

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ในสังคม เป็นกระบวนการที่ช่วยให้คน ได้พัฒนาในด้านต่าง ๆ ตั้งแต่การ วางรากฐานพัฒนาการของชีวิต การพัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถในการที่จะดำรงชีพ และประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้การศึกษาจะเป็นกระบวนการหนึ่งที่นำคนไทย และสังคมไทยให้ก้าวสู่ยุคใหม่อย่างมั่นคงและทันสมัย ให้คนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต พัฒนา เศรษฐกิจ พัฒนาสังคม ตนเอง ครอบครัว และบ้านเมือง ได้ด้วยการฝึกให้เป็นผู้ที่มีความรู้พื้นฐาน ที่ดี รู้จักคิด รู้จักปรับตัว รู้จักแก้ปัญหา มีทักษะในการทำงาน รู้จักพัฒนาค่านิยมที่ดี ดังนั้นจึง จำเป็นต้องจัดการศึกษาโดยยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ (กรมวิชาการ, 2545 ก : 1-2) ในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 6 ว่าด้วยการจัด การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นคนสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มี จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งเป็นช่วงชั้น แต่ละช่วงชั้นก็แตกต่างกันไป แต่ละช่วงชั้นก็คำนึงถึงสภาพ ปัญหา ความพร้อม เอกลักษณะ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสอดคล้อง กับพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 โดยเฉพาะในหมวด 9 มาตรา 64 มาตรา 65 มาตรา 66 และมาตรา 67 ได้กล่าวถึงเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และสนับสนุนการศึกษา มุ่งเน้นให้พัฒนา เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาทั้งสิ้น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือ ICT กับการศึกษาเป็นการเน้น ให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ไม่มีข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ สนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เกิดการช่วยเหลือ และยอมรับความสามารถของกันและกัน มีนิสัยใฝ่รู้อย่างยั่งยืน ตามความคาดหวังของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542 : 18)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการ เรียนรู้ เป็นหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ เพื่อ สร้างคนไทยให้เป็นคนดี มีปัญญามีความสุข การจัดการศึกษามุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้าน ความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้

ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 1 - 3) กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักในหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผู้เรียนต้องเรียนตลอด 12 ปี การศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนให้มี คุณภาพรู้จักคุณค่าของตนเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิด ความเจริญงอกงามในด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และเจตคติและค่านิยม การพัฒนา ผู้เรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้อย่างหลากหลาย จัดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของ ผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รู้จักนำเอาวิธีสอน เทคนิค รวมทั้งนวัตกรรมที่ หลากหลายมาประยุกต์ใช้กับผู้เรียน เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้ง มี การวางแผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้ไว้ล่วงหน้า เพื่อสร้างความมั่นใจในการสอน ทำให้การเรียน การสอนมีประสิทธิภาพตรงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร (กรมวิชาการ. 2545 ก : 3)

ในปัจจุบันนักการศึกษาและนักวิชาการได้นำบทเรียนคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียน การสอนอย่างกว้างขวาง ผลจากการสังเคราะห์งานวิจัยของ (ถนอมพร เลหาจรัสแสง. 2543 : 2-3) พบว่าการเรียน โดยใช้คอมพิวเตอร์มีบทบาทเป็นผู้สอนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนสูงขึ้น เมื่อเทียบกับวิธีการสอนแบบปกติที่ใช้ครูเป็นผู้สอน โดยเนื้อหาที่บรรจุเป็นสื่อ นั้น ในปัจจุบันจะเป็นแบบสื่อประสมหรือมัลติมีเดีย (Multimedia) เนื่องจากมัลติมีเดียเป็นสื่อ ที่ทันสมัย มีลักษณะพิเศษ และมีพลังการสื่อสารอย่างมีชีวิตชีวา โดยมีเทคนิคต่าง ๆ เสมือนจริง ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนด้วยภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหว และเสียง ช่วยในการสื่อสาร ระหว่างผู้เรียนด้วยเหตุผลที่ผู้เรียนบางคนไม่กล้าถามข้อสงสัย การใช้มัลติมีเดียจะช่วย แก้ปัญหาในเรื่องนี้ได้ โดยตอบสนองความต้องการในลักษณะการศึกษารายบุคคลและสามารถ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ได้มากขึ้น ขณะเดียวกันจะประหยัดเวลาได้มาก โดยผู้สอนไม่ ต้องเสียเวลาซ้ำแล้วซ้ำอีก นอกจากนี้ยังถือว่าเป็นสื่อที่สามารถสื่อความคิดไปยังผู้อื่น เพราะ สามารถรับได้ทั้งการอ่าน การฟัง การเห็นภาพเคลื่อนไหวที่สมจริง (ชิน ภูสุวรรณ. 2544 : 3)

ในขณะที่เดียวกันเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้ามากขึ้นสามารถ นำมาต่อพ่วงเป็นเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หรือเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่สามารถสื่อสารกันได้ทั่ว โลก ถือเป็นเทคโนโลยีที่สำคัญที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2546 : 23) กล่าวว่บทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่ายมี ข้อดีคือ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพราะบทเรียนคอมพิวเตอร์มีการเรียนเช่นเดียวกับ การสอนตามห้องปกติ โดยไม่ได้ลดบทบาทความสำคัญของครูผู้สอนลงแต่ยังช่วยเพิ่ม

ประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูเพิ่มมากยิ่งขึ้น และไม่จำกัดเวลาจึงเหมาะสมกับการเรียนรู้ ในยุคปัจจุบันที่เน้นการจัดการเรียนการสอนให้เป็นระบบ นอกจากนี้ (สรรรัชต์ ห่อไพศาล. 2544 ก : 94) กล่าวว่า การเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่าย เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้เนื้อหาตามความสามารถของตน สามารถทบทวนเนื้อหาได้จนกว่าจะพอใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (เสกสรร สุขสาเกษ. 2547 : บทคัดย่อ) พบว่า การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่าย มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น นับว่าบทเรียนบนเครือข่ายเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น และช่วยในการเรียนได้ดียิ่งขึ้น นักเรียนที่เรียนอ่อนสามารถพัฒนาให้มีมาตรฐานสูงขึ้นได้

กลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 5 ซึ่งมีโรงเรียนขยายโอกาส 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 16 โรงเรียนบ้านโพธิ์ชัย และ โรงเรียนบ้านหนองบัวกุดอ้อ จากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทั้ง 3 โรงเรียน พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ที่ดี แต่กลุ่มเป้าหมายในการจัดการศึกษา คือ โรงเรียนบ้านหนองบัวกุดอ้อ อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 เปิดสอนนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ถึงช่วงชั้นที่ 3 ปัจจุบันมีนักเรียนจำนวน 276 คน และมีครูจำนวน 19 คน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ มีประสิทธิผลและมีมาตรฐานเดียวกัน โดยการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณธรรมจริยธรรมและคุณภาพของผู้เรียน (โรงเรียนบ้านหนองบัวกุดอ้อ. 2550 : 6) จากการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ของโรงเรียนบ้านหนองบัวกุดอ้อ ได้เสนอแนะทิศทางการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ คือ ควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2547 : 55) ผู้วิจัยเป็นครุมีหน้าที่สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ติดต่อกันมานานที่ผ่านมาทั้งจากการประเมินด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจากการประเมินตามสภาพจริงจากบันทึกผลหลังสอนของแผนจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีศักยภาพแตกต่างกัน และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จากการสำรวจปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล และสำรวจปัญหาในการจัดการเรียนการสอนพบว่า ขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ นักเรียนไม่มีสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนรู้ที่ใช้ในการศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยเฉพาะสื่อที่เป็นบทเรียนบนเครือข่าย (โรงเรียนบ้านหนองบัวกุดอ้อ. 2550 ข : 3) ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูผู้สอนในการพัฒนาสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

จากความสำคัญของบทเรียนบนเครือข่าย จากข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และจากสภาพปัญหาที่ผู้วิจัยพบในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ของโรงเรียนบ้านหนองบัวภูค้อ ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายที่ประกอบด้วยภาพ เสียง และภาพเคลื่อนไหว เพื่อให้ประกอบการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนาของโรงเรียนบ้านหนองบัวภูค้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้วิจัยคาดหวังว่าการจัดการเรียนรู้โดยบทเรียนบนเครือข่าย ประกอบด้วยเนื้อหาที่สมบูรณ์ครบถ้วน ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญต่าง ๆ จะสร้างความพึงพอใจให้ผู้เรียนเกิดความอยากเรียน โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ตามความพร้อมและความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ในขณะที่เดียวกันบทเรียนจะช่วยสร้างความมั่นใจในการสอนให้แก่ครูผู้สอนในสาระการเรียนรู้เดียวกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนอกจากนี้ยังสามารถช่วยแก้ปัญหาในกรณีที่ขาดแคลนครูได้อีกด้วย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายเรื่องการจัดโต๊ะหมู่บูชา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อประเมินคุณภาพบทเรียนบนเครือข่ายที่พัฒนาขึ้น
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเครือข่าย ที่พัฒนาขึ้น
4. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายที่พัฒนาขึ้น
5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนทั้งที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนบนเครือข่าย ที่พัฒนาขึ้น
6. เพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนบนเครือข่าย ที่พัฒนาขึ้น

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนบน
เครือข่ายที่พัฒนาขึ้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน
ขยายโอกาส กลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการที่ 5 จำนวน 3 โรงเรียน รวม 3 ห้องเรียน
จำนวน 53 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มพัฒนา
ความเป็นเลิศทางวิชาการที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองบัวกุดอ้อ อำเภอวาปีปทุม สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 นักเรียน จำนวน 23 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง
(Purposive Sampling)

2. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ อยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 7
ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

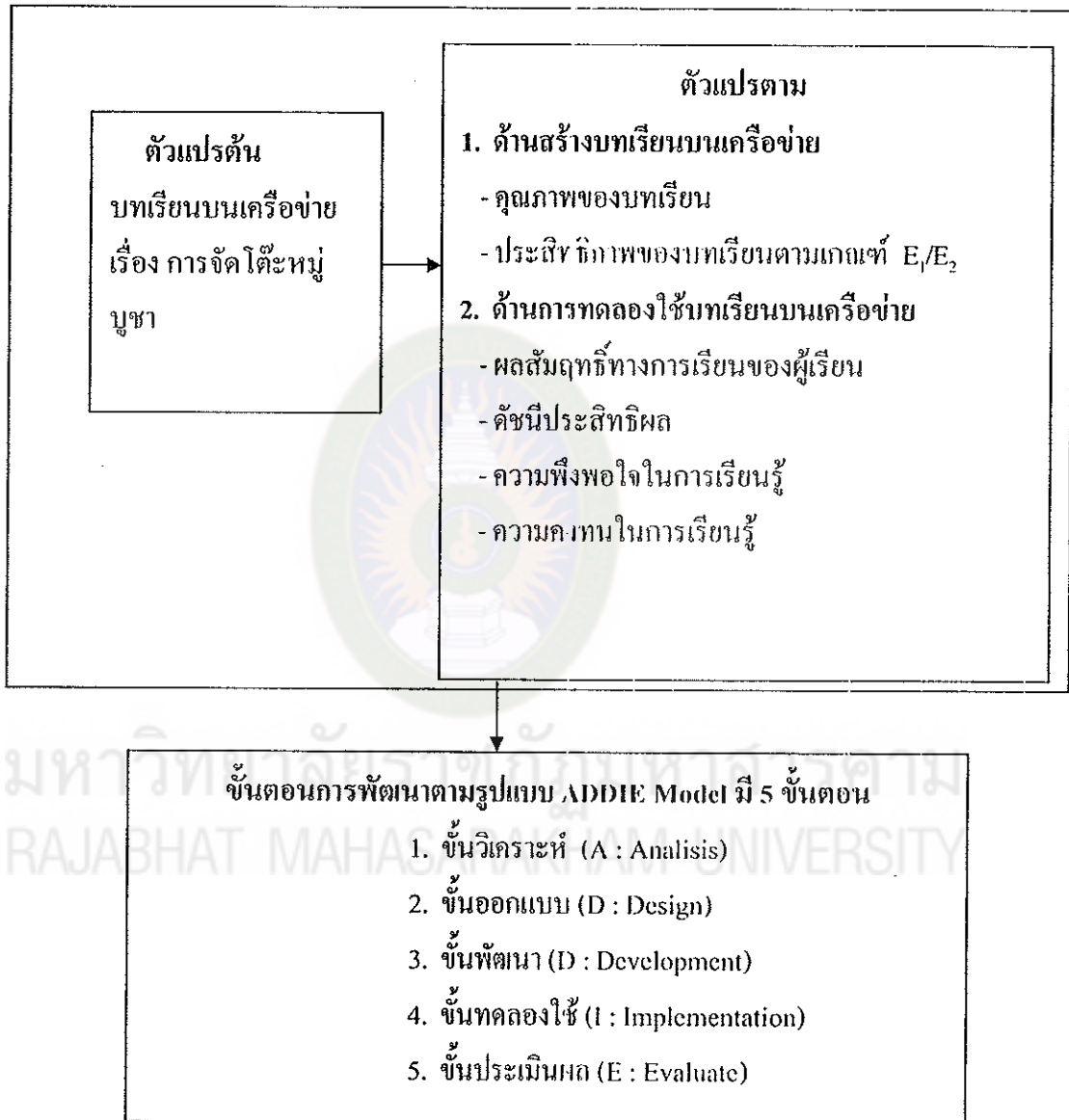
3. เนื้อหาในการวิจัย

เนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเนื้อหา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรมสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา เรื่อง การจัดโต๊ะหมู่บูชา นักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 เรื่อง ดังนี้

- 3.1 ความรู้พื้นฐานของการจัดโต๊ะหมู่บูชา
- 3.2 อุปกรณ์ในการจัดโต๊ะหมู่บูชา
- 3.3 วิธีการจัดโต๊ะหมู่บูชา
- 3.4 การจุกฐูปเทียนบนโต๊ะหมู่บูชา

4. กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ อธิบายโดยแสดงให้เห็นภาพความสัมพันธ์ของ ตัวแปรต้นและตัวแปรตาม ดังแสดงในแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากแผนภูมิที่ 1 ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามวิธีการของรูปแบบ ADDIE มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวิเคราะห์ (A) ขั้นตอนออกแบบ (D) ขั้นพัฒนา (D) ขั้นทดลองใช้ (I) และขั้นประเมินผล (E) ตัวแปรต้นในการวิจัยครั้งนี้ คือ บทเรียนบนเครือข่าย เรื่อง การจัด

โต๊ะหมู่บูชาตัวแปรตามในการวิจัยครั้งนี้ จัดแบ่งตัวแปรตามเป็น 2 ด้าน คือ ด้านสร้างบทเรียนบนเครือข่าย ได้แก่ คุณภาพของบทเรียน และประสิทธิภาพของบทเรียนตามเกณฑ์ E_1/E_2 และด้านการทดลองใช้บทเรียนบนเครือข่าย ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน คำนี ประสิทธิภาพ ผลความพึงพอใจในการเรียนรู้ และความคงทนในการเรียนรู้

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทเรียนบนเครือข่าย หมายถึง บทเรียนที่นำเสนอเนื้อหาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่ประกอบด้วยภาพ เสียง และภาพเคลื่อนไหว เรื่อง การจัดโต๊ะหมู่บูชา สาร การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านหนองบัวกุดอ้อ อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 4 เรื่อง ดังนี้

- 1.1 ความรู้พื้นฐานของการจัดโต๊ะหมู่บูชา
- 1.2 อุปกรณ์ในการจัดโต๊ะหมู่บูชา
- 1.3 วิธีการจัดโต๊ะหมู่บูชา
- 1.4 การจัดรูปเขียนบนโต๊ะหมู่บูชา

2. ประสิทธิภาพของบทเรียนบนเครือข่าย หมายถึง ความสามารถของบทเรียนบนเครือข่ายในการสร้างผลสัมฤทธิ์ให้ผู้เรียนสามารถทำแบบทดสอบระหว่างเรียนกับแบบทดสอบหลังเรียนได้บรรลุจุดประสงค์ในระดับเกณฑ์ 80/80

- 2.1 80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนรวมจากการทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนจำนวน 4 เรื่อง เทียบกับคะแนนเต็มของแบบทดสอบท้ายบทเรียนแต่ละเรื่อง
- 2.2 80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนรวมจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเทียบกับคะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบวัดความรู้และความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนจากบทเรียนบนเครือข่าย เรื่องการจัดโต๊ะหมู่บูชา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบทดสอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

4. ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) หมายถึง ค่าแสดงความก้าวหน้าของการเรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่าย เรื่องการจัดโต๊ะหมู่บูชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนกับคะแนนเต็ม

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ด้านสติปัญญาหรือความรู้ ความคิดในการเรียนรู้ด้วยบทเรียนบนเครือข่าย เรื่อง การจัดโต๊ะหมู่บูชา โดยวัดได้จากแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวทางของบลูม ซึ่งมีลักษณะการวัดแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

6. ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน หมายถึง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกในทางที่ดี ของนักเรียน ที่มีต่อการเรียน โดยใช้บทเรียนบนเครือข่าย เรื่อง การจัดโต๊ะหมู่บูชา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้น โดยวัดได้จากแบบวัดความพึงพอใจที่ผู้วิจัยค้นคว้าสร้างขึ้นตามแนวทางของลิเคิร์ต (Likert) ชนิด 5 ระดับ โดยมีลักษณะการวัดแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

7. ความคงทนในการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการจดจำหรือระลึกถึง เนื้อหาจากการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมด้วยบทเรียนบนเครือข่าย เรื่อง การจัดโต๊ะหมู่บูชา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังจากเวลาผ่านไป 7 วันและ 30 วันนับจากวันสอบ หลังเรียน

8. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียน บ้านหนองบัวกุดอ้อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

9. คุณภาพของบทเรียน หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อบทเรียนบนเครือข่าย ที่พัฒนาขึ้น โดยวัดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นที่ผู้วิจัยค้นคว้าสร้างขึ้นตามแนวทางของลิเคิร์ต (Likert) ชนิด 5 ระดับ โดยมีลักษณะการวัดแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนได้บทเรียนบนเครือข่าย เรื่องการจัดโต๊ะหมู่บูชา ที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ทุกเวลาและทุกสถานที่ และบทเรียนที่ได้จะช่วยสร้างความมั่นใจในการสอนให้แก่ผู้สอนในสาระเดียวกัน

2. นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนบนเครือข่าย เรื่องการจัดโต๊ะหมู่บูชา สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ ดอยสนองความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3. เป็นแนวทางสำหรับครูในการจัดทำวัตกรรมการพัฒนาการเรียนการสอนของ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระอื่น ๆ ให้มีประสิทธิภาพ
ยิ่งขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY