



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 46 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open – Ended Questionnaire) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะ

2. แบบสอบถามแต่ละตอนมีคำชี้แจงเฉพาะ ขอให้โปรดอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจก่อน

3. การตอบแบบสอบถาม โปรดตอบทุกตอน และทุกข้อตามความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่าน เพราะข้อมูลที่ถูกต้องจากท่านจะช่วยให้การวิจัยมีผลสรุปที่น่าเชื่อถือและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสามารถนำไปใช้ได้จริง

4. ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยจะประมวลผลในภาพรวม และเก็บรักษาคำตอบของท่านเป็นความลับ จึงไม่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง

นายไพรวลัย สมญา

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

สถานภาพ

- () ผู้บริหารสถานศึกษา
- () ครูผู้สอน

ขนาดสถานศึกษา

- () สถานศึกษาขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน)
- () สถานศึกษาขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 - 300 คน)
- () สถานศึกษาขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

คำชี้แจง

แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษา บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด
มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 46 ข้อ โปรดอ่านข้อความแต่ละข้ออย่างละเอียด
แล้วจึงกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

ตัวอย่าง

ข้อที่	การพัฒนาครู	ระดับการปฏิบัติตามบทบาท				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
0	จัดส่งเอกสารล่วงหน้าให้ศึกษาก่อนการอบรม	✓				
00	การจัดเอกสารให้ตามความเหมาะสมในระหว่างการศึกษาอบรม		✓			

คำอธิบาย

ข้อที่ 0 หมายความว่า มีระดับการปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดส่งเอกสารล่วงหน้าให้ไป
ศึกษาก่อนการอบรมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อที่ 00 หมายความว่า มีระดับการปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดเอกสารให้ตามความ
เหมาะสมในระหว่างการศึกษาอบรมอยู่ในระดับมาก

ข้อที่	บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ในโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติตามบทบาท				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	ด้านที่ 1 การจัดแหล่งเรียนรู้					
1	จัดหาวัสดุกรรม / เทคโนโลยีให้ครูได้ศึกษาและ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ					
2	จัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการสอน / คู่มือครู / เอกสารประกอบการสอนและการวัดผล ประเมินผลให้ครูทราบเพื่อปรับปรุงการเรียน การสอนให้ทันสมัย					
3	จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ครูได้ค้นคว้า ภายในโรงเรียน					
4	ส่งเสริมให้ครูเป็นสมาชิกองค์กรทางการศึกษา เพื่อรับทราบข้อมูลข่าวสาร					
5	สนับสนุนอุปกรณ์ คู่มือสำหรับการผลิตสื่อ ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ					
	ด้านที่ 2 การจัดระบบนิเทศภายใน					
6	จัดประชุม / จัดแจ้งระบบการนิเทศของโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจการนิเทศแก่คณะครู					
7	สร้างทีมงานการนิเทศในการรับผิดชอบต่อการ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน					
8	ให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมวางแผน กำหนดตัวชี้วัด และแนวทางในการนิเทศร่วมกัน					
9	ให้ครูและบุคลากรทุกคนได้ร่วมประชุมพิจารณา ปัญหาเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาร่วมกัน					
10	ให้ครูประเมินผลตนเองและแสดงความคิดเห็น ต่อพฤติกรรมการสอนของตน					

ข้อที่	บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ในโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติตามบทบาท				
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
11	ประชุมคณะกรรมการพิจารณาวิธีการส่งเสริมกิจกรรม การเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร					
12	ผู้บริหารสนับสนุนให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น รวมทั้งครูในสถานศึกษาได้นิเทศ สังเกตการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็น กัลยาณมิตร					
13	ภายหลังการสังเกตการสอนและเยี่ยมชั้นเรียน มีการอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและครูผู้สอน					
14	จัดให้เพื่อนครูได้สังเกตการสอนและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน					
15	จัดนิเทศด้วยการให้คำปรึกษาแก่ครูเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม					
16	มีการประชุมและติดตามผลการดำเนินงาน การนิเทศ และประเมินแก้ไขเมื่อเกิดอุปสรรค ด้าน 3 เสร็จภาพทางวิชาการ					
17	ส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของ นักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ หรือในรูปแบบ ที่หลากหลาย					
18	ส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมมาใช้ในการส่งเสริม การเรียนรู้อย่างหลากหลาย					
19	ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ก่อเกิด ความสุข และอบอุ่นต่อผู้เรียน					
20	มีการมอบหมายงานและความรับผิดชอบ ตามความรู้ ความสามารถของครู					

ข้อที่	บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ในโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติตามบทบาท				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
21	เปิด โอกาสให้นักลากรได้แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อพัฒนา อย่างสม่ำเสมอ					
22	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้พัฒนา ผลงานของตน และจัดเวทีให้แสดงผลงานอย่าง เหมาะสม					
ด้านที่ 4 การทำงานร่วมกัน						
23	ให้ครูและบุคลากรได้ร่วมกันวางแผนพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ตลอดจนการดำเนินการ ร่วมกัน					
24	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และวิธีการสอนร่วมกัน					
25	ให้คณะครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นก่อน การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมใน โรงเรียน					
26	ให้ครูร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และ ปัญหาพร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน					
ด้านที่ 5 การฝึกอบรม						
27	จัดทำแผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรใน โรงเรียนให้เป็นคนที่มีความรู้และทันสมัยอยู่เสมอ					
28	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อ					
29	ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูเข้าอบรมตาม ความถนัด ความสนใจและความต้องการของครู					
30	จัดครูเข้าร่วมประชุม อบรม เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ตามความต้องการของโรงเรียน					
31	ส่งเสริมให้ครูได้ไปฝึกงานกับหน่วยงานอื่น					

ข้อที่	บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ในโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติตามบทบาท				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
32	จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากร ตามแผนงานพัฒนาบุคลากร					
	ด้านที่ 6 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
33	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้ดูงานการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนต้นแบบ / โรงเรียนในฝัน					
34	ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น					
35	ให้ครูศึกษาดูงานการใช้งานเกี่ยวกับนวัตกรรม สื่อ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยงานอื่น					
36	ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่าง สถานศึกษา					
	ด้านที่ 7 การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ ครู					
37	ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรในการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู					
38	ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาสื่อเพื่อจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยตนเอง					
39	ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน					
40	ส่งเสริมและจัดหาข้อมูลให้ครูเกี่ยวกับวิธีการ พัฒนาตนเอง					
41	ให้ครูมีโอกาสเผยแพร่ผลงานความรู้ทางวิชาชีพครู ด้วยวิธีการหลากหลาย					

ข้อที่	บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ในโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติตามบทบาท				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
	ด้านที่ 8 การพัฒนาทางวิชาชีพ					
42	ส่งเสริมให้ครูจัดทำเพิ่มสะสมผลงาน					
43	ส่งเสริมให้ครูจัดทำบันทึกการปฏิบัติงาน					
44	สร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น					
45	ส่งเสริมให้ครูได้ส่งผลงานประกวดทางวิชาการ กับหน่วยงานอื่น					
46	ส่งเสริมให้ครูได้เขียนประสบการณ์การสอน เผยแพร่ความรู้เป็นเอกสารวิชาการ					

ตอนที่ 3

แบบสอบถามปลายเปิด (Open – ended Questionnaire)
 เพื่อให้ผู้สอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ
 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

คำชี้แจง ท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนา
 ครูในโรงเรียนอย่างไร

ด้านที่ 1 ท่านคิดว่าบทบาทของผู้บริหารในการจัดแหล่งเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาครู
 ในสถานศึกษาควรเป็นอย่างไร.

ข้อเสนอแนะ.....

ด้านที่ 2 ท่านคิดว่าบทบาทของผู้บริหารในการจัดระบบนิเทศภายใน เพื่อการพัฒนาครู
 ในสถานศึกษาควรเป็นอย่างไร.

ข้อเสนอแนะ.....

ด้านที่ 3 ท่านคิดว่าบทบาทของผู้บริหารในการให้เสรีภาพครูทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาครู
 ในสถานศึกษาควรเป็นอย่างไร.

ข้อเสนอแนะ.....

ด้านที่ 4 ท่านคิดว่าบทบาทของผู้บริหารในการจัดให้ครูได้ทำงานร่วมกัน เพื่อการพัฒนาครู
ในสถานศึกษาควรเป็นอย่างไร.

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....

ด้านที่ 5 ท่านคิดว่าบทบาทของผู้บริหารในการจัดให้ครูได้รับการฝึกอบรม เพื่อการพัฒนาครู
ในสถานศึกษาควรเป็นอย่างไร.

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....

ด้านที่ 6 ท่านคิดว่าบทบาทของผู้บริหารในการให้ครูได้พบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อการ
พัฒนาครูในสถานศึกษาควรเป็นอย่างไร.

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....

ด้านที่ 7 ท่านคิดว่าบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูตามมาตรฐาน
วิชาชีพครู เพื่อการพัฒนาครูในสถานศึกษาควรเป็นอย่างไร.

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....

ด้านที่ 8 ท่านคิดว่าบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมให้ครูได้มีพัฒนาทางวิชาชีพ เพื่อการ
พัฒนาครูในสถานศึกษาควรเป็นอย่างไร.

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

**แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละด้าน
กับข้อคำถามของแบบสอบถาม**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละด้าน ต่อไปนี้วัดตรงตามข้อ
คำถามของแบบสอบถามที่ระบุไว้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยกา / ลงใน
ช่อง “คะแนนการพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

กา / ในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละด้าน ข้อนั้น
วัดข้อคำถามของแบบสอบถามตามที่ระบุไว้จริง

กา / ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละด้าน ข้อนั้น
วัดข้อคำถามของแบบสอบถามตามที่ระบุไว้จริง

กา / ในช่อง -1 ถ้าแน่ใจว่าบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละด้าน ข้อนั้น
ไม่ได้วัดคำถามของแบบสอบถามตามที่ระบุไว้

บทบาทผู้บริหาร สถานศึกษาในแต่ละด้าน	คำถาม	ความคิดเห็น		
		+1	0	-1
ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้	สนับสนุน จัดหาวัสดุกรรม / เทคโนโลยี ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเองอย่าง สม่ำเสมอ			
	จัดหาข้อมูลข่าวสาร เอกสารที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตรการสอน คู่มือครู เอกสาร ประกอบการสอนและการวัดผลประเมินผล ให้ครูทราบ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ให้ทันสมัย			
	จัดให้มีอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ครูได้ค้นคว้า ภายในโรงเรียน			
	ส่งเสริมให้ครูเป็นสมาชิกองค์กรทาง การศึกษาเพื่อรับทราบข้อมูลข่าวสาร			
	สนับสนุนอุปกรณ์ คู่มือสำหรับการผลิตสื่อ ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ			

บทบาทผู้บริหาร สถานศึกษาในแต่ละด้าน	คำถาม	ความคิดเห็น		
		+ 1	0	- 1
ด้านการจัดระบบ นิเทศภายใน	จัดอบรมระบบการนิเทศของโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจการนิเทศแก่คณะครู			
	สร้างทีมงานการนิเทศในการรับผิดชอบ ต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ของโรงเรียน			
	ให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วม วางแผน กำหนดตัวชี้วัด และแนวทาง ในการนิเทศร่วมกัน			
	ให้ครูและบุคลากรทุกคนได้ร่วมประชุม พิจารณาปัญหาเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา ร่วมกัน			
	ให้ครูประเมินผลตนเองและแสดงความ คิดเห็นต่อพฤติกรรมการสอนของตน			
	ประชุมคณะครูพิจารณาวิธีการส่งเสริม กิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนา หลักสูตร			
	ผู้บริหารสนับสนุนให้หัวหน้ากลุ่มสาระฯ หัวหน้าสายชั้น รวมทั้งครูในสถานศึกษา ได้นิเทศ สังเกตการสอน แลกเปลี่ยน เรียนรู้ว่าเป็นกัลยาณมิตร			
	ภายหลังการสังเกตการณ์สอนและเยี่ยมชั้น เรียนมีการอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้นิเทศ และครูผู้สอน			
	จัดให้เพื่อนครูได้สังเกตการสอนและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน			

บทบาทผู้บริหาร สถานศึกษาในแต่ละด้าน	คำถาม	ความคิดเห็น		
		+1	0	-1
	จัดนิเทศด้วยการให้คำปรึกษาแก่ครูเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม			
	มีการประชุมและติดตามผลการดำเนินงานนิเทศและประเมินแก้ไขเมื่อเกิดอุปสรรค			
ด้านเสรีภาพทางวิชาการ	ส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบต่างๆ หรือในรูปแบบที่หลากหลาย			
	ส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย			
	ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดความสุขและอบอุ่นต่อผู้เรียน			
	มีการมอบหมายงานและความรับผิดชอบตามความรู้ ความสามารถของครู			
	เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ			
	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาผลงานของตน และจัดเวทีให้แสดงผลงานอย่างเหมาะสม			
ด้านการทำงานร่วมกัน	ให้ครูและบุคลากรได้ร่วมกันวางแผนพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดจนการดำเนินการร่วมกัน			
	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำสื่อการสอนร่วมกัน			
	ให้คณะครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นก่อนการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมในโรงเรียน			

บทบาทผู้บริหาร สถานศึกษาในแต่ละด้าน	คำถาม	ความคิดเห็น		
		+ 1	0	- 1
	ให้ครูร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาสาเหตุ และ ปัญหาพร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน			
ด้านการฝึกอบรม	จัดทำแผนงานการพัฒนาครูและบุคลากร ในโรงเรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้และ ทันสมัยอยู่เสมอ			
	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อ			
	ให้ครูเข้าอบรมตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการของครู			
	จัดครูเข้าร่วมประชุม อบรม เพื่อพัฒนา วิชาชีพครูตามความต้องการของโรงเรียน			
	ส่งเสริมให้ครูได้ไปฝึกงานกับหน่วยงาน อื่น			
	จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากร ตามแผนงานพัฒนาบุคลากร			
ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้ดูงานการ จัดการเรียนรู้ในโรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนในฝัน			
	ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับ หน่วยงานอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น			
	ให้ครูศึกษาดูงานการใช้นวัตกรรมเกี่ยวกับ สื่อ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของ หน่วยงานอื่น			
	ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนกระบวนการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ระหว่างสถานศึกษา			

บทบาทผู้บริหาร สถานศึกษาในแต่ละด้าน	คำถาม	ความคิดเห็น		
		+ 1	0	- 1
ด้านการพัฒนาตนเองตาม มาตรฐานวิชาชีพครู	ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรในการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู			
	ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาสื่อเพื่อจัดกิจกรรม ด้วยตนเอง			
	ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน			
	ส่งเสริมและจัดหาข้อมูลให้ครูเกี่ยวกับ วิธีการพัฒนาตนเอง			
	ให้ครูมีโอกาสเผยแพร่ผลงานความรู้ทาง วิชาชีพครูด้วยวิธีการหลากหลาย			
ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ	ส่งเสริมให้ครูทำเพิ่มสะสมผลงาน			
	ส่งเสริมให้ครูทำบันทึกการปฏิบัติงาน			
	ให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น			
	ส่งเสริมให้ครูได้ส่งผลงานประกวด ทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น			
	ส่งเสริมให้ครูได้เขียนประสบการณ์การ สอนเผยแพร่ความรู้เป็นเอกสารวิชาการ			

ตารางที่ 71 ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ค่าความเชื่อมั่น
ด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้		
1	.73	0.74
2	.48	
3	.27	
4	.50	
5	.57	
ด้านการจัดระบบนิเทศภายใน		
6	.69	0.83
7	.54	
8	.69	
9	.36	
10	.43	
11	.49	
12	.41	
13	.38	
14	.51	
15	.61	
16	.48	
ด้านเสรีภาพทางวิชาการ		
17	.46	0.78
18	.65	
19	.56	
20	.57	
21	.53	
22	.49	

ตารางที่ 71 (ต่อ)

ชื่อ	ค่าอำนาจจำแนก	ค่าความเชื่อมั่น
ด้านการทำงานร่วมกัน		
23	.86	0.85
24	.53	
25	.77	
26	.68	
ด้านการฝึกอบรม		
27	.53	0.80
28	.55	
29	.81	
30	.67	
31	.24	
32	.70	
ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้		
33	.87	0.91
34	.79	
35	.90	
36	.65	
ด้านการพัฒนาตนเองตาม มาตรฐานวิชาชีพครู	.51	0.90
37	.77	
38	.75	
39	.89	
40	.92	
41		

ตารางที่ 71 (ต่อ)

ชื่อ	ค่าอำนาจจำแนก	ค่าความเชื่อมั่น
ด้านการพัฒนาวิชาชีพ		
42	.65	0.84
43	.72	
44	.68	
45	.67	
46	.56	

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.94



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



18 พฤศจิกายน 2551

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบทดสอบ

จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายไพรวัดย์ สมงูษา นักศึกษาปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา ภาคสมทบ
ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ บทบาทของผู้บริหารการศึกษา
ในการพัฒนาครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2” เพื่อให้การวิจัย
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

ดังนั้น จึงขอความร่วมมืออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย
กับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(นายเสนาะ ว่างคะฮาด)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ปฏิบัติราชการพิเศษ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

กลุ่มผู้อำนวยการ

กลุ่มงานบริหารทั่วไป

โทร.043 – 581389 ต่อ 101

โทรสาร.043-580175

<http://www.ret2.obec.go.th/>



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๕๘๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ ตุลาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์รองรัตน์ จันทร์สนาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน๑๐.....ชุด

ด้วยนายไพรวลัย สมญา เลขประจำตัว M๕๐๒๑๒๑๓๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาพัฒนศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "บทบาทของผู้บริหารการศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผลการวิจัยการศึกษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

A

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๕๘๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๕ ตุลาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณชอบ ธาระมนตรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวนชุด

ด้วยนายไพรวัดย์ สมภูงา เลขประจำตัว M๕๐๒๑๒๑๓๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาพัฒนศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "บทบาทของผู้บริหารการศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัยการศึกษาคงเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๖๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๕๘๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ ตุลาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์อรพิน ศรีวงศ์แก้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน๑.....ชุด

ด้วยนายไพรวัดย์ สมภูงา เลขประจำตัว M๕๐๒๑๒๑๑๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "บทบาทของผู้บริหารการศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผลการวิจัย การศึกษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๑๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๕๘๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2	
เลขที่รับ.....	2๐๐63
วันที่รับ.....	1.8.พ.ย. 2551
<input type="checkbox"/> อำนวยการ	<input type="checkbox"/> นิเทศติดตาม
<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการจัดการฯ	<input type="checkbox"/> บริหารงานบุคคล
<input type="checkbox"/> คุ้มครองสิทธิฯ	<input type="checkbox"/> คุ้มครองตรวจสอบภายใน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ ตุลาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน ...๑..... ชุด

ด้วยนายไพรวลัย สมภูงา เลขประจำตัว M๕๐๒๑๒๑๑๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "บทบาทของผู้บริหารการศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๑๘