที่ 1 วันที่ 4-29 มิถุนายน 2550 และวงรอบที่ 2 เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม – 7 สิงหาคม 2550 โดยใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนและการบันทึกพฤติกรรมเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยของนักเรียน

3.3 การนิเทศติดตามผล

ดำเนินการสังเกตในวงรอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 2-5 กรกฎาคม 2550 และวงรอบที่ 2 เมื่อวันที่ 9-11 สิงหาคม 2550 โดยใช้ประเมินและสังเกตพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัยของนักเรียน รวมไปถึงการสัมภาษณ์ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัยของนักเรียนด้วยเช่นเดียวกัน

4. การสะท้อนผล (Reflection)

4.1 การสะท้อนผลด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการพัฒนาระเบียบวินัยนักเรียน ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยทั้งหมด

4.2 การสะท้อนผลด้านการพัฒนาระเบียบวินัยนักเรียน เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัยของนักเรียนด้านการตรงต่อเวลา ด้านการรักษาความสะอาด และด้านการแต่งกาย

4.3 การสะท้อนผลด้านการนิเทศติดตามผล เกี่ยวกับผลการพัฒนาระเบียบวินัยของนักเรียน โดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเภทของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1. แบบสำรวจ
2. แบบบันทึก
3. แบบสังเกต
4. แบบสัมภาษณ์
5. แบบประเมิน

4. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระเบียบของนักเรียน
2. ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของบุญชม ศรีสะอาด

(2545 : 69 - 80)

3. สร้างเครื่องมือตามกรอบแบบมีโครงสร้างที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระเบียบของนักเรียน ประกอบด้วยแบบบันทึก แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมิน ดังนี้

3.1 แบบสำรวจ ผู้วิจัยใช้วิธีการประชุมปรึกษาหารือกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

แล้วร่วมกันกำหนดรูปแบบของเครื่องมือเพื่อใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาด้านระเบียบวินัยของนักเรียน

3.2 แบบบันทึก ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำให้ครอบคลุมถึงการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อจะได้ใช้ประกอบการจัดเก็บข้อมูลของแต่ละกิจกรรม

3.3 แบบสังเกต ผู้วิจัยพร้อมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการจัดทำโดยนำกรอบแนวคิดทั้ง 3 ด้าน มาเป็นแนวทางสำหรับการจัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ทั้งขณะที่อยู่ในห้องเรียน นอกห้องเรียน และขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

3.4 แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยพร้อมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการจัดทำให้ครอบคลุมกรอบแนวคิด เพื่อสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการให้ข้อมูลเพื่อทราบความก้าวหน้าการดำเนินการพัฒนาระเบียบวินัยของนักเรียนและเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการดำเนินการในโอกาสต่อไป

3.5 แบบประเมิน คำเนินการ โดยศึกษาวิถีการพัฒนาระเบียบวินัยของนักเรียน ตามกรอบแนวคิดที่ได้กำหนดไว้ แล้วนำมากำหนดเป็นเกณฑ์ชี้วัด เพื่อใช้สำหรับประเมินผล ว่านักเรียนซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยที่อยู่ในระดับใด

4. นำเครื่องมือเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบด้านเนื้อหาและภาษา

5. ปรับปรุงเครื่องมือตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาให้มีความเหมาะสมและ สอดคล้องกับเรื่องที่ศึกษา แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะ ประกอบด้วย

5.1 นายณที พิลาแดง วุฒิ กศ.ม. (สาขาพลศึกษา) กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 พิจารณา ตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา

5.2 นายชัยณรงค์ คำพิงษ์ วุฒิ กศ.ม. (สาขาวัดผลการศึกษา) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 พิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมด้านเครื่องมือวัด

5.3 นางสุรางค์ เพ็ชรทอง วุฒิ กศ.ม. (สาขาภาษาไทย) กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 พิจารณา ตรวจสอบความเหมาะสมด้านภาษา

6. ปรับปรุงเครื่องมือตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้วนำไปทดลองใช้กับครูผู้สอน ที่ไม่ใช่กลุ่มผู้ร่วมวิจัย เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ประกอบการศึกษา

7. นำเครื่องมือที่แก้ไขและปรับปรุงอย่างสมบูรณ์แล้ว ไปใช้ประกอบการเก็บ รวบรวมข้อมูลกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหาด้านความมีระเบียบวินัย ของนักเรียน โดยใช้แบบสำรวจและแบบบันทึกข้อมูล

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจที่ตรงกันเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาระเบียบวินัยนักเรียน จากกลุ่มผู้ร่วมวิจัย โดยใช้แบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัยของนักเรียน โดยใช้แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และ แบบบันทึก

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการพัฒนาระเบียบวินัยของนักเรียน โดยใช้ แบบประเมิน และแบบสัมภาษณ์

6. การจัดการกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การจัดการกระทำข้อมูล

1.1 นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลมาจัดหมวดหมู่และแยกประเภทตามชนิดของเครื่องมือ

1.2 นำข้อมูลที่ได้จากการแยกประเภทที่มีความสมบูรณ์ และถูกต้อง มาตรวจสอบโดยใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation Technique) (สุภางค์ จันทวานิช, 2547 : 38) โดยมีหลักการ ดังนี้

1.2.1 การตรวจสอบข้อมูลด้านข้อมูล (Data Triangulation) ตรวจสอบว่าความแตกต่างด้านเวลา ด้านสถานที่ และด้านบุคคล ทำให้ข้อมูลเปลี่ยนไปหรือไม่

1.2.2 การตรวจสอบข้อมูลด้านผู้วิจัย (Investigator Triangulation) ในกรณีที่ไม่มั่นใจในตัวผู้วิจัยเอง ผู้วิจัยจะทำการตรวจสอบโดยเปลี่ยนผู้สังเกต อาจเป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัย หรือวิทยากร เพื่อตรวจสอบว่าข้อมูลที่ได้เหมือนกันหรือไม่

1.2.3 การตรวจสอบข้อมูลด้านวิธีการรวบรวมข้อมูล (Methodological Triangulation) ตรวจสอบข้อมูลด้วยวิธีที่แตกต่างกัน คือ จากการสังเกต การสัมภาษณ์ และการบันทึกข้อมูล

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ข้อมูลที่ได้จากแบบสำรวจ แบบสังเกตและแบบประเมิน ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ พร้อมกับกำหนดเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1.1 ให้คะแนนแต่ละข้อตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 99)

5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

2.1.2 ให้คะแนนโดยใช้เกณฑ์การประเมินตามวิธีการ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 100)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51-5.00	มากที่สุด
3.51-4.50	มาก
2.51-3.50	ปานกลาง
1.51-2.50	น้อย
1.00-1.50	น้อยที่สุด

2.2 ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึก ใช้วิธีการหาค่าความถี่แล้วคิดเป็นร้อยละ

2.3 วิเคราะห์เนื้อหา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการ โดยนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลมาจัดหมวดหมู่และแยกประเภทตามชนิดของเครื่องมือ แล้วตรวจสอบโดยใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation Technique)

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย

3.1 ร้อยละ

3.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

3.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)