




ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

---

---



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

---

---

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชื่อ – สกุล                      คร.สัมพันธ์ กางเพ็ง  
     วุฒิการศึกษา                    ศษ.ค. (การบริหารการศึกษา)  
     ตำแหน่ง                            ผู้อำนวยการ โรงเรียนหนองกุงวิทยา  
     สถานที่ทำงาน                    โรงเรียนหนองกุงวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
  
2. ชื่อ – สกุล                      นายประยุทธ์ เทเวลา  
     วุฒิการศึกษา                    กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา)  
     ตำแหน่ง                            ครูชำนาญการพิเศษ  
     สถานที่ทำงาน                    โรงเรียนวาปีปทุม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม
  
3. ชื่อ – สกุล                      นายบรรลุ บุตรศาสตร์  
     วุฒิการศึกษา                    ศศ.ม. (การจัดการการพัฒนาสังคม)  
     สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า)  
     ตำแหน่ง                            ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ  
     สถานที่ทำงาน                    สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

## ภาคผนวก ข

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบประเมินผลการอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียน
- แบบสังเกตการอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียน
- แบบประเมินผลงาน 4 ครั้ง
- แบบสัมภาษณ์สภาพปัจจุบันของการทำวิจัยในชั้นเรียน
- แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินผลจากการอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียน  
โรงเรียนภัทรคถ อำเภอยะโฮรีชัย จังหวัดร้อยเอ็ด

ชื่อผู้ประเมิน.....

คำชี้แจง

- แบบประเมินผลจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายประเมินตนเองโดยแบ่งการประเมินออกเป็น 2 ตอน  
ตอนที่ 1 ประเมินความพึงพอใจในการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ  
ตอนที่ 2 ประเมินความรู้ความเข้าใจและระดับความสามารถความมั่นใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนหลังจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ

2. โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็น โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้ ความรู้ความเข้าใจ ในการนำไปใช้โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- |   |         |   |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | มีความพึงพอใจ/ความรู้ความเข้าใจมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | มีความพึงพอใจ/ความรู้ความเข้าใจมาก        |
| 3 | หมายถึง | มีความพึงพอใจ/ความรู้ความเข้าใจปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | มีความพึงพอใจ/ความรู้ความเข้าใจน้อย       |
| 1 | หมายถึง | มีความพึงพอใจ/ความรู้ความเข้าใจน้อยที่สุด |

ตอนที่ 1 ความพึงพอใจในการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ความเหมาะสมและความพร้อมของสถานที่ที่ใช้ในการอบรม					
2. อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกอบรม					
3. ความพร้อมของเอกสารในการอบรม					
4. ความรู้และความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร					
5. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เข้าอบรม					
6. การใช้สื่อประกอบการอบรม					
7. ความน่าสนใจในการนำเสนอข้อมูลในการอบรม					
8. การดำเนินการอบรมเป็นไปตามกำหนดการ					
9. ความสอดคล้องและต่อเนื่องของกิจกรรม					
10. การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในการอบรม					

## ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจในการอบรมเชิงปฏิบัติการ

รายการ	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
	5	4	3	2	1
1. การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา					
1.1 การสำรวจปัญหา					
1.2 การระบุปัญหา					
1.3 การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา					
1.4 การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา					
1.5 การตรวจสอบสาเหตุของปัญหา					
2. การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา					
2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยในการแก้ปัญหา					
2.2 การกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา					
2.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย					
2.4 การตั้งสมมติฐาน					
2.5 การกำหนดตัวแปรต้น					
2.6 การกำหนดตัวแปรตาม					
2.7 การกำหนดประชากร					
2.8 การนิยามศัพท์เฉพาะ					
3. การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม					
3.1 การสร้างกรอบแนวคิดในการพัฒนา					
3.2 การกำหนดคุณลักษณะของนวัตกรรม					
3.3 การออกแบบนวัตกรรม					
3.4 การตรวจสอบคุณภาพวิธีการหรือนวัตกรรม					
3.5 การแก้ไขปรับปรุงวิธีการหรือนวัตกรรม					
3.6 การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ					
4. การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้					
4.1 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล					
4.2 การกำหนดระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล					
4.3 การแยกข้อมูลเชิงคุณภาพและปริมาณ					

รายการ	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
	5	4	3	2	1
5. การสรุปผลการวิจัย					
5.1 การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมในการวิเคราะห์ข้อมูล					
5.2 การวิเคราะห์ข้อมูล					
5.3 การสรุปผลการวิจัย					
5.4 การอภิปรายผลการวิจัย					
5.5 ข้อเสนอแนะในการวิจัย					

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม .....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสังเกตการอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียน  
โรงเรียนภัทรคด อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด

ผู้ถูกสังเกต.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง

แบบสังเกตการอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเกตพฤติกรรมของกลุ่มเป้าหมายในการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียน โดยผู้วิจัยเป็นผู้ทำการสังเกต โดยพิจารณาระดับการพฤติกรรมการปฏิบัติตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีการแสดงพฤติกรรมในแต่ละรายการอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการแสดงพฤติกรรมในแต่ละรายการอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการแสดงพฤติกรรมในแต่ละรายการอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการแสดงพฤติกรรมในแต่ละรายการอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการแสดงพฤติกรรมในแต่ละรายการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
1. ความสนใจและตั้งใจในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ					
2. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ในการอบรม					
3. เข้าร่วมการอบรมตรงเวลา					
4. มีความกระตือรือร้น แสดงความอยากรู้อยากเห็น					
5. ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในการอบรม					
6. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อวิทยากรและผู้เข้าอบรมด้วยกัน					

ข้อสังเกตเพิ่มเติม .....

.....

.....

.....

.....



**แบบประเมินผลงานครั้งที่ 1**  
**เรื่อง การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน**  
**โรงเรียนภัทรคด อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด**

.....

ผู้รับการประเมิน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**คำชี้แจง**

การประเมินผลงานครั้งที่ 1 เพื่อประเมินความถูกต้องสมบูรณ์และความเหมาะสมของเนื้อหา ในขั้นตอนการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา และขั้นตอนการกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา โดยพิจารณาผลงานตามเกณฑ์ระดับคุณภาพดังต่อไปนี้

- |   |         |  |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | มีความถูกต้องสมบูรณ์และความเหมาะสมมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | มีความถูกต้องสมบูรณ์และความเหมาะสมมาก        |
| 3 | หมายถึง | มีความถูกต้องสมบูรณ์และความเหมาะสมปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | มีความถูกต้องสมบูรณ์และความเหมาะสมน้อย       |
| 1 | หมายถึง | มีความถูกต้องสมบูรณ์และความเหมาะสมน้อยที่สุด |

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. ชื่อเรื่อง					
2. ความเป็นมาและภูมิหลัง					
3. การกำหนดปัญหาของการวิจัย					
4. วัตถุประสงค์ของการวิจัย					
5. สมมติฐานการวิจัย					
6. ตัวแปรในการวิจัย					
7. กรอบแนวคิดการวิจัย					
8. ระยะเวลาการดำเนินการวิจัย					
9. นิยามศัพท์เฉพาะ					
10. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง					

ข้อแก้ไขเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

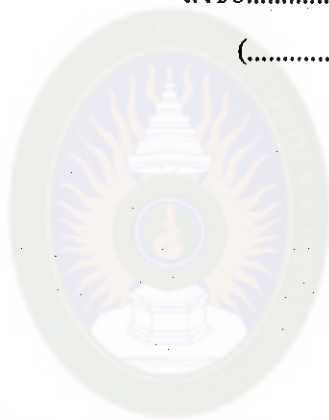
.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินผลงานครั้งที่ 2**  
**เรื่อง การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน**  
**โรงเรียนภัทรคถ อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดร้อยเอ็ด**

.....

ผู้รับการประเมิน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**คำชี้แจง**

การประเมินผลงานครั้งที่ 2 เพื่อประเมินความถูกต้องสมบูรณ์และความเหมาะสมของเนื้อหา ในขั้นตอนการพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม และขั้นตอนการนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ โดยพิจารณาผลงานตามเกณฑ์ระดับคุณภาพดังต่อไปนี้

- |   |         |  |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | มีความถูกต้องสมบูรณ์และความเหมาะสมมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | มีความถูกต้องสมบูรณ์และความเหมาะสมมาก        |
| 3 | หมายถึง | มีความถูกต้องสมบูรณ์และความเหมาะสมปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | มีความถูกต้องสมบูรณ์และความเหมาะสมน้อย       |
| 1 | หมายถึง | มีความถูกต้องสมบูรณ์และความเหมาะสมน้อยที่สุด |

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. แบบแผนการวิจัย					
2. กลุ่มตัวอย่าง					
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย					
4. วิธีการสร้างเครื่องมือ					
5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล					
6. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล					
7. สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล					
8. เอกสารอ้างอิงหรือบรรณานุกรม					

ข้อแก้ไขเพิ่มเติม.....

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินผลงานครั้งที่ 3**  
เรื่อง การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน  
โรงเรียนภัทรคด อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด

.....

ผู้รับการประเมิน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง

การประเมินผลงานครั้งที่ 3 เพื่อประเมินความถูกต้องสมบูรณ์และความเหมาะสมของเนื้อหา ในขั้นตอนการสรุปผลและรายงานโดยพิจารณาผลงานตามเกณฑ์ระดับคุณภาพดังต่อไปนี้

- |   |         |  |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | มีความถูกต้องสมบูรณ์และความเหมาะสมมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | มีความถูกต้องสมบูรณ์และความเหมาะสมมาก        |
| 3 | หมายถึง | มีความถูกต้องสมบูรณ์และความเหมาะสมปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | มีความถูกต้องสมบูรณ์และความเหมาะสมน้อย       |
| 1 | หมายถึง | มีความถูกต้องสมบูรณ์และความเหมาะสมน้อยที่สุด |

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. การวิเคราะห์ข้อมูล					
2. การนำเสนอข้อมูล					
3. สรุปผลการวิจัย					
4. อภิปรายผลการวิจัย					
5. ข้อเสนอแนะ					
6. บรรณานุกรม					
7. บทคัดย่อ					

ข้อแก้ไขเพิ่มเติม.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

**แบบประเมินผลงานครั้งที่ 4**  
**เรื่อง การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน**  
**โรงเรียนภัทรคถ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด**

.....

ผู้รับการประเมิน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

**คำชี้แจง**

การประเมินผลงานครั้งที่ 4 เพื่อประเมินความถูกต้องสมบูรณ์และความเหมาะสมของ  
 เนื้อหาการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยพิจารณาผลงานตามเกณฑ์ระดับคุณภาพดังต่อไปนี้

- |   |         |  |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | มีความถูกต้องสมบูรณ์และความเหมาะสมมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | มีความถูกต้องสมบูรณ์และความเหมาะสมมาก        |
| 3 | หมายถึง | มีความถูกต้องสมบูรณ์และความเหมาะสมปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | มีความถูกต้องสมบูรณ์และความเหมาะสมน้อย       |
| 1 | หมายถึง | มีความถูกต้องสมบูรณ์และความเหมาะสมน้อยที่สุด |

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. บทคัดย่อ					
2. ชื่อเรื่อง					
3. ความเป็นมาและความสำคัญของ ปัญหา					
4. วัตถุประสงค์ของการวิจัย					
5. สมมติฐานการวิจัย					
6. กลุ่มตัวอย่าง					
7. ตัวแปรในการวิจัย					
8. ระยะเวลา					
9. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง					
10. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง					

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
11. การได้มาของประชากรกลุ่มตัวอย่าง					
12. วิธีการดำเนินการ					
13. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย					
14. การเก็บรวบรวมข้อมูล					
15. การวิเคราะห์ข้อมูล					
16. การนำเสนอข้อมูล					
17. สรุปผลการวิจัย					
18. อภิปรายผลการวิจัย					
19. ข้อเสนอแนะ					
20. บรรณานุกรม					

แบบสัมภาษณ์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของการทำวิจัยในชั้นเรียน  
เรื่อง การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน  
โรงเรียนภัทรดล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ สภาพปัจจุบันของการทำวิจัยในชั้นเรียน ใช้สัมภาษณ์ครูโรงเรียนภัทรดล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด ที่เข้าร่วมพัฒนาด้านการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในด้านการวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและความต้องการเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. ประสบการณ์ในการสอน

( ) 1-4 ปี ( ) 5-10 ปี ( ) มากกว่า 5 ปี

2. วุฒิต่างการศึกษา/วิชาเอก.....

3. ชั้น/วิชาที่สอน .....

4. ก่อนเข้าโครงการท่านเคยทำวิจัยในชั้นเรียนหรือไม่

( ) เคย ( ) ไม่เคย

5. ก่อนเข้าโครงการท่านเคยเข้ารับการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนหรือไม่

( ) เคย ( ) ไม่เคย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

1. ท่านคิดว่าการทำวิจัยในชั้นเรียนมีความจำเป็น หรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....



2. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในปัจจุบัน

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าปัญหาใดบ้างที่ทำให้การทำวิจัยในชั้นเรียนไม่ประสบผลสำเร็จ

.....

.....

.....

4. ท่านคิดว่าองค์ประกอบใดที่จะช่วยการทำวิจัยในชั้นเรียนของท่านประสบผลสำเร็จ

.....

.....

.....

5. ท่านมุ่งหวังว่าการทำวิจัยในชั้นเรียนจะนำไปให้ประโยชน์ได้อย่างไร

.....

.....

.....

6. ท่านมีความต้องการที่จะพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนา

ท่านคิดว่ากลยุทธ์ที่เหมาะสมในการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนให้ประสบผลสำเร็จ  
ได้แก่กลยุทธ์ใดบ้าง เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ  
การวิจัยในชั้นเรียน  
โรงเรียนภัทรดล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ใช้เวลา 60 นาที
2. ให้ผู้เข้ารับการอบรมเลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว และทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบที่เตรียมไว้ให้เท่านั้น

ตัวอย่าง ถ้าตัวเลือก ก เป็นคำตอบที่ถูกต้อง ให้ทำดังนี้

ก	ข	ค	ง
			X

ถ้าไม่ต้องการเลือก ก เปลี่ยนเป็นข้อ ข ให้นักเรียนทำดังนี้

ก	ข	ค	ง
	X		≠

3. ห้ามขีด เขียน หรือทำเครื่องหมายลงในแบบทดสอบฉบับนี้ และให้ส่งแบบทดสอบและกระดาษคำตอบคืนให้กรรมการควบคุมห้องสอบเมื่อสอบเสร็จแล้ว

1. ข้อใดเป็นความหมายของการทำการวิจัยในชั้นเรียน

- ก. การทำวิจัยที่ครูทำเพื่อพิสูจน์ทฤษฎี
- ข. การทำวิจัยที่ครูทำเพื่อสร้างทฤษฎีใหม่
- ค. การทำวิจัยที่ครูทำเพื่อขอผลงานทางวิชาการ
- ง. การทำวิจัยที่ครูทำขึ้นเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน

2. ปัญหาของการวิจัยในชั้นเรียนมีที่มาจากข้อมูลใด

- ก. การนิเทศภายใน
- ข. การสำรวจข้อมูลของครู
- ค. ข้อมูลเชิงประจักษ์
- ง. การสังเคราะห์งานวิจัยจากที่ต่าง ๆ

## 3. ตัวแปรต้น เปรียบได้กับสิ่งใด

- ก. การคาดเดา
- ข. เหตุจากสิ่งนั้น
- ค. ผลการกระทำ
- ง. ประโยชน์

## 4. ข้อใดไม่ใช่การวิเคราะห์ข้อมูล

- ก. การจัดระเบียบ
- ข. การแยกข้อมูลเป็นหมวดหมู่
- ค. การเสริมข้อมูลตามความต้องการ
- ง. การแยกส่วนต่าง ๆ ของข้อมูล

## 5. บันทึกผลหลังสอนของครูมีข้อดีต่อการวางแผนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างไร

- ก. ช่วยให้ทราบสภาพปัญหาที่ควรนำมาวิจัย
- ข. ปัญหาจากสื่อ
- ค. ปัญหาจากตัวนักเรียน
- ง. ค้นพบจุดเด่นของครูผู้สอน

## 6. วิธีการใดที่ครูผู้สอนควรนำมาใช้วิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน

- ก. การใช้ข้อมูลจากความรู้สึกและข้อมูลเชิงประจักษ์
- ข. การใช้ข้อมูลจากความรู้สึก การใช้ข้อมูลชัดเจน และการระดมสมอง
- ค. การวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียน โดยรวมและรายวิชา
- ง. การวิเคราะห์คุณภาพการเรียนการสอน

## 7. วัตถุประสงค์ของการวิจัยควรเป็นอย่างไร

- ก. ให้ตรงประเด็นที่ความต้องการพัฒนาผู้เรียน
- ข. มีความชัดเจน สั้น กระชับ
- ค. ระบุให้สอดคล้องกับเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล
- ง. ข้อ ก. และข้อ ข. ถูกต้อง

## 8. ข้อใดเป็นการเริ่มต้นของกระบวนการวิจัย

- ก. สมมติฐาน
- ข. ปัญหา
- ค. รูปแบบการทดลอง
- ง. กลุ่มตัวอย่าง

9. จุดมุ่งหมายที่ชัดเจนที่สุดของการวิจัยในชั้นเรียนคือข้อใด
- เพื่อพัฒนาวิธีการแก้ปัญหาการเรียนการสอน
  - เพื่อทดสอบในชั้นเรียน
  - เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
  - การสำรวจปัญหาในชั้นเรียน
10. ขั้นตอนที่สำคัญที่สุดของการวิจัยในชั้นเรียนคือข้อใด
- การคำนวณสถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล
  - การกำหนดปัญหาการวิจัยให้ชัดเจน
  - การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - การกำหนดกระบวนการการพัฒนาหรือวิธีวิจัย
11. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยมีประโยชน์อย่างไร
- ช่วยกำหนดกรอบแนวคิดและสมมติฐานการวิจัย
  - ช่วยกำหนดปัญหาการวิจัย
  - ช่วยกำหนดแบบแผนการวิจัยและการดำเนินการวิจัย
  - ช่วยหลีกเลี่ยงการวิจัยที่ซ้ำซ้อนกัน
12. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องควรปฏิบัติหลังขั้นตอนใด
- หลังจากทราบผลการวิจัย
  - หลังจากทราบปัญหาที่ต้องการพัฒนา
  - หลังจากระบุวิธีการวิจัย
  - หลังจากทราบแหล่งเรียนรู้
13. เครื่องมือที่นำมาใช้แก้ปัญหานักเรียนควรมีลักษณะอย่างไร
- ได้ทำการวิเคราะห์แล้วว่าใช้ได้
  - สร้างขึ้นใหม่เพื่อความทันสมัย
  - เป็นประเภทโสตทัศนูปกรณ์และสื่อสิ่งพิมพ์
  - ตรงกับแนวทางแก้ปัญหา
14. กระบวนการกำหนดวิธีการวิจัยหรือหาคำตอบทางการศึกษา มีขั้นตอนอย่างไร
- กำหนดจุดประสงค์ สร้างต้นแบบ ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ทดลองใช้ เผยแพร่
  - กำหนดจุดประสงค์ ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สร้างต้นแบบ ทดลองใช้ เผยแพร่
  - ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กำหนดจุดประสงค์ สร้างต้นแบบ เผยแพร่ ทดลองใช้
  - ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กำหนดจุดประสงค์ สร้างต้นแบบ ทดลองใช้ เผยแพร่

15. วิธีการวิจัยหรือวิธีหาคำตอบ หมายถึงอะไร
- แนวทางที่ใช้ในการแก้ปัญหา
  - เทคนิควิธีการเพื่อแก้ปัญหา
  - รูปแบบและกระบวนการสอนเพื่อแก้ปัญหา
  - สิ่งประดิษฐ์หรือวิธีสอนอย่างสะดวกและประหยัด
16. การวิจัยในชั้นเรียนใช้เครื่องมือใดในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- แบบสอบถาม
  - แบบทดสอบ
  - แบบสังเกต
  - ถูกทุกข้อ
17. การนำเสนอข้อมูล มีหลักการสำคัญอย่างไร
- เสนอทั้งข้อมูลดิบและผลการวิเคราะห์
  - เสนอเฉพาะผลของข้อมูลที่ทำกรวิเคราะห์แล้ว
  - กล่าวถึงทฤษฎีแล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
  - เขียนสรุปเฉพาะผลของข้อค้นพบที่สำคัญ
18. ขั้นตอนใดที่จะทำให้ผู้วิจัยรวบรวมผลการศึกษได้ชัดเจน
- ทราบปัญหาที่ชัดเจน
  - ระบุวัตถุประสงค์ให้ครอบคลุม
  - ระบุวิธีการศึกษาได้ชัดเจน
  - ถูกทุกข้อ
19. การรวบรวมผลการวิจัย ดำเนินการอย่างไร
- รวบรวมให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์
  - รวบรวมเท่าที่สืบค้นได้
  - รวบรวมเฉพาะมีแหล่งเรียนรู้
  - รวบรวมเท่าที่มีเวลา
20. ข้อใดเป็นปัญหาที่สำคัญที่สุดในการนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน
- ขาดเอกสารอ้างอิง
  - ขาดแหล่งค้นคว้า
  - ไม่มีผู้วิจัย
  - ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการวิจัย

21. การสรุปผลการวิจัยควรคำนึงถึงเรื่องใด
- ปัญหา วัตถุประสงค์การวิจัย วิธีการวิจัย ผลการวิจัย
  - สภาพปัจจุบันปัญหา ระยะเวลาดำเนินการวิจัย ผลการวิจัย
  - สภาพปัจจุบันปัญหา วัตถุประสงค์การวิจัย ระยะเวลาดำเนินการวิจัย ผลการวิจัย
  - สภาพปัจจุบันปัญหา ระยะเวลาดำเนินการวิจัย ผลการวิจัย
22. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการวิจัย
- ใช้พัฒนางาน
  - ใช้แก้ปัญหา
  - สรุปการทำงานทุกเรื่อง
  - ใช้ป้องกันปัญหา
23. วงจรการทำวิจัยที่เน้นกระบวนการแก้ปัญหาตามวิธีทางวิทยาศาสตร์ เรียกว่า วงจรใด
- PROA
  - PAOR
  - POAR
  - PARO
24. ข้อใดคือความสำเร็จในงานวิจัยของท่าน
- เป็นไปตามวัตถุประสงค์
  - ได้เขียนรายงานการวิจัยเสร็จ
  - ได้ดำเนินการวิจัย
  - ได้พัฒนาผู้เรียน
25. ข้อใดคือสิ่งบ่งบอกเหตุผลและความจำเป็นของการวิจัย
- สมมติฐานของการวิจัย
  - ความเป็นมาและวัตถุประสงค์ของการวิจัย
  - วิธีดำเนินการวิจัย
  - แนวคิณฑฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
26. การเขียนเอกสารอ้างอิงหรือบรรณานุกรมมีวิธีการอย่างไร
- ต้องอ้างอิงในการเขียนรายงานเสมอ
  - ไม่จำเป็นต้องอ้างอิงทุกครั้ง
  - เขียนเฉพาะที่ค้นได้
  - เขียนเฉพาะอ้างอิงหลัก ๆ

27. รายงานการวิจัยมีความสำคัญอย่างไร
- ก. ใช้เป็นผลงานทางวิชาการได้
  - ข. เป็นการเผยแพร่หรือขยายขอบเขตของความรู้
  - ค. ทำให้ผู้วิจัยได้รับการยอมรับจากวงวิชาการ
  - ง. เป็นการแสดงถึงความรู้ความสามารถของผู้วิจัย
28. การวิจัยในชั้นเรียนควรเป็นหน้าที่ของผู้ใด
- ก. ผู้บริหาร
  - ข. ครูวิชาการ โรงเรียน
  - ค. ครูผู้สอน
  - ง. ศิษยานิเทศก์
29. การวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มเป้าหมายที่สำคัญคือผู้ใด
- ก. ผู้บริหาร
  - ข. ครู
  - ค. นักเรียน
  - ง. ผู้ปกครอง
30. ชื่อเรื่องการวิจัยหรือหัวข้อการวิจัย ควรมีลักษณะตามข้อใด
- ก. ระบุปัญหาสำคัญ
  - ข. เขียนให้กะทัดรัด กระชับ
  - ค. เขียนให้ชัดเจน เฉพาะเจาะจง
  - ง. ถูกทั้ง ก ข และ ค

## เฉลยแบบทดสอบ

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. ง  | 16. ง |
| 2. ข  | 17. ง |
| 3. ข  | 18. ค |
| 4. ค  | 19. ข |
| 5. ก  | 20. ง |
| 6. ค  | 21. ก |
| 7. ง  | 22. ค |
| 8. ข  | 23. ข |
| 9. ก  | 24. ง |
| 10. ข | 25. ข |
| 11. ก | 26. ก |
| 12. ข | 27. ข |
| 13. ง | 28. ค |
| 14. ข | 29. ค |
| 15. ค | 30. ง |



ตารางที่ 13 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อสอบก่อนและหลังอบรมเชิงปฏิบัติการ

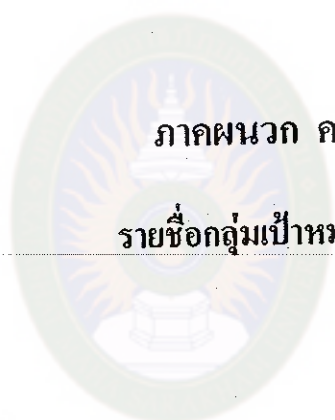
ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม		
1.	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
2.	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
3.	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
4.	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
5.	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
6.	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง
7.	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
8.	0	+1	+1	2	0.67	สอดคล้อง
9.	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
10.	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
11.	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
12.	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
13.	+1	0	+1	2	0.67	สอดคล้อง
14.	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
15.	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
16.	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
17.	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
18.	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
19.	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
20.	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
21.	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
22.	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
23.	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง
24.	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม		
25.	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
26.	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
27.	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
28.	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
29.	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
30.	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ค

รายชื่อกลุ่มเป้าหมาย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## รายชื่อกลุ่มเป้าหมาย

นางพัชรินทร์ อรรถวิเศษ	T 01
นางสาวยุพิน ภู่เพชร	T 02
นางสุพรรณษา โมฆรัตน์	T 03
นางสาววิสัยวัลย์ ไสมจุมจัง	T 04
นางสาวดวงนภา วิเศษศักดิ์	T 05
นางสาวฐิตาภา สนั่นเอื้อ	T 06
นางสาวรัชฎากร ทาอาจ	T 07
นางรุ่งนภา ศรีชัย	T 08
นายแพรว คอนสินธุ์	T 09
นางสาวไพลิน คำลัยวงศ์	T 10
นางสาวหทัยรัตน์ ชูศรีนาค	T 11
นางสาวนิชากร แคนขนบ	T 12
นายชนาวุฒิ บุญฉิม	T 13
นางศิราภรณ์ จุลสุคนธ์	T 14
นางวันเพ็ญ ศรีษะภูมิ	T 15



ภาคผนวก ง

ภาพกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

---

---

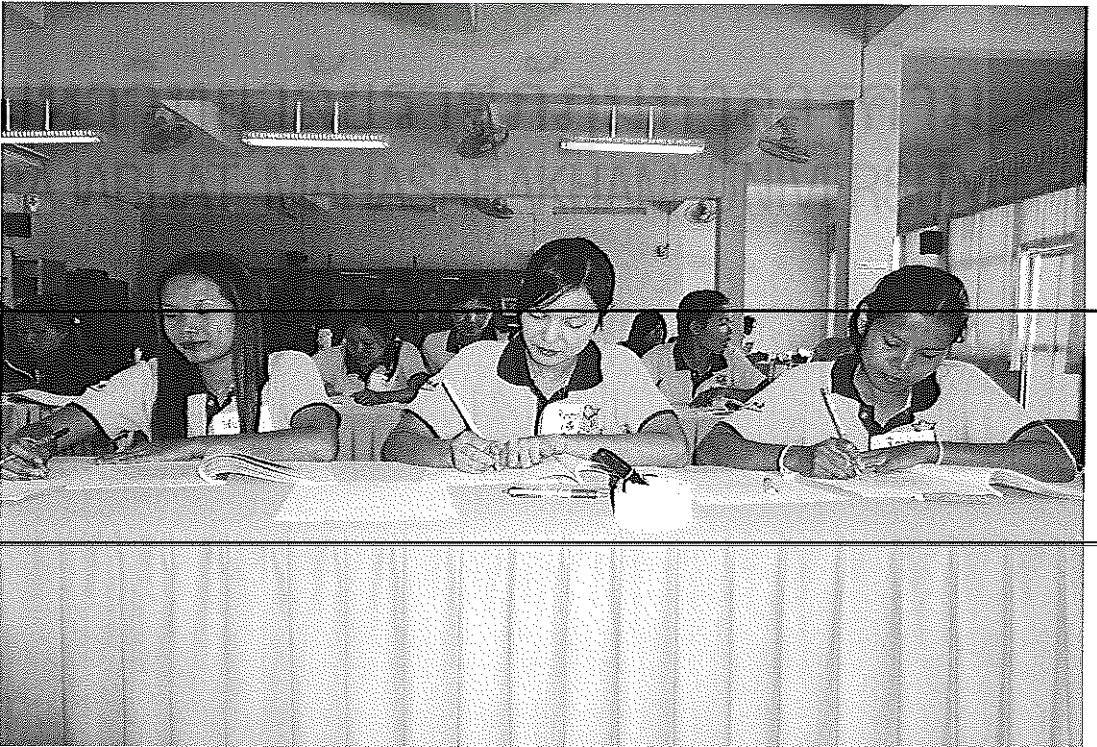
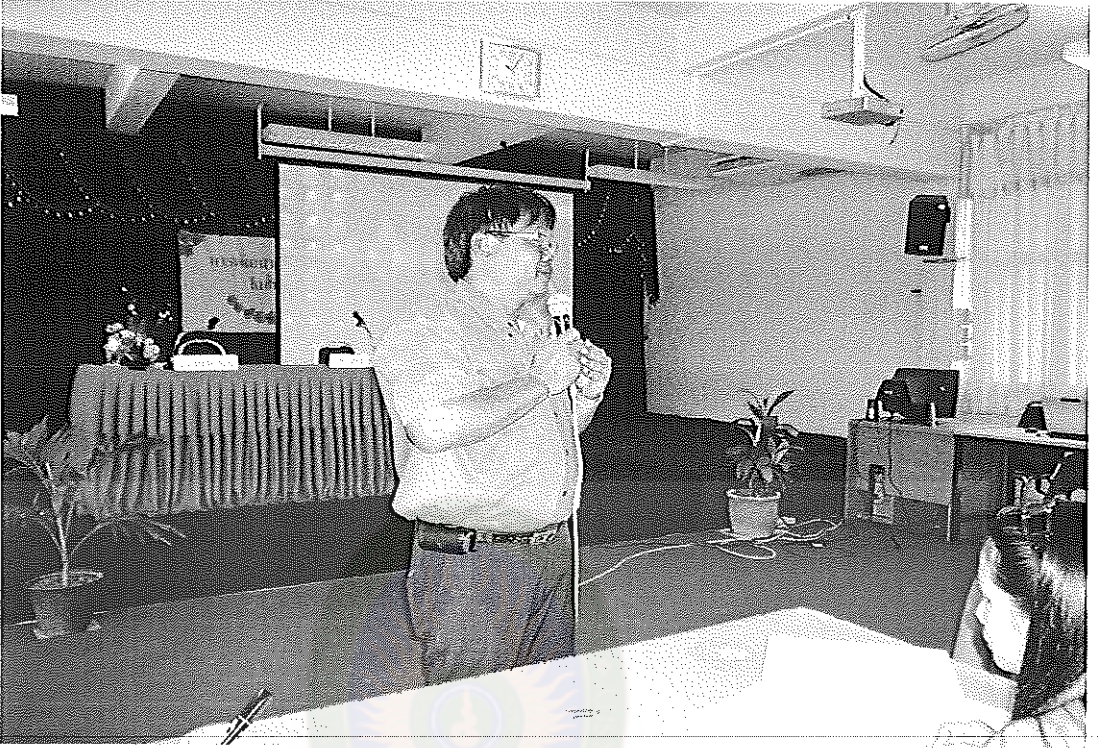




การประชุมครูก่อนการอบรม











วิทยากรกำลังให้ความรู้กับกลุ่มเป้าหมาย



การอบรมเชิงปฏิบัติการวันที่ สอง





ขอบคุณวิทยากร



การนิเทศภายใน