

ชื่อเรื่อง เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนทางการเรียนสาระการเรียนรู้หน่วย
ธรรมชาติรอบตัวของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ระหว่าง
การเล่านิทานจากหนังสือภาพและการเล่านิทานโดยสื่อการ์ตูนแอนิเมชัน 2 มิติ

ผู้วิจัย วาสนา บัวศรี ปริญญา ค.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ผศ.อลงกต ภูมิสาคร ประธานกรรมการ
ผศ.ประวิทย์ สิมมาทัน กรรมการ
อาจารย์ขุนเพชร ใจปิ่นทา กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2552

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนทางการเรียนสาระการเรียนรู้หน่วยธรรมชาติรอบตัว ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ระหว่างการเล่านิทานจากหนังสือภาพและการเล่านิทานโดยสื่อการ์ตูนแอนิเมชัน 2 มิติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัย ชายหญิง อายุระหว่าง 5-6 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนซีโหล่นวิทยา อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน 26 คน ใช้การสุ่มเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ หนังสือภาพและสื่อการ์ตูนแอนิเมชัน 2 มิติ แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สาระเรื่องธรรมชาติรอบตัว แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมเสริมประสบการณ์สาระการเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ t-test (Independent Sample)

ผลการวิจัยพบว่า

1. เพื่อศึกษาสื่อการสอนประเภทนิทาน 2 รูปแบบ คือ หนังสือภาพและการ์ตูนแอนิเมชัน 2 มิติ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E_1/E_2 พบว่า

1.1 หนังสือภาพ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพ

1.2 สื่อการ์ตูนแอนิเมชัน 2 มิติ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มี
ประสิทธิภาพ 86.86/87.31

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นอนุบาล 2 ที่ได้รับการจัด
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการเล่านิทาน 2 รูปแบบ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัด
กิจกรรมเสริมประสบการณ์การเล่านิทาน 2 รูปแบบมีความรู้ความเข้าใจก่อนการเรียนมีความรู้
ความเข้าใจไม่แตกต่างกัน และนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเล่านิทาน
โดยใช้แอนิเมชัน 2 มิติ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรม
เสริมประสบการณ์การเล่านิทาน โดยใช้สื่อหนังสือภาพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เพื่อศึกษาความคงทนทางการเรียนของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ได้รับการจัด
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการเล่านิทาน 2 รูปแบบ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัด
กิจกรรมเสริมประสบการณ์การเล่านิทาน 2 รูปแบบมีคะแนนความคงทนแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเล่า
นิทานโดยใช้สื่อแอนิเมชัน 2 มิติ มีคะแนนความคงทนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรม
เสริมประสบการณ์การเล่านิทานโดยใช้สื่อหนังสือภาพ

Title: A Comparison of Learning Achievement and Retention of the Learning Strand in the Unit of the Surrounding Nature for Children in Early Childhood Who Were Given Supplementary Experience Through Telling Tales from Comic Books and Telling Tales from 2-Dimension Animation Media

Author: Wasana Buasri **Degree:** M. Ed. (Educational Technology and Communication)

Advisors: Asst. Prof. Alongkote Phumsaidorn Chairman
Asst. Prof. Prawit Simmatun Committee
Mr. Khunpetch Jaipuntha Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2009

Abstract

This research aimed to study and compare learning achievement and retention of the learning strand in the unit of the Surrounding Nature for children in early childhood who were given supplementary experience through telling tales from comic books and telling tales from 2-dimension animation media. The sample consisted of 26 boys and girls in early childhood, age 5-6, learning in kindergarten 2 in the 1st semester of the academic year 2006 in Chilonewitaya, Ardsamart District, Roi-et Province, Roi-et Office of Educational Service Area 2. The sample was obtained through purposive sampling and stratified random sampling. The instruments used comprised a comic book and 2-dimension animation media, a plan of organization of supplementary experience activities on the Surrounding Nature, and an achievement test containing 20 items. The statistics used in the analysis included percentage, mean, standard deviation, and t-test (independent samples) was used.

The results are as follows:

1. Two kinds of teaching media were studied. They were a comic book and 2-dimension animation media for kindergarten 2 children, with efficiency that met the E1/E2 criterion. It was found that:

1.1 The comic book had efficiency of 87.18/82.69.

1.2 The 2-dimension animation media had efficiency of 86.86/87.31.

2. In the comparison of the learning achievement resulting from the two kinds of supplementary experience, the children had no difference in their knowledge and understanding before having the supplementary experience. However, after having the supplementary experience there was a difference. That is, the children's scores were higher after having experience from the 2-dimension animation media compared to those having experience from the comic book, with statistical significance of .05.

3. In studying the learning retention of the children after having the two kinds of supplementary experience it was found that the retention differed significantly. That is, after having experience from the 2-dimension animation media, the children had the retention scores higher than those having experience from the comic book.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY