

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 - 2549) มุ่งให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนและสังคม โดยกำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนาใน 20 ปี ข้างหน้าว่า “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ได้กำหนดสภาพสังคมไทยที่พึงประสงค์โดยมุ่งพัฒนาสู่สังคมที่เข้มแข็ง และมีคุณภาพใน 3 ด้าน คือ สังคมคุณภาพ สังคมแห่งภูมิปัญญา สังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทร (สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาระบบเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ . 2544 : บทนำ)

สู่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ซึ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนให้มีคุณธรรมนำความรู้ เกิดภูมิคุ้มกัน โดยพัฒนาจิตใจควบคู่กับการพัฒนาการเรียนรู้ของคนทุกกลุ่มทุกวัยตลอดชีวิต เริ่มตั้งแต่วัยเด็กให้มีความรู้พื้นฐาน เข้มแข็ง ทักษะชีวิต พัฒนาสมรรถนะ สร้างและพัฒนากำลังคนที่เป็นเลิศโดยเฉพาะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและองค์ความรู้ ส่งเสริมให้คนไทยเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จัดการองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์ความรู้สมัยใหม่ ตั้งแต่ระดับชุมชนจนถึงระดับประเทศ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาระบบเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ . 2549 :43) ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทำให้เด็ก เยาวชน หรือผู้เรียนทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ ดังเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการใน การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม โดยเฉพาะ หมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษามาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตาม ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 13)

แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549) มุ่งพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุล เพื่อเป็นรากฐานสำคัญการสร้างสรรค์ และเผยแพร่ความรู้ การเรียนรู้และการใฝ่รู้ของประชาชนไทย เพื่อมุ่งพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

ใน 3 ด้าน คือ สังคมคุณภาพ สังคมแห่งภูมิปัญญา สังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกัน (สุเทพ ทองประดิษฐ์. 2545 : 121) การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 4)

ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพตามแนวปฏิรูปการศึกษา จะต้องทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรม จะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยที่ครูมีบทบาทสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน การฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการและการประยุกต์ความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน โรงเรียนประถมศึกษา มีการปฏิบัติที่สำคัญ คือ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผลิตผลของนักเรียนระดับประถมศึกษา ไม่ได้มาตรฐาน ก็จะส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้น และตอนปลาย และเป็นผลกระทบต่อเนื่องไปถึงการผลิตบัณฑิตในระดับอุดมศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2539 : 8) การที่จะทำให้โรงเรียนประศึกษามีคุณภาพได้นั้น ปัจจัยที่สำคัญ คือ ผู้บริหารและครูผู้สอน ตลอดจนการบริหารจัดการ การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน เพื่อให้แก่นักเรียนมีความรู้ความสามารถและมีลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร กำหนด และดำเนินการตามแนวนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่สังกัด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2541 : 60)

เนื่องจากกระบวนการเรียนรู้เป็นหัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนางานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาทุกระดับ และมีผลกระทบโดยตรงต่อการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ถึงคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษานั้น ๆ ฉะนั้น สถานศึกษาจะเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสังคมหรือไม่นั้น งานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีส่วนสำคัญยิ่ง การบริหารงานวิชาการจึงเกี่ยวข้องกับบุคลากรทุกคน และบุคลากรจะต้องร่วมมือกันพัฒนา โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนการสอน การดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล (ปรียาพร วงศ์นุตรโรจน์. 2535 : 17)

การจัดการศึกษาตามแนวทางของการปฏิรูปการศึกษา ทางด้านกระบวนการเรียนการสอน ได้ให้ความสำคัญในเรื่องของการปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาและสร้างสังคมการเรียนรู้โดยยึดหลักการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และหลักการเรียนรู้

ตลอดชีวิตที่เน้นการพัฒนาอุปนิสัย บุคลิกภาพ ความคิดสร้างสรรค์ งานวิชาการและทักษะชีวิต ภายใต้อะบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกชั้นตอน โดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการ การเรียนรู้ที่สมดุล ทั้งเชิงวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ควบคู่กับการส่งเสริมสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ เทคโนโลยี และเครือข่าย สารสนเทศที่สนับสนุนให้เกิดบุคคลแห่งการเรียนรู้ และองค์กรแห่งการเรียนรู้ขึ้น (สุเทพ ทองประดิษฐ์. 2545 : 135) ทั้งนี้ครูผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนวิธีสอน ใช้สื่อการเรียนการสอน ที่หลากหลาย วิธีการวัดผลประเมินผลให้เป็นไปตามหลักการของการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนมาเป็นผู้จัดการหรือกำกับกับการเรียนการสอน โดยเชื่อว่าการจัดการเรียนการสอนเช่นนี้ จะช่วยให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่หลักสูตรมุ่งหวัง เพราะฉะนั้นครูผู้สอนจึงต้องวิเคราะห์หลักสูตร ดำเนินการจัดทำหลักสูตร จนถึงขั้นการจัดทำ หน่วยการเรียนรู้และการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่จะนำหลักสูตรไปใช้ การจัดทำแผนการเรียน การสอนจะทำให้ครูผู้สอนรู้ว่าจะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไร ใช้สื่ออุปกรณ์ ใดอย่างไร จะวัดผลประเมินผลอย่างไร ใช้เวลานานเท่าใด และจะให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมใน กิจกรรมอย่างไร แผนการเรียนรู้จะต้องกำหนดค่าใช้จ่าย ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้จึง เปรียบเสมือนเข็มทิศบอกทางให้ครูผู้สอนหรือครูผู้สอนแทน สามารถนำไปเป็นแนวทางการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องตามจุดประสงค์ (สำลี รักสุทธี และคนอื่น ๆ . 2545 : 110)

แผนการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่ครูผู้สอนสร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัด กระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการวางแผนล่วงหน้าเพื่อให้สามารถดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการ จัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรการศึกษาเพื่อสนับสนุนอย่างคุ้มค่า อาจกล่าวได้ว่าครูผู้สอน จะสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน ให้สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา ได้นั้น จะต้องมีการวางแผนที่ดี เริ่มจากการเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่าง ถูกต้องสมบูรณ์ ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้นั้นครูผู้สอนสามารถออกแบบแผนการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างอิสระ หรือจะใช้รูปแบบที่มีผู้ออกแบบไว้ก็ได้ ข้อสำคัญแผนการเรียนรู้จะต้องมี องค์ประกอบของแผนการเรียนรู้ที่ดี เช่น มีจุดประสงค์ เนื้อหา แนวการจัดกิจกรรม สื่อ การวัดผล ประเมินผล และการออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนจึงต้องศึกษาค้นคว้าเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวุฒิภาวะ สภาพสังคม เศรษฐกิจ โอกาสของผู้เรียน ความแตกต่างและศักยภาพของบุคคล เนื่องจากผู้เรียน มีความแตกต่างดังกล่าวข้างต้น ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนใน ห้องเรียนแตกต่างกันในวิธีการ แม้ว่าจะมีจุดประสงค์เดียวกันก็ตาม ทั้งนี้การสอนมิใช่จะเป็นเพียง

เนื้อหาสาระ ที่จะเรียนเท่านั้น ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ด้วยการกระทำ หรือเน้นประสบการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง และเกิดความรู้ที่ยั่งยืนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้อย่างกลมกลืนและสร้างสรรค์ สามารถอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข ซึ่งการพัฒนาครั้งนี้เป็นการพัฒนาครูผู้สอนด้านการเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อผลักดันให้การปฏิรูปการศึกษาไทย บรรลุเป้าหมาย และเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้เป็นผลสำเร็จ (สำลี รักสุทธี และคนอื่น ๆ. 2545 : 110)

โรงเรียนบ้านหนองคูใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 มีภารกิจในการจัดการศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 1- 3 ในปีการศึกษา 2549 มีนักเรียน 618 คน ครู 27 คน จากการสำรวจสภาพปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2548 จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูในโรงเรียนและ ผู้ปกครองนักเรียน พบว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู ด้านการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยังเป็นจุดอ่อนครูส่วนใหญ่เป็นครูอยู่ในพื้นที่ มีความเคยชินกับพฤติกรรมการสอนแบบเก่า ไม่ยอมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่สมบูรณ์ และใช้แผนการเรียนรู้ที่สำนักพิมพ์จัดจำหน่ายเพื่อใช้ในการประเมินวิทยฐานะโดยไม่ได้ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างแท้จริง และจากรายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ 2548 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 พบว่าผลการสอบของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองคูใหญ่ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3,6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2548 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1. 2548 : 92-159) ทั้งนี้จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ของโรงเรียนบ้านหนองคูใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2547 พบว่า มาตรฐานที่ 4 ,18 ,22 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ มีจุดที่ควรพัฒนาคือ ควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนารูปแบบการสอนที่เหมาะสมให้นำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ปรับพฤติกรรมสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสรุปการประเมินผลระหว่างเรียนเพื่อค้นหาประเด็นอันจะนำมาใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง ควรส่งเสริมและฝึกกระบวนการคิด การแก้ปัญหาในกิจกรรมการเรียนและให้ข้อเสนอแนะคือ ควรจัดอบรมเพื่อให้คณะครูสามารถเขียนแผนการเรียนรู้และนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้พัฒนาการจัดการศึกษาเช่นการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อค้นหาปรับเปลี่ยนวิธีการที่สามารถนำมาใช้พัฒนา

คุณภาพของนักเรียน และควรมีโอกาสศึกษาดูงาน โรงเรียนที่มี ความสำเร็จด้านการจัดการเรียน การสอนเพื่อกระตุ้นให้เกิดแนวคิดและ การพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). 2547 : 37)

ผลจากการศึกษาสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะที่ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน จึงเล็งเห็นความสำคัญและตระหนักที่จะมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยการพัฒนาคู ด้านการเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครู โดยผู้วิจัยวางแผนที่จะ พัฒนาคู โดยการศึกษาค้นคว้า การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาคูใน โรงเรียน ให้สามารถเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์ต่อไป

คำถามการวิจัย

จะพัฒนาให้ครู โรงเรียนบ้านหนองกงใหญ่เขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ อย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อให้ครูผู้สอนใน โรงเรียนบ้านหนองกงใหญ่ มีความรู้ ความเข้าใจด้านการเขียน แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. เพื่อให้ครูผู้สอนใน โรงเรียนบ้านหนองกงใหญ่ สามารถเขียนแผนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้

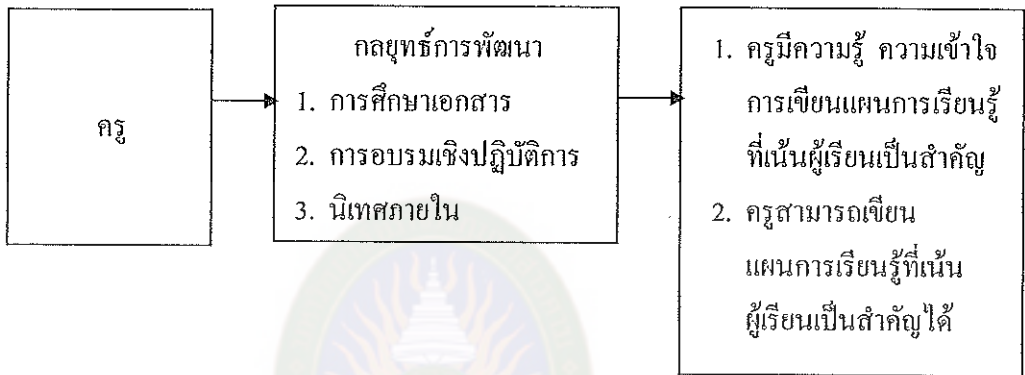
ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านหนองกงใหญ่ จำนวน 27 คน
2. ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย
 - 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านหนองกงใหญ่ จำนวน 27 คน
 - 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ของครูผู้สอนโรงเรียนบ้านหนองกงใหญ่

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งพัฒนาครูด้านการเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กับครูโรงเรียนบ้านหนองกงใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยใช้กรอบแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถ ดังนี้



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านหนองกงใหญ่สามารถเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น
2. การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านหนองกงใหญ่มีคุณภาพพร้อมรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ครู หมายถึง ครูที่ทำการสอนในโรงเรียนบ้านหนองกงใหญ่ ในปีการศึกษา 2550
2. การพัฒนาครู หมายถึง กระบวนการหรือการดำเนินการหลายรูปแบบเพื่อให้ข้าราชการครูในโรงเรียนบ้านหนองกงใหญ่ มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การศึกษาเอกสาร หมายถึง การศึกษาหนังสือ ตำรา ตัวอย่างแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีของการเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานที่ตนเองรับผิดชอบ
4. การอบรมเชิงปฏิบัติการ หมายถึง การเพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญ ความสามารถและการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ทักษะ ความรู้สึก โดยการฝึกปฏิบัติควบคู่ไปกับการศึกษาทฤษฎี เพื่อให้ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. การนิเทศภายใน หมายถึง กระบวนการในการประเมิน กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ แบบมีส่วนร่วม ระหว่างผู้วิจัย วิทยากร และกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ในการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. การพัฒนาครูด้านการเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้วิจัย และครูผู้ร่วมวิจัย เพื่อพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในด้านการเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กลยุทธ์ 3 ประการ คือ การศึกษาเอกสาร การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน
7. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ หมายถึง กระบวนการวิจัยของผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัย ในการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ปัญหการเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
8. แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง แผนการสอนที่จัดทำขึ้นเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระใดสาระหนึ่ง ไปสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน และเนื้อหาสาระวิชา