

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรคธ อำเภอโพนทราย จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง 185 คน ได้รับแบบสอบถามกลับมาจำนวน 185 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ใช้สัญลักษณ์เพื่อแสดงความหมาย ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean of Squares)
SS	แทน	ผลรวมกำลังสอง (Sum of Square)
df	แทน	องศาของความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็นของความคลาดเคลื่อน
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรคธ อำเภอโพนทราย จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรดล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรดล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางและแปลความหมาย ราชมาตรฐานและภาพรวม

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรดล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้วิจัยใช้วิธีหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ราชมาตรฐาน และในภาพรวม โดยการทดสอบค่าสถิติที (t-test) และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางและการแปลความหมาย

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรดล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามอาชีพ ผู้วิจัยใช้วิธีหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยราชมาตรฐานและในภาพรวม โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว F-test (One-way ANOVA) และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางและการแปลความหมาย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนในทัศนะของผู้ปกครอง โรงเรียนภัทรดล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ระดับการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครอง ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าความถี่และร้อยละ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางและแปลความหมาย รายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครอง

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
- ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	82	44.32
- ระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าขึ้นไป	103	55.68
รวม	185	100.00

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อาชีพ		
- รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ/รับจ้างเอกชน	89	48.11
- ค้าขาย/อาชีพอิสระ/ประกอบธุรกิจส่วนตัว	42	22.70
- เกษตรกรรม	41	22.16
- อื่น ๆ	13	7.03
รวม	185	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 44.32 และระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 55.68

ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ/รับจ้างเอกชน จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 48.11 รองลงมาคือ อาชีพค้าขาย/อาชีพอิสระ/ประกอบธุรกิจส่วนตัว จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 22.70 ลำดับต่อมาคือ อาชีพเกษตรกรรม จำนวน 41คน คิดเป็นร้อยละ 22.16 และลำดับสุดท้ายคือ อาชีพอื่น ๆ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 7.03

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรคธ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรคธ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตาราง และแปลความหมาย ภาพรวม และ รายมาตรฐาน รายละเอียดดังตารางที่ 5 - 13

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรคธ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม

ความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	n = 185		ระดับความต้องการ	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.46	0.52	มาก	1
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	4.23	0.67	มาก	6
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.39	0.55	มาก	3
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีจรรยาบรรณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	4.29	0.61	มาก	5
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	4.22	0.64	มาก	7
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.34	0.60	มาก	4
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	4.42	0.52	มาก	2
มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	4.01	0.70	มาก	8
รวมเฉลี่ย	4.30	0.60	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรคธ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.01 - 4.46 ซึ่งมีความต้องการระดับมากที่สุด 8 มาตรฐาน มาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

และค่านิยมที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมาคือ มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ($\bar{X} = 4.42$) ลำดับต่อมาคือ มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 4.39$) ลำดับต่อมา มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.34$) ลำดับต่อมา มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.29$) ลำดับต่อมา มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.23$) ลำดับต่อมา มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ($\bar{X} = 4.22$) และมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ($\bar{X} = 4.01$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการ และลำดับที่ ความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรคณาจารย์ อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	n = 185		ระดับความต้องการ	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	4.43	0.64	มาก	4
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.49	0.65	มาก	2
3. มีความกตัญญูกตเวที	4.56	0.61	มากที่สุด	1
4. มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.46	0.68	มาก	3
5. ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินสิ่งของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	4.32	0.80	มาก	5
6. ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	4.49	0.65	มาก	2
โดยรวม	4.46	0.52	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า ความต้องการด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรคณาจารย์ อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.32 - 4.56 ซึ่งตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความกตัญญูทเวท ($\bar{X} = 4.56$) ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาตามลำดับคือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.49$) ตัวบ่งชี้ที่ 6 ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ($\bar{X} = 4.49$) ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม ($\bar{X} = 4.46$) ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามหลักธรรม เบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ ($\bar{X} = 4.43$) และตัวบ่งชี้ที่ 5 ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า ($\bar{X} = 4.32$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการ และลำดับที่ ความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรคธ อำเภอโพนธิชัย จังหวัดร้อยเอ็ด มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	n = 185		ระดับความต้องการ	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	4.28	0.73	มาก	1
2. เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	4.18	0.77	มาก	2
โดยรวม	4.23	0.67	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า ความต้องการด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรคธ อำเภอโพนธิชัย จังหวัดร้อยเอ็ด มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.18 - 4.28 ซึ่งมีความต้องการอยู่ในระดับมากทั้ง 2 ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.28$) รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.18$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการ และลำดับที่ ความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรคธ อำเภอโพนธิชัย จังหวัดร้อยเอ็ด มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	n = 185		ระดับความต้องการ	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. มีทักษะในการจัดการ และทำงานให้สำเร็จ	4.41	0.69	มาก	2
2. เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียครอบคอบในการทำงาน	4.32	0.69	มาก	4
3. ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	4.44	0.64	มาก	1
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.41	0.72	มาก	2
5. มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	4.38	0.67	มาก	3
โดยรวม	4.39	0.55	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า ความต้องการด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรคธ อำเภอโพนธิชัย จังหวัดร้อยเอ็ด มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.32 - 4.44 ซึ่งมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง ($\bar{X} = 4.44$) ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาตามลำดับ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีทักษะในการจัดการ และทำงานให้สำเร็จ ($\bar{X} = 4.41$) และตัวบ่งชี้ที่ 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 4.41$) ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ ($\bar{X} = 4.38$) และตัวบ่งชี้ที่ 2 เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียครอบคอบในการทำงาน ($\bar{X} = 4.32$)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการ และลำดับที่ ความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรคณาเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	n = 185		ระดับความต้องการ	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม	4.16	0.73	มาก	3
2. สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้	4.16	0.72	มาก	3
3. ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ	4.28	0.76	มาก	2
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการมองโลกในแง่ดี	4.54	0.60	มากที่สุด	1
โดยรวม	4.29	0.61	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า ความต้องการด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรคณาเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.16 - 4.54 ซึ่งมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการมองโลกในแง่ดี ($\bar{X} = 4.54$) รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ ($\bar{X} = 4.28$) ลำดับต่อมาคือค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม ($\bar{X} = 4.16$) และตัวบ่งชี้ที่ 2 สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้ ($\bar{X} = 4.16$)

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการ และลำดับที่ ความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรคณาเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	n = 185		ระดับความต้องการ	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์	4.22	0.74	มาก	2
2. มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์	4.09	0.79	มาก	4
3. สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ	4.37	0.67	มาก	1
4. สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ	4.22	0.85	มาก	2
5. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	4.18	0.77	มาก	3
โดยรวม	4.22	0.64	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่า ความต้องการด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรคณาเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.09 – 4.37 ซึ่งมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 3 สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ ($\bar{X} = 4.37$) รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ($\bar{X} = 4.22$) และตัวบ่งชี้ที่ 4 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 4.22$) ลำดับต่อมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ 5 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.18$) และลำดับสุดท้ายคือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ ($\bar{X} = 4.09$)

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการ และลำดับที่ ความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรคณาเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	n = 185		ระดับความต้องการ	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	4.31	0.74	มาก	2
2. สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้ และสื่อต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	4.17	0.74	มาก	3
3. มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน	4.54	0.60	มากที่สุด	1
โดยรวม	4.34	0.60	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่า ความต้องการด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรคณาเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.17 - 4.54 ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ และชอบมาโรงเรียน ($\bar{X} = 4.54$) รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล ($\bar{X} = 4.31$) และลำดับสุดท้ายคือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้ และสื่อต่าง ๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.17$)

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการ และลำดับที่ ความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรคณาเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	n = 185		ระดับความต้องการ	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	4.31	0.67	มาก	5
2. มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	4.35	0.64	มาก	4
3. ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	4.57	0.65	มากที่สุด	1
4. มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น	4.43	0.68	มาก	3
5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	4.46	0.63	มาก	2
รวมเฉลี่ย	4.42	0.52	มาก	

จากตารางที่ 12 พบว่า ความต้องการด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรคณาเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.31 - 4.57 ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ($\bar{X} = 4.57$) รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น ($\bar{X} = 4.46$) ลำดับต่อมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น ($\bar{X} = 4.43$) ลำดับต่อมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ($\bar{X} = 4.35$) และลำดับสุดท้ายคือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.31$)

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการ และลำดับที่ ความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรดล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	n = 185		ระดับความต้องการ	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ	4.07	0.74	มาก	1
2. ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์	3.95	0.82	มาก	3
3. ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ	4.02	0.77	มาก	2
รวมเฉลี่ย	4.01	0.70	มาก	

จากตารางที่ 13 พบว่า ความต้องการด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรดล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.95 - 4.07 ซึ่งมีความต้องการอยู่ในระดับมากทั้ง 3 ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ ($\bar{X} = 4.07$) รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ ($\bar{X} = 4.02$) และลำดับสุดท้ายคือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์ ($\bar{X} = 3.95$)

2. การเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรดล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยจำแนกตามระดับการศึกษาและอาชีพ

2.1 การเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรดล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยจำแนกตามระดับการศึกษา ผู้วิจัยใช้วิธีหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายมาตรฐานและในภาพรวม โดยการทดสอบค่าสถิติที (t-test) ปรากฏผลดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 แสดงผลเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรดล อำเภอโพธิ์ชัย

จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวนตามระดับการศึกษา วิทยามาตรฐานและในภาพรวม

ความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ต่ำกว่า ปริญญาตรี (n = 82)		ปริญญาตรีหรือ เทียบเท่าขึ้นไป (n = 103)		t	p	ความ แตกต่าง
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
	มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.18	0.46	4.68			
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	3.99	0.62	4.42	0.65	4.527	.000	แตกต่าง
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.05	0.46	4.67	0.46	9.142	.000	แตกต่าง
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ทัดตั้งเคราะห์ มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	4.03	0.53	4.49	0.58	5.568	.000	แตกต่าง
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.94	0.54	4.44	0.62	5.762	.000	แตกต่าง
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.01	0.53	4.60	0.52	7.562	.000	แตกต่าง
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	4.19	0.46	4.61	0.49	5.937	.000	แตกต่าง
มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.69	0.56	4.27	0.69	6.326	.000	แตกต่าง
ภาพรวม	4.01	0.36	4.52	0.45	8.627	.000	แตกต่าง

จากตารางที่ 14 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรคธ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาค่ำกว่าปริญญาตรี และที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ในภาพรวม มีความต้องการคุณภาพผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่าทั้ง 8 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี และ มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีความต้องการคุณภาพผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 การเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรคธ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ผู้วิจัยใช้วิธีหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายมาตรฐาน และในภาพรวม โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว F-test (One-way ANOVA) ซึ่งปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 15-23

ตารางที่ 15 แสดงผลเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรดล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามอาชีพ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ/ รับจ้างเอกชน (n = 89)		ค้าขาย/ อาชีพ อิสระ/ธุรกิจ ส่วนตัว (n = 42)		เกษตรกรรม (n = 41)		อื่นๆ (n = 13)		F	P	ที่แตกต่าง
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
	4.65	.47	4.39	.50	4.07	.43	4.60	.42			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์									14.676	.000	1,2 1,3 2,3 และ 3,4
การวิเคราะห์ความแปรปรวน											
แหล่งความแปรปรวน		df.	SS	MS	F	p					
ระหว่างกลุ่ม		3	9.678	3.226	14.676	.000**					
ภายในกลุ่ม		181	39.788	.220							
รวม		184	49.466								

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความต้องการด้านคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ/รับจ้างเอกชน กับ ผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย/อาชีพอิสระ/ธุรกิจส่วนตัว ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ/รับจ้างเอกชนกับผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร ผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย/อาชีพอิสระ/ธุรกิจส่วนตัวกับผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร และ ผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรกับผู้ปกครองที่มีอาชีพอื่น ๆ มีความต้องการด้านคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 16 แสดงผลเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภทรดล อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี จำแนกตามอาชีพ มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ/ รับจ้างเอกชน (n = 89)		ค้าขาย/ อาชีพอิสระ/ธุรกิจส่วนตัว (n = 42)		เกษตรกร (n = 41)		อื่น ๆ (n = 13)		F	p	ผู้ที่แตกต่าง
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
	มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	4.41	0.66	4.05	0.71	3.95	0.53	4.46			
การวิเคราะห์ความแปรปรวน											
แหล่งความแปรปรวน		df.	SS	MS	F	P					
ระหว่างกลุ่ม		3	8.168	2.723	6.676	.000**					
ภายในกลุ่ม		181	73.819	.408							
รวม		184	81.986								

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความต้องการด้านคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ/รับจ้างเอกชนกับ ผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย/อาชีพอิสระ/ธุรกิจส่วนตัว และ ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ/รับจ้างเอกชนกับผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร มีความต้องการด้านคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 17 แสดงผลเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรดล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามอาชีพ มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ/ รับจ้างเอกชน (n = 89)		ค้าขาย/ อาชีพ อิสระ/ธุรกิจ ส่วนตัว (n = 42)		เกษตรกร (n = 41)		อื่นๆ (n = 13)		F	p	ผู้ที่แตกต่างกัน
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
	4.65	0.48	4.20	0.61	4.04	0.37	4.38	0.49			
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้									17.147	.000	1,2 และ 1,3
การวิเคราะห์ความแปรปรวน											
แหล่งความแปรปรวน			df.	SS	MS	F					
ระหว่างกลุ่ม			3	12.453	4.151	17.147					
ภายในกลุ่ม			181	43.816	.242						
รวม			184	56.269							

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความต้องการด้านคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ/รับจ้างเอกชนกับ ผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย/อาชีพอิสระ/ธุรกิจส่วนตัว และผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ/รับจ้างเอกชนกับผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรรม มีความต้องการด้านคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐาน ที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 18 แสดงผลเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรคด อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามอาชีพ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

ความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ/ รับจ้างเอกชน (n = 89)		ค้าขาย/ อาชีพ อิสระ/ธุรกิจ ส่วนตัว (n = 42)		เกษตรกรรม		อื่นๆ (n = 13)		F	P	ข้อแตกต่าง
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
	4.47	0.62	4.16	0.63	4.03	0.49	4.25	0.35			
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	การวิเคราะห์ความแปรปรวน										
แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F	P						
ระหว่างกลุ่ม	3	6.246	2.082	6.150	.001**						
ภายในกลุ่ม	181	61.276	.339								
รวม	184	67.522									

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความต้องการด้านคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ/รับจ้างเอกชนกับ ผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรกรรม มีความต้องการด้านคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 19 แสดงผลเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกัทลด อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามอาชีพ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ/ รับจ้างเอกชน (n = 89)		ค้าขาย/ อาชีพ อิสระ/ธุรกิจ ส่วนตัว (n = 42)		เกษตรกร (n = 41)		อื่นๆ (n = 13)		F	P	คู่ที่แตกต่าง
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	4.42	0.67	4.08	0.58	3.85	0.47	4.43	0.34	9.802	.000	1,2 1,3 และ 3,4
แหล่งความแปรปรวน											
	df.		SS		MS		F				p
ระหว่างกลุ่ม	3		10.379		3.460		9.802				.000**
ภายในกลุ่ม	181		63.886		.353						
รวม	184		74.265								

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความต้องการด้านคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ/รับจ้างเอกชนกับ ผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย/อาชีพอิสระ/ธุรกิจส่วนตัว ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ/รับจ้างเอกชนกับผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร และ ผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรกับผู้ปกครองที่มีอาชีพอื่น ๆ มีความต้องการด้านคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้น ไม่แตกต่างกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 20 แสดงผลเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรคต อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามอาชีพ มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ/ รับจ้างเอกชน (n = 89)		ค้าขาย/ อาชีพ อิสระ/ธุรกิจ ส่วนตัว (n = 42)		เกษตรกรรม (n = 41)		อื่นๆ (n = 13)		F	P	คู่ที่แตกต่าง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
	4.60	0.53	4.00	0.60	4.07	0.48	4.51	0.57				
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง									16.205	.000	1,2 1,3 และ 2,4	
การวิเคราะห์ความแปรปรวน												
แหล่งความแปรปรวน			df.	SS	MS	F		P				
ระหว่างกลุ่ม			3	14.127	4.709	16.205		.000**				
ภายในกลุ่ม			181	52.596	.291							
รวม			184	66.723								

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความต้องการด้านคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ/รับจ้างเอกชนกับ ผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย/อาชีพอิสระ/ธุรกิจส่วนตัว ผู้ปกครอง ที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ/รับจ้างเอกชนกับผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรกรรม และ ผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย/อาชีพอิสระ/ธุรกิจ ส่วนตัวกับผู้ปกครองที่มีอาชีพอื่น ๆ มีความต้องการด้านคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 21 แสดงผลเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรดล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามอาชีพ มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ/ รับจ้างเอกชน (n = 89)		ค้าขาย/ อาชีพ อิสระ/ธุรกิจ ส่วนตัว (n = 42)		เกษตรกร (n = 41)		อื่น ๆ (n = 13)		F	p	คู่ที่แตกต่าง
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
	มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	4.58	0.51	4.28	0.51	4.22	0.47	4.48			
การวิเคราะห์ความแปรปรวน											
แหล่งความแปรปรวน		df.	SS	MS	F	P					
ระหว่างกลุ่ม		3	4.708	1.569	6.308	.000**					
ภายในกลุ่ม		181	45.027	.249							
รวม		184	49.735								

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความต้องการด้านคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ/รับจ้างเอกชนกับ ผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย/อาชีพอิสระ/ธุรกิจส่วนตัว และผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ/รับจ้างเอกชนกับผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรรม มีความต้องการด้านคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐาน ที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 22 แสดงผลเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรดล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามอาชีพ มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ/ รับจ้างเอกชน (n = 89)		ค้าขาย/ อาชีพ อิสระ/ธุรกิจ ส่วนตัว (n = 42)		เกษตรกรรม (n = 41)		อื่นๆ (n = 13)		F	P	คู่ที่แตกต่าง
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
	4.23	0.71	3.87	0.65	3.67	0.63	4.05	0.45			
มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	การวิเคราะห์ความแปรปรวน										
แหล่งความแปรปรวน	df.	SS	MS	F	P						
ระหว่างกลุ่ม	3	9.889	3.296	7.509	.000**						
ภายในกลุ่ม	181	79.457	.439								
รวม	184	89.346									

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความต้องการด้านคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ/รับจ้างเอกชนกับ ผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย/อาชีพอิสระ/ธุรกิจส่วนตัว และผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ/รับจ้างเอกชนกับผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร มีความต้องการด้านคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐาน ที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 23 แสดงผลเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรคถ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามอาชีพ ในภาพรวม

ความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ/ รับจ้างเอกชน (n = 89)		ค้าขาย/ อาชีพ อิสระ/ธุรกิจ ส่วนตัว (n = 42)		เกษตรกร (n = 41)		อื่น ๆ (n = 13)		F	p	คู่มือแตกต่าง
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
	4.50	0.47	4.13	0.47	3.99	0.33	4.40	0.32			
ในภาพรวม									15.667	.000	1,2 1,3 และ 3,4
การวิเคราะห์ความแปรปรวน											
แหล่งความแปรปรวน			df.	SS	MS	F					
ระหว่างกลุ่ม				3	8.870	2.957	15.667				
ภายในกลุ่ม				181	34.159	.189					
รวม				184	43.028						
									p		
									.000**		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความต้องการด้านคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ/รับจ้างเอกชน กับผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย/อาชีพอิสระ/ธุรกิจส่วนตัว ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ/รับจ้างเอกชนกับผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรรม และ ผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรรม กับผู้ปกครอง ที่มีอาชีพอื่น ๆ มีความต้องการด้านคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนในทัศนะของผู้ปกครอง
โรงเรียนภัทรดล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด

จากการศึกษาความความต้องการด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนภัทรดล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด จากกลุ่มตัวอย่าง 185 คน มีผู้ปกครองที่ให้
ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนในทัศนะของผู้ปกครอง จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ
69.19 โดยมีการเสนอแนะตรงกันเป็นส่วนใหญ่ซึ่งมีสาระสำคัญคิดเป็นร้อยละของผู้ปกครองที่ให้
ข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

1. ส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ในทุก ๆ ด้าน ควบคู่กับ
ความรู้ (ร้อยละ 39.84)
2. โรงเรียนควรมีการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้
ในการเรียนการสอน (ร้อยละ 36.71)
3. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและครอบครัวได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนของ
ผู้เรียน โดยโรงเรียนควรจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียน (ร้อยละ 28.12)
4. โรงเรียนควรปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้ดีขึ้น จัดบรรยากาศ และ
สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ 10.93)
5. ควรจัดให้มีสนามกีฬาที่มาตรฐาน ส่งเสริมด้านกีฬา และระเบียบวินัยของนักเรียน
(ร้อยละ 6.25)
6. ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้และพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ 3.91)
7. ควรเน้นการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์
(ร้อยละ 3.13)
8. ควรมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย (ร้อยละ 2.35)
9. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกในทุก ๆ ด้านให้มากขึ้น (ร้อยละ 1.56)
10. ควรจัดหลักสูตรวิชาว่ายน้ำให้แก่นักเรียน เพื่อส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัย
(ร้อยละ 1.56)
11. ส่งเสริมกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ และในระดับที่
สูงขึ้นไป (ร้อยละ 1.56)
12. ให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง (ร้อยละ 1.56)
13. จัดหาแหล่งเรียนรู้ และแหล่งศึกษาค้นคว้าให้แก่นักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี
นิสัยรักการอ่านให้มากขึ้น เช่น ห้องสมุด ห้องโสตทัศนูปกรณ์ (ร้อยละ 1.56)
14. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย (ร้อยละ 0.78)

15. ควรมีหลักสูตรดูแลสุขภาพ (ร้อยละ 0.78)
16. ส่งเสริมให้มีการมอบทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนดี (ร้อยละ 0.78)
17. ปรับปรุงเรื่องโภชนาการ เน้นเรื่องคุณภาพ และความสะดวกของอาหารในโรงเรียน (ร้อยละ 0.78)
18. จัดหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของชุมชน รวมทั้งเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน (ร้อยละ 0.78)
19. มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารวิชาการแก่นักเรียนและผู้ปกครองให้มากขึ้น (ร้อยละ 0.78)
20. จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ปลุกฝังจิตสำนึกตามระบอบประชาธิปไตย (ร้อยละ 0.78)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY