

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัย ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อความเข้าใจที่ ถูกต้องตรงกันในการจัดกระทำและแปลความหมายของข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ไว้ ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
SS	แทน	ค่าผลบวกกำลังสองของข้อมูล
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของข้อมูล (Mean Square)
F	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้พิจารณาตามนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ F (F-distribution)
df	แทน	ระดับของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ลำดับการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตามกลุ่มของผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา และประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม เพื่อศึกษาแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	กลุ่มตัวอย่าง		ร้อยละ N=255
	ทั้งหมด	ข้อมูลที่เก็บได้	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	85	81	31.76
2. ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	85	81	31.76
3. ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	85	81	31.76
รวม	255	243	95.29

จากตารางที่ 5 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหาร สถานศึกษา ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา และประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 85 โรงเรียน จำนวนแบบสอบถาม 255 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 243 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.29 ส่วนที่ไม่ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 4 โรงเรียน จำนวนแบบสอบถาม 12 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 4.77 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ

ข้อมูล	จำนวน (N = 243)	ร้อยละ
1. สถานภาพ		
ผู้บริหาร โรงเรียน	81	33.33
ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	81	33.33
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	81	33.33
2. อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	0	0
30 - 39 ปี	52	21.40
40 - 49 ปี	97	39.92
50 ปีขึ้นไป	94	38.68
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	68	27.98
ปริญญาตรี	74	30.45
ปริญญาโท	96	39.51
อื่น	5	2.06
4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง		
น้อยกว่า 1 ปี	56	23.04
2 - 3 ปี	153	62.96
4 - 5 ปี	21	8.64
6 ปีขึ้นไป	13	5.35

จากตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ เมื่อจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา และประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจำนวนที่เท่ากัน คือ 81 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 จำแนกตามกลุ่มอายุ กลุ่มตัวอย่างมีจำนวนมากที่สุดคือ กลุ่มอายุระหว่าง 40 - 49 ปี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 39.92 น้อยที่สุดคือกลุ่มอายุระหว่าง 30 - 39 ปี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 21.40 จำแนกตามวุฒิการศึกษา กลุ่มตัวอย่างมีจำนวนมากที่สุดคือ ปริญญาโท จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 39.51 น้อยที่สุดคือ วุฒิมัธยมศึกษาอื่นๆ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.06 และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง กลุ่มตัวอย่างมีจำนวนมากที่สุด คือ มีประสบการณ์ 2-3 ปี จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 62.96 น้อยที่สุด คือ มีประสบการณ์ 6 ปีขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 5.35

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโดยรวมและรายข้อ ดังนี้

ตารางที่ 7 สรุปค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นตามแนวทางการดำเนินการด้านผู้เรียน ครู และผู้บริหาร

มาตรฐานด้าน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ด้านผู้เรียน	4.45	0.73	มาก
2. ด้านครู	4.21	0.85	มาก
3. ด้านผู้บริหาร	4.19	0.95	มาก
รวม	4.28	0.84	มาก

จากตารางที่ 7 สรุปค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นตามแนวทางการดำเนินการด้านผู้เรียน ครู และผู้บริหาร โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็น

ด้วยมาก ($\bar{x} = 4.28$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ระดับความคิดเห็นโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านผู้เรียน ($\bar{x} = 4.45$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.73) ด้านครู ($\bar{x} = 4.21$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.85) และ ด้านผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.19$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.95) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 สรุปค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นตามแนวทางการ
ดำเนินการด้านผู้เรียน

มาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	4.42	0.80	มาก
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี	4.20	0.86	มาก
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	4.33	0.90	มาก
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	4.41	0.59	มาก
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	4.72	0.59	มากที่สุด
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.72	0.52	มากที่สุด
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	4.38	0.82	มาก
รวม	4.45	0.73	มาก

จากตารางที่ 8 สรุปค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นตามแนวทางการดำเนินการด้านผู้เรียน โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 4.45$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานพบว่า ระดับความคิดเห็นโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.72$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.52) มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ($\bar{x} = 4.72$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.59) และมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ($\bar{x} = 4.41$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.59) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นตามแนวทางการดำเนินการด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

แนวทางการดำเนินการ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ดำเนินการตามโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ	4.34	0.80	มาก
2. โรงเรียนจัดอบรมคุณธรรม จริยธรรม หน้าเสาธง และวันศุกร์สัปดาห์	4.54	0.72	มากที่สุด
3. โรงเรียนจัดอบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการเข้าค่ายพุทธบุตร	4.23	0.83	มาก
4. โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน ประกอบด้วยกิจกรรม บันทึกรักความดี ยกย่องผู้เก็บสิ่งของได้ การออมทรัพย์ บำเพ็ญประโยชน์ ที่ช่วยน้องหรือเพื่อนช่วยเพื่อน	4.26	1.02	มาก
5. โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	4.66	0.79	มากที่สุด
6. โรงเรียนจัดโครงการวันสำคัญ ประกอบด้วย วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันเด็ก	4.59	0.72	มากที่สุด
7. โรงเรียนจัดโครงการอบรมมารยาทไทย	4.30	0.72	มาก
รวม	4.42	0.80	มาก

จากตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นตามแนวทางการดำเนินการด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 4.42$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับความคิดเห็นโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ($\bar{x} = 4.66$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.79) โรงเรียนจัดโครงการวันสำคัญ ประกอบด้วย วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันเด็ก ($\bar{x} = 4.59$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.72) โรงเรียนจัดอบรมคุณธรรม จริยธรรม หน้าเสาธง และวันศุกร์สัปดาห์ ($\bar{x} = 4.54$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.72) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นตามแนวทางการดำเนินการด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

แนวทางการดำเนินการ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. โรงเรียนจัดโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ประกอบด้วยกิจกรรม ตรวจผม-เล็บประจำวัน กิจกรรม 5 ส รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด รณรงค์ป้องกัน ไข้เลือดออก ตรวจสอบสุขภาพใหญ่ประจำภาคเรียน	4.49	0.73	มาก
2. โรงเรียนจัดโครงการสนทนาศิษย์ถูก ประกอบด้วย กิจกรรม คัดกรองนักเรียน เข็มบ้าน ประชุมผู้ปกครอง	3.91	1.00	มาก
รวม	4.20	0.86	มาก

จากตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นตามแนวทางการดำเนินการด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 4.20$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.86) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับความคิดเห็น โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย

คือ โรงเรียนจัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ประกอบด้วยกิจกรรม ตรวจผมหลิบประจำวัน กิจกรรม 5 ส รมรงค์ต่อต้านยาเสพติด รมรงค์ป้องกันไข้เลือดออก ตรวจสอบสุขภาพใหญ่ประจำภาคเรียน ($\bar{x} = 4.49$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.73) และโรงเรียนจัดโครงการสหทัศนศึกษณ์ ประกอบด้วยกิจกรรม คัดกรองนักเรียน เชื่อมบ้าน ประชุมผู้ปกครอง ($\bar{x} = 3.91$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 1.00) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นตามแนวทางการดำเนินการด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

แนวทางการดำเนินการ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	4.40	0.91	มาก
2. โรงเรียนจัดโครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ประกอบด้วยกิจกรรม การประกวดมารยาทไทย เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชุมชน ทำบุญตักบาตรโรงเรียน	4.31	0.91	มาก
3. โรงเรียนกำหนดการแต่งกายด้วยผ้าพื้นเมืองทุกวันศุกร์	4.26	0.89	มาก
รวม	4.33	0.90	มาก

จากตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นตามแนวทางการดำเนินการด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 4.33$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.90) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับความคิดเห็นโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ($\bar{x} = 4.40$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.91) โรงเรียนจัดโครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น ประกอบด้วยกิจกรรม การประกวดมารยาทไทย เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชุมชน ทำบุญตักบาตรโรงเรียน ($\bar{x} = 4.31$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

(S.D. = 0.91) และโรงเรียนกำหนดการแต่งกายด้วยผ้าพื้นเมืองทุกวันศุกร์ ($\bar{x} = 4.26$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.89) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นตามแนวทางการดำเนินการ ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

แนวทางการดำเนินการ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. โรงเรียนจัดโครงการเรียนรู้ด้วยโครงงาน สาระ วิทยาศาสตร์ สาระภาษาไทย สาระคณิตศาสตร์ และสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	4.50	0.50	มาก
2. โรงเรียนจัดโครงการประกวดเพิ่มพัฒนางานของผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินจากครู ผู้ปกครอง และเพื่อน	4.00	0.82	มาก
3. โรงเรียนจัดโครงการวันวิชาการ วันวิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย วันสุนทรภู่	4.72	0.45	มากที่สุด
รวม	4.41	0.59	มาก

จากตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นตามแนวทางการดำเนินการด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 4.41$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับความคิดเห็นโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ โรงเรียนจัดโครงการวันวิชาการ วันวิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ ($\bar{x} = 4.72$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.45) โรงเรียนจัดโครงการเรียนรู้ด้วยโครงงาน สาระวิทยาศาสตร์ สาระภาษาไทย สาระคณิตศาสตร์ และสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.50$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.50) และโรงเรียนจัดโครงการประกวดเพิ่มพัฒนางานของผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินจากครู ผู้ปกครองและเพื่อน ($\bar{x} = 4.00$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.82) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นตามแนวทางการดำเนินการ
ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

แนวทางการดำเนินการ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. โรงเรียนจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ	4.88	0.48	มากที่สุด
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม	4.56	0.70	มากที่สุด
รวม	4.72	0.59	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นตามแนวทางการดำเนินการด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.72$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับความคิดเห็นโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ โรงเรียนจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ ($\bar{x} = 4.88$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.48) และ โรงเรียนจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม ($\bar{x} = 4.56$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.70) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นตามแนวทางการดำเนินการ
ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการดำเนินการ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. โรงเรียนจัด โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ประกอบด้วยกิจกรรม บันทึกการอ่าน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำ ทายปัญหาประจำวัน ข่าวประจำวัน	4.45	0.66	มาก
2. โรงเรียนจัด โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.86	0.44	มากที่สุด

ตารางที่ 14 (ต่อ)

แนวทางการดำเนินการ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
3. โรงเรียนจัด โครงการทัศนศึกษาและการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	4.85	0.48	มากที่สุด
รวม	4.72	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นตามแนวทางการดำเนินการด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.72$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับความคิดเห็นโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.86$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.44) โรงเรียนจัดโครงการทัศนศึกษาและการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ($\bar{x} = 4.85$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.48) และโรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ประกอบด้วยกิจกรรม บันทึกรักการอ่าน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำ ทายปัญหาประจำวัน ข่าวประจำวัน ($\bar{x} = 4.45$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.66) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นตามแนวทางการดำเนินการด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

แนวทางการดำเนินการ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. โรงเรียนจัด โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	4.32	1.00	มาก
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	4.34	0.78	มาก
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมอาหารกลางวัน ปลูกพืชผักสวนครัว	4.56	0.71	มากที่สุด
4. โรงเรียนจัด โครงการแข่งขันกีฬาภายใน	4.65	0.57	มากที่สุด

ตารางที่ 15 (ต่อ)

แนวทางการดำเนินการ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
5. โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมกลุ่มสืบบริการ	4.04	1.03	มาก
รวม	4.38	0.82	มาก

จากตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นตามแนวทางการดำเนินการด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 4.38$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับความคิดเห็น โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายใน ($\bar{x} = 4.65$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.57) โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมอาหารกลางวัน ปลุกพืชผักสวนครัว ($\bar{x} = 4.56$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.71) และ โรงเรียนจัดกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน ($\bar{x} = 4.34$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.78) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 สรุปค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นตามแนวทางการดำเนินการด้านครู

มาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
มาตรฐานที่ 8 ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	4.26	0.81	มาก
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.16	0.88	มาก
รวม	4.21	0.85	มาก

จากตารางที่ 16 สรุปค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นตามแนวทางการดำเนินการด้านครู โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 4.21$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.85) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานพบว่า ระดับความคิดเห็นโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ มาตรฐานที่ 8 ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ ($\bar{x} = 4.26$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.81) และมาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 4.16$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.88) ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นตามแนวทางการดำเนินการด้านครู มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และ มีครูเพียงพอ

แนวทางการดำเนินการ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. โรงเรียนจัดโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ	4.07	0.91	มาก
2. โรงเรียนจัดให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนา อย่างน้อยปีการศึกษาละ 20 ชั่วโมง	4.47	0.81	มาก
3. โรงเรียนนำผลงานของครูจัดแสดงและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	4.13	0.81	มาก
4. โรงเรียนจัดโครงการนิเทศการศึกษา	4.23	0.87	มาก
5. โรงเรียนเชิญครูแกนนำ ครูต้นแบบต่างโรงเรียน ผู้รู้ ร่วมนิเทศการศึกษา	4.41	0.63	มาก
รวม	4.26	0.81	มาก

จากตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นตามแนวทางการดำเนินการด้านครู มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และ มีครูเพียงพอ โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 4.26$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับความคิดเห็นโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนจัดให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนา อย่าง

น้อยปีการศึกษาละ 20 ชั่วโมง ($\bar{x} = 4.47$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.81)

โรงเรียนเจริญครูแกนนำ ครูต้นแบบต่างโรงเรียน ผู้ร่วมนิเทศการศึกษา ($\bar{x} = 4.41$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.63) และโรงเรียนจัดโครงการนิเทศการศึกษา ($\bar{x} = 4.23$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.87) ตามลำดับ

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นตามแนวทางการดำเนินการด้านครู มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทางการดำเนินการ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. โรงเรียนจัดโครงการจัดทำแผนการเรียนรู้	4.09	1.06	มาก
2. โรงเรียนจัดโครงการปฏิบัติการศึกษา	4.27	0.68	มาก
3. โรงเรียนจัดโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.28	0.96	มาก
4. ครูจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ	3.99	0.81	มาก
รวม	4.16	0.88	มาก

จากตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นตามแนวทางการดำเนินการด้านครู มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 4.16$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.88) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับความคิดเห็นโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนจัดโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 4.28$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.96) โรงเรียนจัดโครงการปฏิบัติการศึกษา ($\bar{x} = 4.27$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.68) และโรงเรียนจัดโครงการจัดทำแผนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.09$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 1.06) ตามลำดับ

ตารางที่ 19 สรุปค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นตามแนวทางการ
ดำเนินการด้านผู้บริหาร

มาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถ ในการบริหารจัดการ	4.13	0.97	มาก
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบ วงจรให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษา	4.23	0.97	มาก
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.15	0.96	มาก
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการสอนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	4.15	0.98	มาก
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา	4.28	0.87	มาก
รวม	4.19	0.95	มาก

จากตารางที่ 19 สรุปค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นตามแนว
ทางการดำเนินการด้านผู้บริหาร โดยรวมมีระดับความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x}=4.19$)
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.95) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานพบว่า ระดับความ
คิดเห็นโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริม
ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{x} = 4.28$) ค่าส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (S.D. = 0.87) มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการ
บริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษา ($\bar{x} = 4.23$) ค่าส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.97) และมาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถ
ในการบริหารจัดการ การศึกษา ($\bar{x} = 4.13$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.97)
ตามลำดับ

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นตามแนวทางการดำเนินการ
ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการ
บริหารจัดการ

แนวทางการดำเนินการ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ผู้บริหารสำเร็จการศึกษาปริญญาโท สาขาบริหาร การศึกษา	4.17	1.10	มาก
2. ผู้บริหารเข้ารับการอบรมสัมมนา อย่างน้อยปี การศึกษาละ 30 ชั่วโมง	3.90	0.95	มาก
3. ผู้บริหารเป็นที่ยอมรับของชุมชน	4.36	0.72	มาก
4. ผู้บริหารมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อยปีการศึกษา ละ 1 ผลงาน	4.09	1.11	มาก
รวม	4.13	0.97	มาก

จากตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นตามแนว
ทางการดำเนินการด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถใน
การบริหารจัดการ โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 4.13$) ค่าส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.97) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับความคิดเห็นโดย
เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารเป็นที่ยอมรับของชุมชน ($\bar{x} = 4.36$)
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.72) ผู้บริหารสำเร็จการศึกษาปริญญาโท สาขาบริหาร
การศึกษา ($\bar{x} = 4.17$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 1.10) และผู้บริหารมีผลงานทาง
วิชาการอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ผลงาน ($\bar{x} = 4.09$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 1.11)
ตามลำดับ

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นตามแนวทางการดำเนินการ ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการ บริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

แนวทางการดำเนินการ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน กำหนดหน้าที่รับผิดชอบให้กับบุคลากร	4.28	0.96	มาก
2. โรงเรียนมีคำสั่งโรงเรียนที่ครอบคลุมและชัดเจน	4.16	1.08	มาก
3. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.03	0.99	มาก
4. โรงเรียนมีการประชุมบุคลากรทุกเดือนและประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 2 ครั้ง	4.44	0.85	มาก
รวม	4.23	0.97	มาก

จากตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นตามแนวทางการดำเนินการด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 4.23$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.97) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับความคิดเห็นโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการประชุมบุคลากรทุกเดือน และประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 2 ครั้ง ($\bar{x} = 4.44$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.85) โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน กำหนดหน้าที่รับผิดชอบให้กับบุคลากร ($\bar{x} = 4.28$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.96) และโรงเรียนมีคำสั่งโรงเรียนที่ครอบคลุมและชัดเจน ($\bar{x} = 4.16$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 1.08) ตามลำดับ

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นตามแนวทางการดำเนินการ
ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน
โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทางการดำเนินการ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนการใช้ งบประมาณประจำปี และรายงานการดำเนินการ ประจำปี	4.09	0.97	มาก
2. โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม	4.24	0.95	มาก
3. โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาห้องสมุด ห้องสมุดมี ชีวิต	4.07	0.94	มาก
4. โรงเรียนจัดป้านิทรรศ มุมความรู้ มุมหนังสือใน ห้องเรียน ส่วนป่า สวนหย่อม	4.19	0.97	มาก
รวม	4.15	0.96	มาก

จากตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นตามแนว
ทางการดำเนินการด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน
โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก
($\bar{x} = 4.15$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.96) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับ
ความคิดเห็นโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนจัดโครงการพัฒนา
สภาพแวดล้อม ($\bar{x} = 4.24$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.95) โรงเรียนจัดป้านิทรรศ
มุมความรู้ มุมหนังสือในห้องเรียน ส่วนป่า สวนหย่อม ($\bar{x} = 4.19$) ค่าส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (S.D. = 0.97) และโรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนการใช้งบประมาณ
ประจำปี และรายงานการดำเนินการประจำปี ($\bar{x} = 4.09$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(S.D. = 0.97) ตามลำดับ

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นตามแนวทางการดำเนินการ ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

แนวทางการดำเนินการ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่น	4.01	1.08	มาก
2. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยวิทยากรภายนอก และวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.39	0.88	มาก
3. โรงเรียนจัด โครงการจัดหาวัสดุสื่อการเรียนการสอน ICT คอมพิวเตอร์ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	4.06	0.99	มาก
รวม	4.15	0.98	มาก

จากตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นตามแนวทางการดำเนินการด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 4.15$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.98) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับความคิดเห็นโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยวิทยากรภายนอก และวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{x} = 4.39$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.88) โรงเรียนจัด โครงการจัดหาวัสดุสื่อการเรียนการสอน ICT คอมพิวเตอร์ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ($\bar{x} = 4.06$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.99) และโรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{x} = 4.01$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 1.08) ตามลำดับ

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นตามแนวทางการดำเนินการ
ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความ
ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

แนวทางการดำเนินการ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. โรงเรียนจัดโครงการประชาสัมพันธ์ หอกระจาย ข่าวหมู่บ้าน เอกสารประชาสัมพันธ์	4.12	1.10	มาก
2. โรงเรียนจัดโครงการให้บริการชุมชน เช่น บริการ สถานที่ บุคลากร อุปกรณ์	4.16	0.85	มาก
3. โรงเรียนจัดกีฬาชุมชนสัมพันธ์	4.57	0.66	มากที่สุด
รวม	4.28	0.87	มาก

จากตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นตามแนว
ทางการดำเนินการด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และ
ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็น
ด้วยมาก ($\bar{x} = 4.28$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.87) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า ระดับความคิดเห็น โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ โรงเรียนจัดกีฬาชุมชนสัมพันธ์
($\bar{x} = 4.57$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.66) โรงเรียนจัดโครงการให้บริการชุมชน
เช่น บริการสถานที่ บุคลากร อุปกรณ์ ($\bar{x} = 4.16$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.85)
และโรงเรียนจัดโครงการประชาสัมพันธ์ หอกระจายข่าวหมู่บ้าน เอกสารประชาสัมพันธ์
($\bar{x} = 4.12$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 1.10) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพ

เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษานาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3
ตามกลุ่มของผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา และประธาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 25 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก ตั้งกวด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำแนกตามสถานภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยรวม

	ระดับความคิดเห็น											
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			ประธานคณะกรรมการ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
มาตรฐาน												
มาตรฐานด้านผู้เรียน												
1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.41	0.78	มาก	4.41	0.78	มาก	4.43	0.77	มาก	4.42	0.78	มาก
2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	4.18	0.67	มาก	4.20	0.78	มาก	4.22	0.65	มาก	4.20	0.70	มาก
3 ผู้เรียนมีคุณทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	4.34	0.74	มาก	4.29	0.75	มาก	4.35	0.81	มาก	4.33	0.77	มาก
4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	4.41	0.62	มาก	4.40	0.62	มาก	4.41	0.61	มาก	4.41	0.62	มาก
5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	4.73	0.30	มากที่สุด	4.71	0.39	มากที่สุด	4.72	0.38	มากที่สุด	4.72	0.36	มากที่สุด

ตารางที่ 25 (ต่อ)

มาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น											
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			ประชาชนคณะกรรมการ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.77	0.38	มากที่สุด	4.74	0.39	มากที่สุด	4.65	0.45	มากที่สุด	4.72	0.41	มากที่สุด
7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต	4.39	0.81	มาก	4.40	0.80	มาก	4.36	0.78	มาก	4.38	0.80	มาก
รวม	4.46	0.61	มาก	4.45	0.64	มาก	4.45	0.64	มาก	4.45	0.63	มาก
มาตรฐานด้านครูผู้สอน												
8 ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	4.25	0.76	มาก	4.27	0.76	มาก	4.26	0.78	มาก	4.26	0.77	มาก
9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.21	0.73	มาก	4.23	0.75	มาก	4.19	0.83	มาก	4.21	0.77	มาก
รวม	4.23	0.75	มาก	4.25	0.76	มาก	4.23	0.81	มาก	4.24	0.77	มาก

ตารางที่ 25 (ต่อ)

มาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น											
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			ประชาชนคณะกรรมการ			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
มาตรฐานด้านผู้บริหาร												
10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	4.13	0.88	มาก	4.10	0.95	มาก	4.16	0.83	มาก	4.13	0.89	มาก
11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษา	4.22	0.90	มาก	4.23	0.88	มาก	4.24	0.87	มาก	4.23	0.88	มาก
12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.17	0.85	มาก	4.12	0.86	มาก	4.15	0.83	มาก	4.15	0.85	มาก
13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.19	0.82	มาก	4.19	0.85	มาก	4.07	0.92	มาก	4.15	0.86	มาก
14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	4.27	0.80	มาก	4.32	0.75	มาก	4.26	0.73	มาก	4.28	0.76	มาก
รวม	4.20	0.85	มาก	4.19	0.86	มาก	4.18	0.84	มาก	4.19	0.85	มาก

จากตารางที่ 25 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวทางการ
 ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานานาชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำแนกตามสถานภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยรวม มีระดับ
 ความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มาตรฐานการศึกษาที่มีระดับความคิดเห็นเรียงลำดับ
 จากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
 ($\bar{x} = 4.72$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.36) มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการ
 แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.72$) ค่า
 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.41) มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ
 ค่านิยมที่พึงประสงค์ ($\bar{x} = 4.42$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 (S.D. = 0.78) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 26 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามหาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวม

มาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น											
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			ประธานคณะกรรมการ			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
มาตรฐานด้านนักเรียน	4.46	0.61	มาก	4.45	0.64	มาก	4.45	0.64	มาก	4.45	0.63	มาก
มาตรฐานด้านครูผู้สอน	4.23	0.75	มาก	4.25	0.76	มาก	4.23	0.81	มาก	4.24	0.77	มาก
มาตรฐานด้านผู้บริหาร	4.20	0.85	มาก	4.19	0.86	มาก	4.18	0.84	มาก	4.19	0.85	มาก
รวม	4.30	0.74	มาก	4.30	0.75	มาก	4.29	0.76	มาก	4.39	0.75	มาก

จากตารางที่ 26 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวม พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 4.39$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.75) ระดับความคิดเห็นแยกตามกลุ่มตัวอย่างเรียงลำดับ จากมากไปน้อย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.30$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.74) ครู ($\bar{x} = 4.30$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.75) และประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 4.29$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.76) ตามลำดับ

ตารางที่ 27 จำนวน ค่าต่ำสุด ค่าสูงสุด ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{x}	S.D.	Minimum	Maximum
ผู้บริหารสถานศึกษา	81	4.34	0.14	4.00	4.64
ครู	81	4.33	0.11	4.07	4.62
ประธานคณะกรรมการ	81	4.32	0.13	4.01	4.64
รวม	243	4.33	0.12	4.00	4.64

จากตารางที่ 27 จำนวน ค่าต่ำสุด ค่าสูงสุด ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นพบว่า โดยรวมมีระดับความคิดเห็น ($\bar{x} = 4.33$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.12) ค่าต่ำสุด (Min = 4.00) ค่าสูงสุด (Max = 4.64) กลุ่มตัวอย่างที่ระดับความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.34$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.14) ค่าต่ำสุด (Min = 4.00) ค่าสูงสุด (Max = 4.64) และครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 4.33$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.11) ค่าต่ำสุด (Min = 4.07) ค่าสูงสุด (Max = 4.63) และประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 4.32$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.13) ค่าต่ำสุด (Min = 4.01) ค่าสูงสุด (Max = 4.64) ตามลำดับ

ตารางที่ 28 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	0.01	2	0.00	0.20	0.82
ภายในกลุ่ม	4.03	240	0.02		
รวม	4.03	242			

จากตารางที่ 28 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันตามนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 29 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 มาตรฐานด้านผู้เรียน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	0.01	2	0.00	0.09	0.91
ภายในกลุ่ม	7.10	240	0.03		
รวม	7.10	242			

จากตารางที่ 29 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 มาตรฐานด้านผู้เรียน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันตามนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 30 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 มาตรฐานด้านครู จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	0.02	2	0.01	0.10	0.90
ภายในกลุ่ม	29.26	240	0.12		
รวม	29.29	242			

จากตารางที่ 30 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 มาตรฐานด้านครู จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันตามนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 31 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 มาตรฐานด้านผู้บริหาร จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	0.01	2	0.01	0.12	0.89
ภายในกลุ่ม	13.60	240	0.06		
รวม	13.62	242			

จากตารางที่ 31 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 มาตรฐานด้านผู้บริหาร จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันตามนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 จากแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 255 ฉบับ ได้รับคืน จำนวน 243 ฉบับ แต่มีผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นปลายเปิด จำนวน 93 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 38.27 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด นำเสนอข้อมูล 10 อันดับที่มีความถี่มากที่สุดมาวิเคราะห์เป็นรายด้าน ดังนี้

ตารางที่ 32 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ แนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 มาตรฐานด้านผู้เรียน

ลำดับ	ข้อมูล	ความถี่	ร้อยละ N=93
1	การจัด โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน	32	34.41
2	การจัด โครงการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาความรู้แก่ผู้เรียน	17	18.28
3	การจัดวิทยากรท้องถิ่นและสถานประกอบการเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้	11	11.83
4	ประเมินการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสรุปภาพรวม	5	5.38
5	ควรจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ให้	4	4.30
6	นักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติจริง		
6	ควรจัดหาแหล่งค้นคว้าให้มีจำนวนเพียงพอ เช่น จัดทำศูนย์	3	3.23
7	อินเทอร์เน็ต และสื่อผ่านความนิยม		
7	จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3	3.23
8	ให้ผู้เรียน ได้ฝึกปฏิบัติการค้นคว้าด้วยตนเอง		
8	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกคิดและวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล	2	2.15
9	จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษ	2	2.15
10	จัดกิจกรรมที่ฝึกให้เด็ก ได้กล้าแสดงออก	2	2.15

จากตารางที่ 32 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 มาตรฐานด้านผู้เรียน กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เมื่อพิจารณาจากความถี่จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาควรมีการจัดโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน (ร้อยละ = 34.41) โครงการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาความรู้แก่ผู้เรียน (ร้อยละ = 18.28) และการจัดวิทยากรท้องถิ่นและสถานประกอบการเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ (ร้อยละ = 11.83) ตามลำดับ

ตารางที่ 33 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 มาตรฐานด้านครู

ลำดับ	ข้อมูล	ความถี่	ร้อยละ N=93
1	จัดอบรมชี้แจงแก่บุคลากรเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	42	45.16
2	ครูควรจัดทำผลงานทางวิชาการ เพิ่มสะสมผลงานและนำเสนอผลงาน	26	27.96
3	จัดอบรมครูเพื่อเสริมสร้างความรู้และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานตามโครงสร้างการบริหาร	22	23.66
4	ควรเพิ่มอัตรากำลังครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอน	17	18.28
5	พัฒนาเทคนิคการประเมินผล การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	14	15.05
6	จัดหาเครื่องอำนวยความสะดวกให้กับครู เช่นคอมพิวเตอร์ห้องปฏิบัติการ	7	7.53
7	ควรมีโครงการอบรมคุณธรรมสำหรับครู	3	3.23
8	ควรมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	3	3.23
9	ครูควรมีวุฒิการศึกษาตรงตามวิชาที่สอน	2	2.15
10	ครูควรมีความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา	2	2.15

จากตารางที่ 33 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 มาตรฐานด้านครู กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เมื่อพิจารณาตามความถี่ จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดอบรมชี้แจงแก่บุคลากรเพื่อสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน (ร้อยละ = 45.16) ครูควรจัดทำผลงานทางวิชาการ เพิ่ม สะสมผลงานและนำเสนอผลงาน (ร้อยละ = 27.96) และจัดอบรมครูเพื่อเสริมสร้างความรู้ และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานตามโครงสร้างการบริหาร (ร้อยละ = 23.66) ตามลำดับ

ตารางที่ 34 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 3 มาตรฐานด้านผู้บริหาร

ลำดับ	ข้อมูล	ความถี่	ร้อยละ N=93
1	สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน	52	55.91
2	ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนให้เข้าร่วม กิจกรรมของชุมชน	38	40.86
3	ส่งเสริมสนับสนุนคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้บริหารและครู	29	31.18
4	ควรจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันง่ายต่อการศึกษาและ ค้นหาข้อมูล	21	22.58
5	สถานศึกษาควรจัดทำแผนปฏิบัติการปฏิบัติงานให้ชัดเจน	15	16.13
6	ประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	8	8.60
7	ควรประชุมชี้แจงโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาให้แก่ ครูผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน ได้รับรู้เข้าใจ	4	4.30
8	ควรมีการจัดทำระบบข้อมูล เอกสาร การควบคุมคุณภาพเพื่อ รองรับการประเมิน	4	4.30
9	ระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์กรอื่นในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน	2	2.15
10	การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เสนอให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบ	2	2.15

จากตารางที่ 34 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 มาตรฐานด้านผู้บริหาร กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เมื่อพิจารณาตามความถี่จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน (ร้อยละ = 55.91) ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน (ร้อยละ = 40.86) และส่งเสริมสนับสนุนคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้บริหารและครู (ร้อยละ = 31.18) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY