

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในสังคมแห่งข่าวสารข้อมูลที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จำเป็นที่ประเทศต้องพัฒนาคนในชาติให้มีความรู้ และทักษะที่สามารถจะร่วมมือกันพัฒนาบ้านเมือง และแข่งขันในประชาคมโลกได้อย่างเหมาะสม ทัดเทียมและยั่งยืน ในขณะที่เดียวกันก็ยังสามารถบูรณาการ วิถีชีวิตไทยให้อยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงนั้นได้อย่างเหมาะสม และมีความสุข ซึ่งบทบาทสำคัญในส่วนนี้ถือเป็นบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนในการจัดการศึกษาที่จะต้องให้การศึกษอบรมคนในชาติให้มีเจตคติ พฤติกรรม มีความรู้ ทักษะที่เหมาะสม รู้เท่าทัน สามารถช่วยตนเอง รวมทั้งสังคมและประเทศชาติได้ (คณะกรรมการปฏิรูป ระบบบริหารการศึกษา ในกระทรวงศึกษาธิการ. 2543 : 19) ซึ่งการประกาศใช้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ก็ถือได้ว่าเป็นแนวทางหนึ่งที่จะนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษาให้สำเร็จ ซึ่งการปฏิรูปการศึกษามีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนที่จะให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการพัฒนาคุ้มครองสิทธิ สร้างความเสมอภาค และให้โอกาสทุกคนได้รับการศึกษาเพิ่มมากขึ้น จึงกำหนดว่าบุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย นอกจากนี้การจัดการศึกษอบรมของรัฐ ยังต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน การปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องในเรื่อง คุณธรรมจริยธรรม ให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม รวมทั้งสนับสนุนการค้นคว้าวิจัย เร่งรัดพัฒนา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครู และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งเป็นมิติใหม่ในการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงและปฏิรูปการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 7)

การปฏิรูปการศึกษา จะเน้นการปฏิรูประบบ และกระบวนการ การจัดการศึกษา เน้นในส่วนที่เป็นแนวทาง หลักการ โครงสร้าง ระบบบริหาร ให้เป็นส่วนสำคัญในการสนับสนุน การปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ คือคุณภาพการศึกษา และได้กำหนดสาระ การปฏิรูปให้ครอบคลุมในทุกด้าน ทั้งด้านเป้าหมาย หลักการ สิทธิและโอกาส ระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา โครงสร้างการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณทางการศึกษา สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็นการปฏิรูป เพื่อให้มีเอกภาพด้านนโยบาย มีความหลากหลายในการปฏิบัติ โดยยึดการกระจายอำนาจ

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในสังคมแห่งข่าวสารข้อมูลที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จำเป็นที่ประเทศต้องพัฒนาคนในชาติให้มีความรู้ และทักษะที่สามารถจะร่วมมือกันพัฒนาบ้านเมือง และแข่งขันในประชาคมโลกได้อย่างเหมาะสม ทัดเทียมและยั่งยืน ในขณะที่เดียวกันก็ยังสามารถบูรณาการ วิถีชีวิตไทยให้อยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงนั้น ได้อย่างเหมาะสม และมีความสุข ซึ่งบทบาทสำคัญในส่วนนี้ถือเป็นบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนในการจัดการศึกษาที่จะต้องให้การศึกษอบรมคนในชาติให้มีโอกาสดี พฤติกรรม มีความรู้ ทักษะที่เหมาะสม รู้เท่าทัน สามารถช่วยตนเอง รวมทั้งสังคมและประเทศชาติได้ (คณะกรรมการปฏิรูป ระบบบริหารการศึกษา ในกระทรวงศึกษาธิการ. 2543 : 19) ซึ่งการประกาศใช้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ก็ถือได้ว่าเป็นแนวทางหนึ่งที่จะนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษาให้สำเร็จ ซึ่งการปฏิรูปการศึกษามีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนที่จะให้การศึกษากลายเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการพัฒนาคุ้มครองสิทธิ สร้างความเสมอภาค และให้โอกาสทุกคนได้รับการศึกษาเพิ่มมากขึ้น จึงกำหนดว่าบุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน นอกจากนี้การจัดการศึกษอบรมของรัฐ ยังต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน การปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องในเรื่อง คุณธรรมจริยธรรม ให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม รวมทั้งสนับสนุนการค้นคว้าวิจัย เร่งรัดพัฒนา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครู และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งเป็นมิติใหม่ในการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงและปฏิรูปการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 7)

การปฏิรูปการศึกษา จะเน้นการปฏิรูประบบ และกระบวนการ การจัดการศึกษา เน้นในส่วนที่เป็นแนวทาง หลักการ โครงสร้าง ระบบบริหาร ให้เป็นส่วนสำคัญในการสนับสนุน การปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ คือคุณภาพการศึกษา และได้กำหนดสาระ การปฏิรูปให้ครอบคลุมในทุกด้าน ทั้งด้านเป้าหมาย หลักการ สิทธิและโอกาส ระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา โครงสร้างการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณทางการศึกษา สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็นการปฏิรูป เพื่อให้มีเอกภาพค่านิยม นโยบาย มีความหลากหลายในการปฏิบัติ โดยยึดการกระจายอำนาจ

ไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระบบ มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา ยึดหลักการส่งเสริมมาตรฐาน และพัฒนาครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 3-4) และมีสาระที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนใน 3 มิติ คือการพัฒนาคน ให้มีคุณธรรมนำความรู้ โดยมุ่งให้เกิดการเสริมสร้างความรู้ตามความเหมาะสมของคนทุกกลุ่ม ทุกวัย เพื่อให้สามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ก้าวสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง และ สนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถของประเทศ ในขณะเดียวกัน มุ่งเสริมสร้างคนไทยให้มี สุขภาวะที่ดี ควบคู่กับการเสริมสร้างคนไทยให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข การคุ้มครอง ทางเศรษฐกิจและสังคม กระบวนการยุติธรรม การคุ้มครองสิทธิเสรีภาพ และมีความปลอดภัย ในการดำเนินชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2549 : 52)

กฎกระทรวงศึกษาธิการ ที่ประกาศใช้เมื่อ วันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2546 กำหนดให้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กร ชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ และหรือองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารสถานศึกษา ทำหน้าที่เป็นกรรมการ และเลขานุการ และนอกจากนั้นยังได้กำหนด คุณสมบัติ วิธีการสรรหา วาระการดำรงตำแหน่งและ พ้นจากตำแหน่งของกรรมการด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือตัวแทนของประชาชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเขตชุมชน ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน ชุมชน บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งใน การกำกับส่งเสริมสนับสนุน กิจการของสถานศึกษา อันเนื่องมาจากเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 ต้องการให้ประชาชนซึ่งเป็นผู้ที่มี ส่วนได้ส่วนเสียโดยตรง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาอย่างแท้จริง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นองค์คณะบุคคล ที่ทำงานร่วมกับสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถบริหารจัดการศึกษา ด้วยตนเองได้ ตามกรอบที่กฎหมายกำหนด ดังนั้น ความหลากหลายของบุคคล ที่จะเข้ามาเป็น คณะกรรมการ จึงเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพที่ต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในด้าน ต่าง ๆ ในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จึงต้องอาศัยผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ตลอดทั้ง ความเชี่ยวชาญในสาขาที่หลากหลาย เข้าใจการศึกษา มีความมุ่งมั่น มีเวลาที่จะอุทิศ ทั้งแรงกาย

แรงใจ พัฒนาสถานศึกษาของชุมชนให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ตามที่ชุมชน สังคม และประเทศชาติต้องการ ซึ่งจะส่งผลให้ชุมชน สังคม เข้มแข็ง และประเทศก้าวหน้า (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 19-21)

จากการศึกษาคู่มือการปฏิบัติงาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547 : 21-22) พบว่า สภาพการเป็นองค์คณะบุคคลที่เข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษา จากอดีตจนถึงปัจจุบัน ที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการบริหารจัดการแบบขององค์คณะบุคคลในระดับสถานศึกษาสรุปได้ดังนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังขาดความชัดเจนเรื่องบทบาทหน้าที่ว่าตนเอง จะทำอะไร ทำอย่างไร และทำเพื่ออะไร บุคคลที่เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่ ได้รับการร้องขอจากสถานศึกษามากกว่า ได้รับการคัดสรรจากกลุ่ม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างแท้จริง ทำให้ขาดความกระตือรือร้นในการทำหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขาดทักษะ ประสบการณ์ สถานศึกษาส่วนหนึ่งยังคิดว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเพียง ผู้สนับสนุนด้านทรัพยากรทางการศึกษา มากกว่าเป็นผู้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินงาน ร่วมรับผลที่เกิดขึ้น กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนหนึ่งยังคิดว่า การบริหารจัดการศึกษา เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเพียงที่ปรึกษาหรือผู้ปฏิบัติตาม การร้องขอจากสถานศึกษาเท่านั้น การประชุมขาดความต่อเนื่องและความพร้อมเพียง

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 319 แห่ง ซึ่งกระจายอยู่ใน 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอบรบือ อำเภอวาปีปทุม อำเภอนาคู อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย อำเภอนาเชือก และอำเภอยางสีสุราช ได้มีการดำเนินงานจัดการศึกษาร่วมกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา มาโดยตลอด แต่สถานการณ์ปัจจุบัน สถานศึกษามีแนวทางและรูปแบบในการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้ไปถึง จุดหมายที่ต่างกัน รวมถึงการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาแต่ละสถานศึกษานั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลาย ๆ อย่าง ไม่ว่าจะเป็นขนาดโรงเรียน หรือ สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา และการที่โรงเรียนมีขนาดแตกต่างกัน ย่อมจะส่งผลถึง การติดต่อประสานงานกับชุมชนด้วย เช่น สภาพแวดล้อมของชุมชน และวิถีการดำเนินชีวิตที่ แตกต่างกัน อาจส่งผลถึงการมีส่วนร่วม ต่อการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนที่แตกต่างกันด้วยเช่นกัน

ด้วยเหตุผลดังที่ได้กล่าวมาแล้วนั้น ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความ ประสงค์ที่จะศึกษาความพึงพอใจ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 การวิจัยครั้งนี้นอกจาก จะเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาแล้ว ผลที่ได้จากการวิจัย จะเป็นข้อมูล สารสนเทศ ที่เป็นประโยชน์

เพื่อจะนำไปเป็นแนวทาง ในการปรับปรุง แก้ไข การดำเนินงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา และตอบสนองความต้องการของชุมชน ให้มากที่สุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2
4. เพื่อศึกษาข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ การจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

สมมติฐานการวิจัย

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีระดับความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษา แตกต่างกัน
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่มีสถานภาพต่างกัน มีระดับความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษา แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิด ตามบทบาทหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามคู่มือการปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2547 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 13-16) จำนวน 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านงบประมาณ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล
4. ด้านการบริหารทั่วไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวนทั้งสิ้น 3,267 คน ประกอบด้วย

- 1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 319 คน
- 1.1.2 ผู้แทนครู จำนวน 319 คน
- 1.1.3 ผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน 319 คน
- 1.1.4 ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 968 คน
- 1.1.5 ผู้แทนองค์กรชุมชน จำนวน 319 คน
- 1.1.6 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 319 คน
- 1.1.7 ผู้แทนศิษย์เก่า จำนวน 319 คน
- 1.1.8 ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่

จำนวน 385 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43) แบบกำหนดสัดส่วน (Quota Sampling) และสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 344 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

- 2.1.1 ขนาดโรงเรียน ได้แก่
 - 2.1.1.1 โรงเรียนขนาดใหญ่
 - 2.1.1.2 โรงเรียนขนาดเล็ก

2.1.2 สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

2.1.2.1 ผู้บริหาร โรงเรียน

2.1.2.2 ผู้แทนครู

2.1.2.3 ผู้แทนผู้ปกครอง

2.1.2.4 ผู้ทรงคุณวุฒิ

2.1.2.5 ผู้แทนองค์กรชุมชน

2.1.2.6 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.1.2.7 ผู้แทนศิษย์เก่า

2.1.2.8 ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา หมายถึง ความรู้สึกในทางบวก เช่น ประทับใจ ชอบ และเห็นด้วย ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2550 ดังนี้

ผู้แทนครู หมายถึง ข้าราชการครูที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนและได้รับคัดเลือกเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ผู้แทนองค์กรชุมชน หมายถึง ผู้แทนชมรม สมาคมมูลนิธิ องค์กรเอกชน หรือกลุ่มบุคคลอื่นใด ที่ดำเนินกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะและมีที่ตั้งอยู่ในเขตบริการสถานศึกษานั้น และได้รับคัดเลือกให้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง ผู้แทนของเทศบาล องค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การบริหารส่วนตำบล หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในรูปแบบอื่นและได้รับคัดเลือกให้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้ทรงภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น ข้าราชการบำนาญ ข้าราชการอื่นนอกสังกัดสถานศึกษา พนักงานของรัฐวิสาหกิจ เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานอื่นของรัฐ เจ้าของหรือผู้บริหารสถานประกอบการ ทั้งในและนอกเขตสถานศึกษา และได้รับคัดเลือกให้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ผู้แทนผู้ปกครอง หมายถึง ผู้แทนของผู้มีรายชื่อเป็นผู้ปกครองตามทะเบียนของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษานั้น และได้รับคัดเลือกให้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่จัดการศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ผู้แทนศิษย์เก่า หมายถึง ผู้แทนของสมาคมศิษย์เก่า ชมรมศิษย์เก่าหรือบุคคลที่เคยศึกษาจากสถานศึกษานั้น และได้รับคัดเลือกให้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่จัดการศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ หมายถึง ผู้แทนของพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และได้รับคัดเลือกให้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการ หรือผู้รักษาการในตำแหน่งดังกล่าวของสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้ปฏิบัติหน้าที่บริหารสถานศึกษาและให้ดำรงตำแหน่งกรรมการและเลขานุการ โดยตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ขนาดโรงเรียน หมายถึง ขนาดของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 1 - 2 และมีบางสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3 (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) ซึ่งใช้จำนวนนักเรียนเป็นเกณฑ์ในการแบ่งขนาดสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547 : 8) แบ่งเป็น 2 ขนาด ได้แก่

โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน 300 คน

โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนเกินกว่า 300 คนขึ้นไป

ภารกิจงานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการ 4 ด้าน คือ

ด้านวิชาการ หมายถึง ภารกิจงานเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การจัดหาวัสดุสื่อการเรียนการสอน สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู การวัดผลประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา