

เรียนการสอนระบบนี้มีคุณภาพเป็นที่น่าพอใจเพียงใด อันหมายถึงคุณภาพของผู้เรียนอันเป็นผลผลิตที่สำคัญของการจัดการศึกษา และเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศชาติ และเพื่อให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรา 47-51 ซึ่งกำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2542 : 49)

องค์กรยูเนสโก (UNESCO อ้างถึงใน อารุง จันทวานิช, 2542 : 4) ได้ให้ความหมายของคุณภาพการศึกษา ว่าประกอบด้วย 3 มิติ ที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ประกอบด้วย คุณภาพของปัจจัยที่ใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่ หลักสูตร และบุคลากรทางการศึกษา คุณภาพของกระบวนการ ได้แก่ การเรียนการสอนและการบริหารการจัดการ และคุณภาพของผลผลิตทางการศึกษา ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียนอันประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งคุณภาพการจัดการศึกษาโดยรวมของประเทศไทยที่ผ่านมาทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนปริมาณและคุณภาพของประชากรที่มีคุณภาพและความสามารถแข่งขันได้ในสังคมโลก ยังด้อยกว่าประเทศอื่นๆ อยู่มาก แม้กระทั่งประเทศเพื่อนบ้านและประเทศในภูมิภาคเดียวกัน ทั้งภายในประเทศไทยเองการศึกษาก็ยังมีคุณภาพที่แตกต่างกันระหว่างส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543 : 40)

การจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของประชาชนทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โรงเรียน และครอบครัว ซึ่งเป็นสถาบันที่อยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด จึงมีหน้าที่ร่วมกันในการให้ความรู้ความเข้าใจในวิชาการต่าง ๆ การพัฒนาความคิดและสติปัญญา การปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมให้อยู่ในวิถีทางที่ถูกที่ควร การสร้างทัศนคติค่านิยมที่ถูกต้อง การสร้างมาตรฐานทางคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นในชีวิตของผู้เรียน เป็นการพัฒนาความเป็นมนุษย์อย่างเป็นองค์รวม ทั้งการพัฒนาร่างกาย จิตใจ และ สติปัญญา (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2542 : 98)

โรงเรียนเป็นสถานที่สำคัญในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเด็กเพื่อเด็กจะได้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีคุณภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาวางไว้ เพื่อเป็นฐานสำคัญในการเรียนรู้ นอกจากนั้นทางโรงเรียนยังได้คำนึงถึงความสำคัญของบุคคลที่จะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะ พ่อแม่ผู้ปกครอง ซึ่งถือว่าเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด (สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์, 2538 : 223) โรงเรียนจึงเป็นสถานศึกษา ที่ผู้ปกครองตั้งความหวังไว้อย่างสูงเพื่อเป็นที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้อบรมป้อนนิสัยลูกหลานให้มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตั้งแต่ครอบครัว ชุมชน

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพราะการศึกษาเป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถนำพาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองขึ้นได้ โดยการศึกษา มีเป้าหมายให้ทุกคนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ทุกคนต้องได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพในทุก ระดับชั้นอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องตลอดชีวิตตั้งแต่เด็กจนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ตามที่พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและ หลักการจัดการศึกษา มีใจความสำคัญว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อีกทั้งมุ่งให้คนใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยยึดหลักการศึกษาดูตลอดชีวิต และส่งเสริมให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” และยังได้กล่าวถึงการจัดการศึกษา จะต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมี ความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและ เต็มศักยภาพ บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลที่อยู่ในความดูแลได้รับการ ศึกษาภาคบังคับตามมาตรา 17 และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องตลอดจนได้รับการศึกษา นอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับตามความพร้อมของครอบครัว บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มี สิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ ดังต่อไปนี้ (1) การสนับสนุนจากรัฐให้มีความรู้ความสามารถในการ อบรมเลี้ยงดู และการให้การศึกษาแก่บุตร หรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล (2) เงินอุดหนุนจากรัฐ สำหรับการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุตร หรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลที่ครอบครัวจัดให้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด (3) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมาย กำหนด (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 5-9) ทุกโรงเรียนจึงต้องเร่งพัฒนาจัดกระบวนการเรียนการ สอนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างมีคุณภาพ ทั้งมาตรฐานคุณภาพของนักเรียน และคุณภาพ กระบวนการจัดการศึกษา ทำให้เกิดการแข่งขันในเรื่องคุณภาพการศึกษาของแต่ละโรงเรียนเพื่อ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรหลานของตนเองได้เข้ารับการศึกษ จากโรงเรียน ที่มีคุณภาพ คุณภาพการจัดการศึกษาจึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทุกฝ่ายควรจะต้องคำนึงถึง ว่าการ

ท้องถิ่น จนถึงประเทศชาติ แต่ในปัจจุบันนี้ผู้ปกครองต่างไม่แน่ใจในคุณภาพของโรงเรียนแต่ละโรงเรียนว่ามีคุณภาพเป็นมาตรฐานเท่าเทียมกันหรือไม่ สิ่งทีพ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องการคือคุณภาพของนักเรียนที่จะได้รับจากการเข้าเรียนในโรงเรียนนั้น ๆ ดังนั้น โรงเรียนทุกโรงเรียนจึงต้องพยายามสร้างมาตรฐานของโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับของ พ่อ แม่ หรือผู้ปกครอง โดยหันมาเน้นการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน การจัดการที่จะประสบผลสำเร็จในยุคใหม่มีองค์ประกอบสำคัญ คือ ถือความพอใจสูงสุดของผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ลูกค้ำที่เป็นหลัก มีการกำหนดทิศทางในการทำงานและนโยบายที่ชัดเจน (กรมวิชาการ. 2540 : 13)

การประเมินความต้องการจำเป็น (Need Assessment) เป็นขั้นตอนแรกและขั้นตอนหนึ่งที่สำคัญในวงจรการประเมิน เนื่องจากเป็นกระบวนการที่ทำให้ได้ข้อมูลที่ระบุสภาพปัญหาและความต้องการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในองค์กร อันมีความสำคัญต่อขั้นตอนการวางแผนพัฒนากิจกรรม/โครงการ/บุคลากร และขั้นตอนการวางแผนการประเมินต่อไป การประเมินความต้องการจำเป็นจะถูกนำไปใช้ด้วยจุดมุ่งหมายหลายอย่าง ได้แก่ การระบุความต้องการจำเป็นของกลุ่มที่สนใจศึกษา และเพื่อใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจ ผลที่ได้จากการประเมินความต้องการจำเป็น ทำให้ทราบปัญหาที่จะต้องแก้ไข อันจะนำไปสู่การกำหนดเป้าหมายและตัดสินใจเลือกแนวทางแก้ไข ปัญหาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องกับ โครงการและเป็นการสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องกับ โครงการ และกล่าวว่าการประเมินความต้องการจำเป็นเป็นกระบวนการประเมินเพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพที่เกิดขึ้นกับสภาพที่ควรจะเป็น โดยระบุสิ่งที่ต้องการให้เกิดว่ามีลักษณะเช่นใด และประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่ามีลักษณะเช่นใด จากนั้นนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่าสมควรเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง การประเมินความต้องการจำเป็น ทำให้ได้ข้อมูลที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการศึกษา หรือการเปลี่ยนแปลงผลที่เกิดขึ้นปลายทาง การเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากการประเมินความต้องการจำเป็นจึงเป็นการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์และเป็นการเปลี่ยนแปลงทางบวก (สุวิมล ว่องวานิช. 2538 : 47 และ 2548 : 76)

ความต้องการของผู้ปกครองเป็นตัวบ่งชี้พื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่กระบวนการจัดการศึกษาและการส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีกับนักเรียน โรงเรียนจึงควรให้ความสำคัญและจำเป็นต้องมีการศึกษาและประเมินความต้องการของผู้ปกครองในการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง โรงเรียนภัทรคธ เป็นโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภายใต้ปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “พัฒนาการดี จริยธรรมเด่น เน้นวิชาการ ผสานเทคโนโลยี” โรงเรียนภัทรคธได้รับอนุญาตให้

เปิดดำเนินการในปีการศึกษา 2549 เป็นโรงเรียนที่ตั้งขึ้นใหม่ยังไม่เคยศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนแต่อย่างใด ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของนักเรียน และเพื่อให้สอดคล้องกับตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้บริหารของโรงเรียนจึงสนใจที่จะศึกษาความต้องการของผู้ปกครองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นข้อสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภัทรคด ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรคด อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรคด อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามระดับการศึกษา และอาชีพ
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนในทัศนะของผู้ปกครองโรงเรียนภัทรคด อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด

สมมติฐานการวิจัย

ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา และอาชีพต่างกันมีความต้องการด้านคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

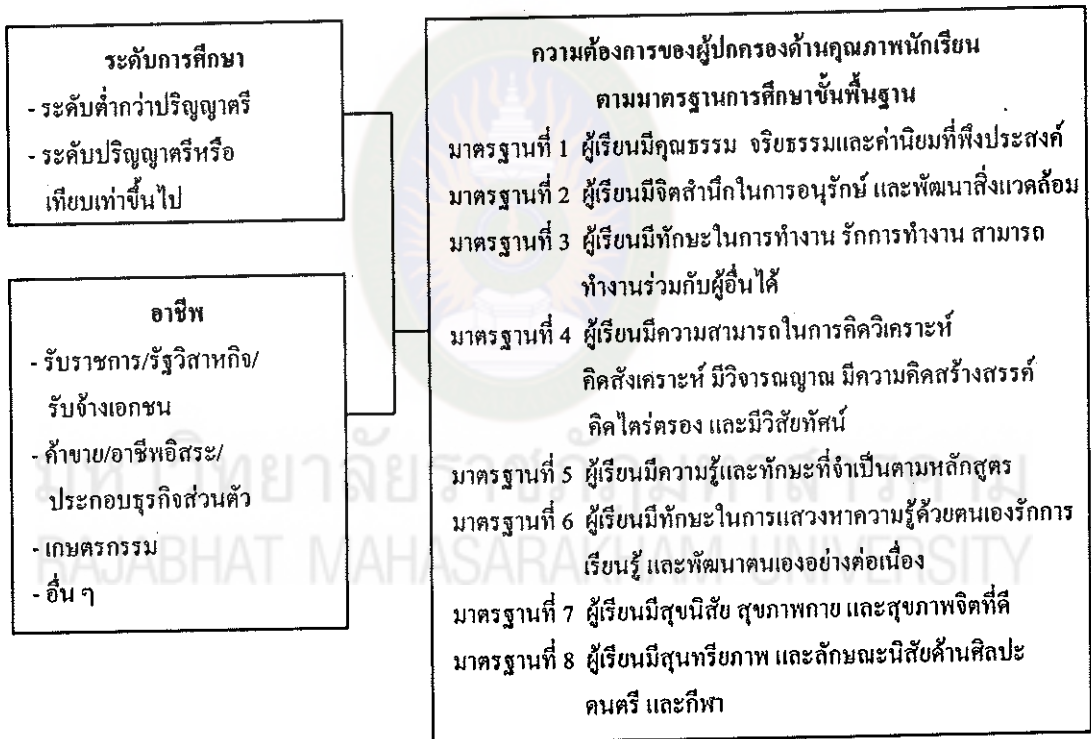
ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนภัทรคด อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยศึกษาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ทั้ง 8 มาตรฐาน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : 11-13) ดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

- มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
 มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้
 และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
 มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
- โดยจำแนกผู้ปกครองตามระดับการศึกษา และอาชีพ ซึ่งสามารถเขียนเป็นแผนภูมิแสดง
 กรอบแนวคิดการวิจัยได้ดังนี้

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนภัทรคณาจารย์ จังหวัดร้อยเอ็ด โดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ทั้ง 8 มาตรฐาน

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนภัทรคถ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2551 ทั้งหมด จำนวน 354 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนภัทรคถ จำนวน 354 คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างและจำนวนประชากรของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 185 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น (Independent Variables) ได้แก่สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย

2.1.1 ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง จำแนกเป็น

- 1) ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี
- 2) ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป

2.1.2 อาชีพของผู้ปกครอง จำแนกเป็น

- 1) รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ/รับจ้างเอกชน
- 2) ค้าขาย/อาชีพอิสระ/ประกอบธุรกิจส่วนตัว
- 3) เกษตรกรรม
- 4) อื่น ๆ

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ความต้องการของผู้ปกครองต่อคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ทั้ง 8 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

3. สถานที่ที่ทำการวิจัย

โรงเรียนภัทรคธ อำเภอโพนธึชย จ้งหวัดร้อยเอ็ด

4. ระยะเวลาในการทำการวิจัย

ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 ระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2551 ถึงเดือนเมษายน 2552

นียมศัพท์เฉพาะ

1. ความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียน หมายถึง ระดับความต้องการที่จะให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

2. ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา หรือมารดา หรือพี่ หรือญาติของบิดา-มารดาที่อุปการะเลี้ยงดูผู้เรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนภัทรคธ อำเภอโพนธึชย จ้งหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2551 โดยถือว่า ผู้เรียนมีผู้ปกครองได้ 1 คน

3. คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง ระดับคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

4. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพผู้เรียน หมายถึง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 8 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภัทรคถล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย และวางแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. นำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหาร โรงเรียนภัทรคถลในการพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง
3. เป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานใน โรงเรียนอื่น ๆ และเป็นข้อมูลพื้นฐานให้กับหน่วยงานอื่น ๆ ต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY