ชื่อเรื่อง การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนภัทรคล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด

ผู้วิจัย นา

นางพัชนี ยุรชัย

ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา

ผศ.คร.วิถัน จุมปาแฝค

ประธานกรรมการ

ผศ.คร.ศิริ ถือาสนา

กรรมการ

คร.ไพศาล วรคำ

กรรมการ

# มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2552

# บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยใน ชั้นเรียน และสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนภัทรคล อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 15 คน เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ตามกรอบแนวคิดของ Kemmis และ McTaggart โดยใช้กลยุทธ์การพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย 3 รูปแบบ คือ การมีส่วนร่วม การ อบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน ใช้กระบวนการพัฒนาครูตามขั้นตอนทำวิจัยในชั้นเรียน ของกรมวิชาการ 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) สำรวจและวิเคราะห์ปัญหา 2) กำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา 3) พัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม 4) นำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ และ 5) สรุปและรายงานผล

## ผลการวิจัยพบว่า

- กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนทั้ง 5 ขั้นตอนในระคับ มาก และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนสูงกว่าก่อนรับการพัฒนา
- 2. กลุ่มเป้าหมายสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ และผลงานของกลุ่มเป้าหมายมีคะแนน เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
- 3. กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจในการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมในระดับมาก
- 4. กลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรมในการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียนโคยรวม ในระดับมาก

Title:

Teacher Development in Classroom Research in Patharadon School

Author:

Patchanee Yurachai

Degree: M.Ed. (Educational Administration)

Advisors:

Asst. Prof. Dr. Wilun Chumpafaed

Chairman

Asst. Prof. Dr. Siri Thee-asana

Committee Member

Dr. Phaisan Worakham

Committee Member

## Rajabhat Maha Sarakham University, 2009

#### Abstract

This research aimed to develop the teachers in order that they might gain more knowledge and understanding of classroom research and are able to conduct classroom research. The target group comprised 15 teachers who taught grade 1-6 in Patharadol School, Phochai District, Roi-et Province in the second semester of the academic year 2008. It was a participatory action research based on the conceptual framework designed by Kemmis and McTaggart. Three strategies were employed in transforming the routine work to research. They were participation, workshop, and internal supervision. The research followed the 5 steps in the teacher development process designed by the Academic Department, namely: 1) a survey and analysis of the problem; 2) setting problem solving method; 3) development of the method or innovation; 4) application of the method or innovation; and 5) conclusion and report.

### The results are as follows:

- The target group had the knowledge and understanding of the 5 steps of classroom research in the high level. The knowledge and understanding was higher than what they had before the development.
- 2. The target group was able to conduct classroom research. The work created by the target group had the mean score in the high level.
- 3. The target group's satisfaction with the classroom research workshop as a whole was in the high level.
- 4. The target group's behavior in the classroom research workshop as a whole was in the high level.