

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูผู้สอนของโรงเรียนบ้านหนองกุงใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านการเขียนแผนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถเขียนแผนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ขอนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1
2. การสะท้อนผลการดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1
3. การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2
4. การสะท้อนผลการดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2

การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนา คือ การศึกษาเอกสาร การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน ซึ่งปรากฏผลการวิจัย ดังนี้

1. การศึกษาเอกสาร

การดำเนินการศึกษาเอกสาร มีเป้าหมายเพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย คือครูผู้สอนโรงเรียนบ้านหนองกุงใหญ่ จำนวน 27 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างถูกต้อง โดยศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 หลักสูตร โรงเรียนบ้านหนองกุงใหญ่ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และงานวิจัยเรื่องการพัฒนาครูเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านโคกสีแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุดรธานี เขต 4 (วิษณุพร เขียวลุน. 2547 : 120-146) โดยใช้เวลาศึกษา จำนวน 3 วัน คือระหว่างวันที่ 15 – 17 สิงหาคม 2550 โดยมีรายละเอียดของการดำเนินการ ดังนี้

วันที่ 15 สิงหาคม 2550 ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการศึกษาเอกสาร เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นในอันที่จะดำเนินการตามกระบวนการดังกล่าว จากนั้นผู้วิจัยได้แจกเอกสารความรู้เกี่ยวกับแผนการเรียนรู้

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และตัวอย่างแผนให้กับผู้ร่วมวิจัย พร้อมกับมอบหมายให้ผู้ร่วมวิจัยแต่ละคนได้ศึกษาอย่างละเอียดเกี่ยวกับแนวทางและวิธีการดำเนินการแต่ละขั้นตอน

วันที่ 16 สิงหาคม 2550 ผู้วิจัยได้พบปะกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย หลังเวลาเลิกเรียนเพื่อสนทนาเกี่ยวกับผลการศึกษาเอกสารแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ว่าแต่ละคนมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น หรือมีปัญหาอะไรบ้างในระหว่างการศึกษาเอกสาร ซึ่งจากการสนทนาพบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทั้งหมด ได้สรุปเป็นประเด็นเดียวกันว่า การที่จะจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เกิดคุณลักษณะ เก่ง ดี มีสุข ใต้นั้น จะต้องเริ่มต้นจากการเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อวางแผนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งนี้แผนการเรียนรู้ยังเป็นข้อเสนอสมาหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการที่จะบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา สนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ แต่ในส่วนที่เป็นปัญหาสำหรับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับการเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้นำเสนอเป็นแนวทางที่ใกล้เคียงกัน คือ ยังขาดความรู้ความเข้าใจและในส่วนที่เป็นรูปแบบและกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ควรได้รับการอบรม ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ มาให้ความรู้ เสนอแนะและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด ตลอดจนควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลอย่างต่อเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

วันที่ 17 สิงหาคม 2550 ผู้วิจัยได้เชิญผู้เชี่ยวชาญ คือ นายสมหวัง พันระลีศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 เข้าร่วมพบปะกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยหลังเวลาเลิกเรียน ที่ห้องประชุม โรงเรียนบ้านหนองกุงใหญ่ เพื่อร่วมกันสรุปผลการศึกษาเอกสารการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลังจากที่ได้ศึกษาเอกสารและร่วมสนทนาเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้วิจัยได้เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมวิจัยได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาเอกสาร ด้วยการผลัดเปลี่ยนกันเล่า สิ่งที่ได้จากการศึกษาพบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทุกคนบอกว่ามีความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดีขึ้น และคิดว่าน่าจะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบสอนได้ จากนั้นผู้วิจัยได้แจกแบบประเมินผลการศึกษาเอกสารให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ประเมินตนเองเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเรื่องการเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เป็นข้อมูลประกอบการวิจัยปรากฏผลดังตารางที่ 7 ต่อไปนี้

ตารางที่ 7 ผลการสอบถามความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนการเรียนรู้นักเรียน
เป็นสำคัญจากการศึกษาเอกสาร

องค์ความรู้เกี่ยวกับแผนการเรียนรู้นักเรียน	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย N : 27		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ท่านมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร/ คำอธิบายรายวิชา เพียงใด	3.52	0.94	มาก
2. ท่านมีความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ หลักสูตร เพียงใด	3.26	0.59	ปานกลาง
3. ท่านมีความเข้าใจการจัดทำแผนการสอน เพียงใด	3.00	0.48	ปานกลาง
4. ท่านมีความเข้าใจการเขียนแผนการเรียนรู้นักเรียน เพียงใด	3.48	0.89	ปานกลาง
5. ท่านมีความเข้าใจการเขียนเนื้อหาสาระการเรียนรู้นักเรียน เพียงใด	3.85	1.03	มาก
6. ท่านมีความเข้าใจการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้นักเรียน เพียงใด	3.00	0.62	ปานกลาง
7. ท่านมีความเข้าใจการเขียนกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นักเรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพียงใด	3.33	0.83	ปานกลาง
8. ท่านมีความเข้าใจเรื่องสื่อการสอนแหล่งเรียนรู้นักเรียน เพียงใด	3.89	0.89	มาก
9. ท่านมีความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการวัดผลประเมินผล เพียงใด	3.41	0.64	ปานกลาง
10. ท่านมีความเข้าใจการเขียนกิจกรรมเสนอแนะ เพียงใด	3.19	0.68	ปานกลาง
11. ท่านมีความเข้าใจการเขียนบันทึกผลหลังสอน เพียงใด	3.78	0.80	มาก
รวมเฉลี่ย	3.47	0.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการศึกษาเอกสาร โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก
กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทั้งหมด จำนวน 27 คน ผลปรากฏว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีระดับความรู้ความเข้าใจ
เกี่ยวกับการเขียนแผนการเรียนรู้นักเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$)
(S.D. = 0.83) และให้ข้อเสนอแนะใกล้เคียงกันว่าควรได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเป็นการ
เพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้น

2. การอบรมเชิงปฏิบัติการ

การอบรมเชิงปฏิบัติการ มีเป้าหมายเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจ
ด้านการเขียนแผนการเรียนรู้นักเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถเขียนแผนการเรียนรู้นักเรียน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ ใช้เวลาในการดำเนินการ 2 วัน คือ วันที่ 20-21 สิงหาคม 2550 ที่ ห้องประชุม
โรงเรียนบ้านหนองคูใหญ่ วิทยากรผู้ให้การอบรม คือ นายสมหวัง พันระลี ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 และมีเนื้อหาสำคัญประกอบการอบรม คือ

การเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังปรากฏในตารางที่ 8 ต่อไปนี้

ตารางที่ 8 ตารางการอบรมเชิงปฏิบัติการ

เวลา/กิจกรรม	เวลา/กิจกรรม	เวลา/กิจกรรม	เวลา/กิจกรรม	เวลา/กิจกรรม	เวลา/กิจกรรม
08.30-09.00 น.	9.00-10.00 น.	10.00-12.00 น.	12.00-13.00 น.	13.00-14.00 น.	14.00-15.30 น.
20 ส.ก. 50					
ลงทะเบียน ทำ แบบทดสอบ ก่อนอบรม เชิงปฏิบัติการ	ความหมาย และ ความสำคัญ ของแผนการ เรียนรู้	การจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	พัก รับประทานอาหาร กลางวัน	รูปแบบและ องค์ประกอบ ของแผน การเรียนรู้	แบ่งกลุ่ม ปฏิบัติการ เขียนแผนการ เรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
21 ส.ก. 50					
ลงทะเบียน	แบ่งกลุ่มปฏิบัติการเขียน แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ		พัก รับประทานอาหาร กลางวัน	นำเสนอแผน ให้ ข้อเสนอแนะ	ซักถามและ ทดสอบหลัง การอบรมเชิง ปฏิบัติการ

รายละเอียดของการอบรมเชิงปฏิบัติการ ปรากฏดังนี้

วันที่ 20 สิงหาคม 2550 ก่อนดำเนินการอบรม ผู้วิจัยได้แจกแบบทดสอบ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 20 ข้อ (รายละเอียดปรากฏในภาคผนวก ข) แก่กลุ่มผู้ร่วมวิจัย เพื่อทดสอบว่ากลุ่มผู้ร่วมวิจัย มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับใด โดยกำหนดให้ ทำภายในเวลา 30 นาที และผลการทดสอบ พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยแต่ละคน สามารถทำ แบบทดสอบได้ ดังปรากฏในตารางที่ 9 ต่อไปนี้

ตารางที่ 9 ผลการทดสอบก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ

ที่	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ
1	คนที่ 1	20	12	60
2	คนที่ 2	20	13	65
3	คนที่ 3	20	8	40
4	คนที่ 4	20	9	45
5	คนที่ 5	20	10	50
6	คนที่ 6	20	11	55
7	คนที่ 7	20	9	45
8	คนที่ 8	20	9	45
9	คนที่ 9	20	8	40
10	คนที่ 10	20	8	40
11	คนที่ 11	20	9	45
12	คนที่ 12	20	9	45
13	คนที่ 13	20	10	50
14	คนที่ 14	20	12	60
15	คนที่ 15	20	10	50
16	คนที่ 16	20	11	55
17	คนที่ 17	20	9	45
18	คนที่ 18	20	12	60
19	คนที่ 19	20	7	35
20	คนที่ 20	20	11	55
21	คนที่ 21	20	12	60
22	คนที่ 22	20	10	50
23	คนที่ 23	20	9	45
24	คนที่ 24	20	11	55
25	คนที่ 25	20	8	40
26	คนที่ 26	20	8	40
27	คนที่ 27	20	7	35

แผนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้แต่ละกลุ่มได้ปรึกษาหารือกัน วิพากษ์วิจารณ์ ผลงานของตนเองในระดับกลุ่มย่อย โดยผู้วิจัยและวิทยากรได้ให้คำแนะนำเพิ่มเติมอย่างใกล้ชิด

เวลา 13.00 น. หลังจากพักรับประทานอาหารเสร็จแล้ว วิทยากรให้กลุ่มผู้ ร่วมวิจัยแต่ละกลุ่มนำแผนการเรียนรู้ของตนเองนำเสนอ ต่อคณะผู้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ ทราบ โดยมีวิทยากรคอยให้คำแนะนำและเสนอแนะเป็นรายกลุ่ม ซึ่งปรากฏว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 6 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 2 กลุ่มที่ 3 กลุ่มที่ 5 กลุ่มที่ 7 กลุ่มที่ 8 และกลุ่มที่ 9 สามารถ เขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ถูกต้องตามรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอน ส่วนกลุ่มที่ 1 กลุ่มที่ 4 และกลุ่มที่ 6 พบว่า กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้นั้น ยังไม่ สอดคล้องกับแนวทางการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากไม่ได้เน้นให้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเท่าที่ควร และกระบวนการวัดประเมินผลไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ ซึ่งวิทยากรได้ให้คำแนะนำเพิ่มเติมถึงวิธีการเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจะต้องเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริง ๆ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมและสื่อการเรียนรู้จะต้องมีความน่าสนใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความท้าทายที่จะค้นหา คำตอบ

เวลา 14.00 น. วิทยากรได้เปิดโอกาสให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ซักถามปัญหา และก่อนปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้ให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทำแบบทดสอบหลังการอบรม จำนวน 20 ข้อ ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับที่ให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ทำก่อนการฝึกอบรม ภายในเวลา 30 นาที เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการของผู้เข้าร่วมการอบรม ซึ่งปรากฏผล ดังตารางที่ 10 ต่อไปนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 ผลการทดสอบหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ เปรียบเทียบกับผลการทดสอบก่อน
การอบรมเชิงปฏิบัติการ

ที่	กลุ่มผู้ร่วม วิจัย	คะแนน เต็ม	คะแนนก่อน การอบรม	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนนหลัง การอบรม	คิดเป็น ร้อยละ	D	D ²
1	คนที่ 1	20	12	60	17	85	5	25
2	คนที่ 2	20	13	65	18	90	5	25
3	คนที่ 3	20	8	40	17	85	9	81
4	คนที่ 4	20	9	45	19	95	10	100
5	คนที่ 5	20	10	50	18	90	8	64
6	คนที่ 6	20	11	55	18	90	7	49
7	คนที่ 7	20	9	45	20	100	11	121
8	คนที่ 8	20	9	45	16	80	7	49
9	คนที่ 9	20	8	40	19	95	11	121
10	คนที่ 10	20	8	40	17	85	9	81
11	คนที่ 11	20	9	45	19	95	10	100
12	คนที่ 12	20	9	45	16	80	7	49
13	คนที่ 13	20	10	50	19	95	9	81
14	คนที่ 14	20	12	60	18	90	6	36
15	คนที่ 15	20	10	50	17	85	7	49
16	คนที่ 16	20	11	55	18	90	7	49
17	คนที่ 17	20	9	45	18	90	9	81
18	คนที่ 18	20	12	60	19	95	7	49
19	คนที่ 19	20	7	35	18	90	11	121
20	คนที่ 20	20	11	55	17	85	6	36
21	คนที่ 21	20	12	60	17	85	5	25
22	คนที่ 22	20	10	50	18	90	8	64
23	คนที่ 23	20	9	45	17	85	8	64
24	คนที่ 24	20	11	55	19	95	8	64
25	คนที่ 25	20	8	40	18	90	10	100

3. การนิเทศภายใน

การนิเทศภายใน มีเป้าหมายเพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้รับการนิเทศ ช่วยเหลือ ให้สามารถเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์ ได้ดำเนินการในวันที่ 31 สิงหาคม 2550 กำหนดเวลาในการนิเทศ คือ เวลา 13.00 – 16.00 น. โดยแบ่งกลุ่มผู้ร่วมวิจัยเป็น 6 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอแผนการเรียนรู้ที่ได้ร่วมกันจัดทำขึ้น แล้วร่วมกันอภิปรายให้ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไข แล้วจึงให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคนละ 1 แผน ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม และความสมบูรณ์ของแผน โดยมีเครื่องมือตรวจประเมินแผนการเรียนรู้ ปรากฏผล ดังตารางที่ 13 ต่อไปนี้

ตารางที่ 13 ผลการประเมินแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย		
	N : 27		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. สารสำคัญ			
1.1 ความคิดรวบยอดของเนื้อหา	3.67	0.78	มาก
1.2 สอดคล้องสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	3.81	0.92	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 จุดประสงค์ปลายทาง	3.56	0.93	มาก
2.2 ถูกต้องตามหลักการเขียน	3.78	0.70	มาก
2.3 ครอบคลุมพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้หลายด้าน (K : P : A)	2.48	0.75	ปานกลาง
2.4 ระดับพฤติกรรมที่กำหนดเหมาะสมกับเวลา เนื้อหา และนักเรียน	3.85	0.99	มาก
3. จุดประสงค์นำทาง			
3.1 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ ประเมินได้	3.63	0.69	มาก
3.2 ระบุพฤติกรรมที่ครบถ้วน แสดงให้เห็นว่านักเรียนสามารถบรรลุพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ แต่ละด้านที่กำหนดในจุดประสงค์	3.56	0.85	มาก
3.3 ระบุพฤติกรรมที่สอดคล้องตรงกับพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดในจุดประสงค์ปลายทาง	3.67	0.73	มาก

รายการ	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย N : 27		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
4. ตารางการเรียนรู้			
4.1 ถูกต้องตามหลักวิชาการและทันสมัย	3.56	0.80	มาก
4.2 ครบถ้วนเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างข้อความรู้ใหม่หรือเกิดพฤติกรรมหรือทักษะ ที่ต้องการ	3.52	0.51	มาก
5. กระบวนการจัดการเรียนรู้			
5.1 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	3.93	0.87	มาก
5.2 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา	3.70	0.82	มาก
5.3 กิจกรรมการเรียนรู้สะท้อนให้เห็นภาพบทบาทของครูจากผู้บอกคำตอบมาเป็นผู้คอยกระตุ้น ด้วยคำถาม หรือปัญหา ให้ผู้เรียนคิดแก้หรือหาแนวทางไปสู่ความสำเร็จในการทำกิจกรรมด้วยตนเอง	4.00	0.83	มาก
5.4 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	3.88	0.68	มาก
5.5 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ฝึก คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถสร้าง องค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	3.81	0.96	มาก
5.6 กิจกรรมการเรียนรู้ เน้นทักษะกระบวนการ มุ่งให้ผู้เรียนรับรู้ และนำกระบวนการไปใช้จริง	3.74	0.66	มาก
6. การวัดและประเมินผล			
6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรม ที่กำหนด ในจุดประสงค์	3.89	0.97	มาก
6.2 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ในกิจกรรม	3.78	0.64	มาก
6.3 ใช้วิธีวัดและประเมินผลหลาย ๆ วิธี	3.52	0.86	มาก
6.4 เกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของนักเรียน	3.96	0.65	มาก

รายการ	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย N : 27		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
7. สื่อ/แหล่งเรียนรู้			
7.1 สื่อ มีความหลากหลาย น่าสนใจ	4.00	0.88	มาก
7.2 เหมาะสมกับวัย เนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้	3.70	0.61	มาก
7.3 สนองตอบความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.85	0.95	มาก
7.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิต และใช้วัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น	3.70	0.78	มาก
8. กิจกรรมเสนอแนะ			
8.1 ระบุกิจกรรมที่จะเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนเก่งและนักเรียนที่เรียนช้า	3.70	0.87	มาก
8.2 ระบุกิจกรรมที่น่าสนใจเพิ่มเติม	4.11	0.85	มาก
โดยรวม	3.72	0.84	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลการประเมินแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ทั้งหมด จำนวน 27 คน โดยผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยเขียน แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า องค์ประกอบ ของแผน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = 0.84) เรียงลำดับจาก มากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ระบุกิจกรรมที่น่าสนใจเพิ่มเติม กิจกรรมการเรียนรู้สะท้อนให้เห็น ภาพบทบาทของครูจากผู้ออกคำตอบมาเป็นผู้ออกกระตุ้น ด้วยคำถามหรือปัญหาให้ผู้เรียนคิดแก้ หรือหาแนวทางไปสู่ความสำเร็จในการทกิจกรรมด้วยตนเอง และสื่อมีความหลากหลาย น่าสนใจ เมื่อพิจารณารายการประเมินเป็นรายข้อ พบว่ามีรายการประเมินที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ ปานกลางจำนวน 1 ข้อ คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ “ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ หลายด้าน (K : P : A)” ($\bar{X} = 2.48$, S.D. = 0.75)

สรุปผลการนิเทศภายใน พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียน แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ในระดับหนึ่ง ซึ่งมีผลสืบเนื่องมาจากการได้ศึกษาเอกสาร และการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ แต่ยังมีองค์ประกอบ “จุดประสงค์การเรียนรู้” และ “การวัด และประเมินผล” ที่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยยังไม่มี ความชัดเจนในการเขียน กล่าวคือ การเขียนจุดประสงค์ การเรียนรู้ยังไม่ครอบคลุมพฤติกรรม การเรียนรู้หลายด้าน และกระบวนการวัดและประเมินผลยังไม่

2. ด้านการอบรมเชิงปฏิบัติการ สถานที่ในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการไม่เหมาะสมบรรยากาศร้อนอบอ้าว ทำให้ผู้ร่วมวิจัยไม่มีความสุขในการอบรมและไม่สามารถรับความรู้ได้อย่างเต็มที่

3. ด้านการเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการประเมินแผนการเรียนรู้ที่กลุ่มผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น พบว่ามีความเหมาะสม โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = 0.84) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ระบุกิจกรรมที่น่าสนใจเพิ่มเติม กิจกรรมการเรียนรู้สะท้อนให้เห็นภาพบทบาทของครูจากผู้ออกคำตอบมาเป็นผู้ออกกระตุ้น ด้วยคำถามหรือปัญหาให้ผู้เรียนคิดแก้หรือหาแนวทางไปสู่ความสำเร็จในการทกิจกรรมด้วยตนเอง และสื่อมีความหลากหลาย น่าสนใจ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีรายการประเมินที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ ปานกลางจำนวน 1 ข้อ คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ “ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ หลายด้าน (K:P:A)” ($\bar{X} = 2.48$, S.D. = 0.75)

4. ด้านการนิเทศภายใน ผู้บริหารขาดเครื่องมือ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และการดำเนินการที่ต่อเนื่อง

แนวทางในการพัฒนา

จากการระดมความคิด และสอบถามความต้องการในการพัฒนาการเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวงรอบที่ 2 ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารจัดการงบประมาณสนับสนุน ด้านเครื่องมือ สื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัย
2. ควรจัดตั้งองค์กร หรือชมรมวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
3. จัดเวลาในการศึกษาเอกสารอย่างเพียงพอ
4. เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมวิจัยได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนะนำกับเพื่อนครู โรงเรียนอื่น ๆ และนำเอกสารที่จัดทำออกเผยแพร่ต่อสาธารณชน
5. ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารมีกรนิเทศ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2

ผู้วิจัยได้ปรึกษากับวิทยากรเกี่ยวกับการนำกลยุทธ์ในการดำเนินการพัฒนาครูในวงรอบที่ 2 ว่าควรนำกลยุทธ์ใดมาใช้ประกอบการพัฒนาผู้ร่วมวิจัยที่ยังเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่สอดคล้องกันระหว่าง จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้

ตารางที่ 14 ผลการประเมินแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

รายการ	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย N : 27		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. สารระสำคัญ			
1.1 ความคิดรวบยอดของเนื้อหา	3.81	0.79	มาก
1.2 สอดคล้องสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	3.93	0.87	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 จุดประสงค์ปลายทาง	3.74	0.94	มาก
2.2 ถูกต้องตามหลักการเขียน	3.96	0.76	มาก
2.3 ครอบคลุมพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้หลายด้าน (K : P : A)	3.59	0.69	มาก
2.4 ระดับพฤติกรรมที่กำหนดเหมาะสมกับเวลา เนื้อหา และนักเรียน	4.04	0.94	มาก
3. จุดประสงค์นำทาง			
3.1 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ ประเมินได้	3.85	0.77	มาก
3.2 ระบุพฤติกรรมที่ครบถ้วน แสดงให้เห็นว่านักเรียนสามารถบรรลุพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ แต่ละด้านที่กำหนดในจุดประสงค์	3.89	0.89	มาก
3.3 ระบุพฤติกรรมที่สอดคล้องตรงกับพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดในจุดประสงค์ปลายทาง	3.89	0.80	มาก
4. สารการเรียนรู้			
4.1 ถูกต้องตามหลักวิชาการและทันสมัย	3.63	0.84	มาก
4.2 ครบถ้วนเพียงพอที่จะไปพื้นฐานไปการสร้างข้อถกเถียงใหม่หรือเกิดพฤติกรรมหรือทักษะ ที่ต้องการ	3.74	0.66	มาก

รายการ	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย N : 27		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
5 กระบวนการจัดการเรียนรู้			
5.1 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4.15	0.86	มาก
5.2 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา	3.93	0.87	มาก
5.3 กิจกรรมการเรียนรู้สะท้อนให้เห็นภาพบทบาทของครูจาก ผู้บอกคำตอบมาเป็นผู้คอยกระตุ้น ด้วยคำถาม หรือ ปัญหา ให้ผู้เรียนคิดแก้หรือหาแนวทางไปสู่ความสำเร็จ ในการทำกิจกรรมด้วยตนเอง	4.22	0.80	มาก
5.4 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	3.85	0.66	มาก
5.5 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ฝึก กิจ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถสร้าง องค์ความรู้ได้ ด้วยตนเอง	4.04	0.98	มาก
5.6 กิจกรรมการเรียนรู้ เน้นทักษะกระบวนการ มุ่งให้ผู้เรียน รับรู้ และนำกระบวนการไปใช้จริง	3.93	0.62	มาก
6 การวัดและประเมินผล			
6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรม ที่กำหนด ในจุดประสงค์	4.15	0.91	มาก
6.2 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับขั้นตอนและ กระบวนการเรียนรู้ในกิจกรรม	3.93	0.68	มาก
6.3 ใช้วิธีวัดและประเมินผลหลาย ๆ วิธี	4.07	0.87	มาก
6.4 เกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องกับระดับ ความสามารถของนักเรียน	4.04	0.65	มาก

ติดตาม ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่กลุ่ม ผู้ร่วมวิจัยทั้งหมดถึงแนวทางการดำเนินการต่าง ๆ ก่อนจะดำเนินการนิเทศติดตามผล

การสะท้อนผลการพัฒนาในวงรอบที่ 2

จากการที่ผู้วิจัยและวิทยากรได้ดำเนินการพัฒนากลุ่มผู้ร่วมวิจัยจำนวน 27 คน โดยใช้กระบวนการประชุมกลุ่มย่อย (Focus group) และการนิเทศภายใน พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทั้งหมดมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามองค์ประกอบทั้ง 8 ข้อได้อย่างเหมาะสมมากขึ้น องค์ประกอบแต่ละข้อมีความสอดคล้องกันตั้งแต่ สาระสำคัญ มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ ประเมินได้ ครบถ้วน แสดงให้เห็นว่านักเรียนสามารถบรรลุพฤติกรรมการเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนด สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล เนื้อหาสาระมีความถูกต้องตามหลักวิชาการและทันสมัย ครบถ้วนเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างข้อความรู้ใหม่หรือเกิดพฤติกรรมหรือทักษะที่ต้องการ มีวิธีการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัด สอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดในจุดประสงค์ และ เกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของนักเรียน

จากการพัฒนาครูทั้ง 2 วงรอบ มีปัญหาบางส่วนที่ต้องได้รับการแก้ไข ปรับปรุง เพื่อให้ผลการพัฒนาครูมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนี้

1. ควรจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู บุคลากร โดยจัดหางบประมาณสนับสนุนเพิ่มขึ้น
2. ควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและจัดหาเอกสาร คู่มือครูเพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ
3. ครูควรเสียสละเวลาหลังเลิกเรียนเพื่อจัดเตรียมแผนการเรียนรู้ที่จะใช้ในวันต่อไป
4. ผู้บริหารควรเห็นความสำคัญในการตรวจแผนการเรียนรู้และดำเนินการนิเทศ

ภายในอย่างจริงจังและต่อเนื่อง