

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาระดับการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปขั้นตอนการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. การดำเนินการวิจัย
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปผลการวิจัย
6. อภิปรายผล
7. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้ง โดยรวมและรายด้าน
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสถานศึกษา ที่มีขนาดต่างกัน ทั้ง โดยรวมและรายด้าน
4. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูป การศึกษาแตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง ปฏิรูปการศึกษาแตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

การดำเนินการวิจัย

1. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัย ได้ยึดกรอบแนวคิดการจัดการกระบวนการเรียนการสอนตาม มาตรา 24 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยมีทั้งหมด 6 ด้าน ดังนี้ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 23-35)

1. การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. การฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญเหตุการณ์ และการ ประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา
3. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำ ได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
4. การจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้ สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไว้ในทุกวิชา
5. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อ การเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถ ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้
6. การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือ กับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 2,594 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. 2550 : 2) จำแนกเป็น

2.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 202 คน จำแนกเป็น

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ขนาดใหญ่ จำนวน 46 คน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ขนาดเล็ก จำนวน 156 คน

2.1.2 ครู จำนวน 2,392 คน จำแนกเป็น

- 1) ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 1,092 คน
- 2) ครูโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 1,300 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 464 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดย เทียบจำนวนจากตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน และได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตาม สถานภาพ จำแนกเป็น

2.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 133 คน จำแนกเป็น

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ขนาดใหญ่ จำนวน 30 คน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ขนาดเล็ก จำนวน 103 คน

2.2.2 ครู จำนวน 331 คน จำแนกเป็น

- 1) ครูสถานศึกษา ขนาดใหญ่ จำนวน 151 คน
- 2) ครูสถานศึกษา ขนาดเล็ก จำนวน 180 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

3.1.1 สถานภาพ จำแนกเป็น

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) ครู

3.1.2 ขนาดสถานศึกษา จำแนกเป็น

- 1) สถานศึกษาขนาดใหญ่
- 2) สถานศึกษาขนาดเล็ก

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามกรอบแนวคิดในการวิจัยทั้ง 6 ด้าน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการทางสถิติ (Statistical Technique) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมาย โดยนำไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ตามสถานภาพและขนาดโรงเรียนทั้งโดยรวมและรายด้าน

3. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

สรุปผลการวิจัย

1. ระดับการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.36$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ($\bar{x} = 4.45$) ด้านการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ ($\bar{x} = 4.36$) และ ด้านการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญเหตุการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ($\bar{x} = 4.36$)

1.1 เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

1.1.1 ผู้บริหารมีความเห็นต่อระดับการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตาม

แนวทางปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่พึงงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ($\bar{x} = 4.46$) ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{x} = 4.37$) และ ด้านการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญเหตุการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ($\bar{x} = 4.36$) ตามลำดับ

1.1.2 ครูมีความเห็นต่อระดับการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่พึงงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ($\bar{x} = 4.45$) ด้านการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ ($\bar{x} = 4.36$) และ ด้านการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญเหตุการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ($\bar{x} = 4.36$) ตามลำดับ

1.2 เมื่อพิจารณาตามขนาด โรงเรียน พบว่า

1.2.1 ระดับการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู ในสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่พึงงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ($\bar{x} = 4.47$) ด้านการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญเหตุการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ($\bar{x} = 4.35$) และ ด้านการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ ($\bar{x} = 4.4$)

1.2.2 ระดับการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ($\bar{x} = 4.43$) ด้านการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ ($\bar{x} = 4.39$) และ ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{x} = 4.38$)

2. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูมีความเห็นต่อระดับการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ไม่แตกต่างกันทางสถิติทั้งโดยรวม และรายด้านทุกด้าน

3. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความเห็นต่อระดับการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ไม่แตกต่างกันทางสถิติทั้งโดยรวม และรายด้านทุกด้าน

4. ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู ได้เสนอแนะแนวทางต่อการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษา เรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ จัดอบรมเทคนิคการสอนใหม่ๆ ให้กับครูจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ และ นิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ระดับการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหาร

สถานศึกษา และ ครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา นั้นได้กำหนดไว้อย่างชัดเจน ในมาตรา 24 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (2542 : 23-25) ว่าสถานศึกษาและครูต้องมีการปฏิรูปการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบกับนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูแกนนำในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปถ่ายทอดให้กับครูคนอื่น ๆ ในสถานศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษาได้ ซึ่งผลจากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู มีความเห็นต่อระดับการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิราหนู พิสัยพันธ์ (2546 : 115-118) ศึกษาการปฏิบัติงานตามแนวปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปากคาด จังหวัดหนองคาย ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามแนวปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปากคาด จังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ปริญา ไมยะปิ่น (2545 : 139-140) ศึกษาการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า ผู้บริหารและครูวิชาการของโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน และยังสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ สิทธิชัย อุทธารนิช (2546 : 98) ศึกษาการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนต่อการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากและรายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของแต่ละข้อ พบว่า ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ข้อ 2 มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของสาระการเรียนรู้ ไว้ พอเหมาะ

กับระดับของผู้เรียนแต่ละคน ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นเพราะ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นนั้นหลักสูตรแกนกลางกำหนดไว้ อย่างชัดเจนว่า ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นจะต้องเรียนรู้สาระอะไรบ้าง ซึ่งโรงเรียนต้องปฏิบัติ ตามเหมือนกัน ข้อ 10 ผู้สอนเลือกใช้กิจกรรมการสอนและวิธีสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ค้นหาคำความถนัดของตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะ นโยบายปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการนั้นมีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาครู ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน โดยเน้นที่ความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งมีความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้การเรียนรู้ของ ผู้เรียน ที่ว่าผู้เรียนฝึกปฏิบัติจนค้นพบความถนัดและวิธีการของตนเอง ด้านการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญเหตุการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และ แก้ปัญหา ข้อ 2 ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลายเพื่อหาคำตอบที่ ถูกต้องและสมบูรณ์ที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะ ทักษะกระบวนการคิดเป็นทักษะขั้นสูงที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะดังกล่าว ข้อ 4 ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนได้อภิปรายแสดงความคิดเห็นและร่วมกันสรุปเป็นคำตอบที่ถูกต้อง ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษานั้นจะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้นั้นจะต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมทุกกระบวนการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งแล้ว การสรุปความคิดรวบยอด ซึ่งถือว่าเป็นการสรุปผลการเรียนรู้ หรือความรู้ที่นักเรียนเกิดการ เรียนรู้มาทั้งหมดในชั่วโมงนั้น ๆ ข้อ 9 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุง ตนเองอยู่เสมอ ครู มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะ ครูเป็นผู้จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ยอมรับรู้ในกิจกรรม หรือสิ่งที่ตนเองจัดให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งจะต้องเน้นให้ นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ซึ่งถือเป็นเป้าหมายหลักของการจัดการศึกษา ข้อ 10 จัดสถานการณ์จำลองประกอบการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นอยู่ใน ระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะ การจัดสถานการณ์จำลอง หรือให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเป็น อีกกิจกรรมหนึ่งที่จะให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งทักษะอื่น ๆ ตามมา ด้านการจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และ เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ข้อ 8 โรงเรียนมีนโยบายที่สนับสนุนการสอน โดยวิธี บูรณาการจาก เอกสาร หนังสืออื่น ๆ นอกเหนือจากหนังสือเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความเห็นอยู่

ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการนั้นเป็นรูปแบบการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับชีวิตจริง ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้และ ประสบการณ์ต่าง ๆ จากการเรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ด้านการจัดการ เรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่าง ได้สัดส่วน สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝัง คุณธรรม ค่านิยมที่ค้ำจุนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ข้อ 6 โรงเรียนจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความเห็นอยู่ใน ระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะ จากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สั่ง การให้ทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชนท้องถิ่น และนักเรียน ทำให้โรงเรียนต้องคิดหาวิธีการ และดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้กับ นักเรียนอย่างหลากหลาย ข้อ 8 โรงเรียนจัดกิจกรรมฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะ ทักษะการ เป็นผู้นำและผู้ตามนั้นนักเรียนจะต้องได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นจึงมีความจำเป็น อย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะดังกล่าวให้กับนักเรียน ข้อ 10 โรงเรียนฝึกให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้จากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะ ความรู้ในยุคปัจจุบัน นั้นมีอยู่อย่างมากมาย ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องฝึกทักษะให้นักเรียนรู้จักการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ จึงเป็น วิธีการที่จะทำให้นักเรียนรู้แหล่งในการศึกษาค้นคว้าที่หลากหลาย ด้านการส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ เรียนรู้ ข้อ 6 ครูผู้สอนสามารถสร้างสื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความทันสมัย ครู มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้เน้นให้ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อที่ทันสมัยและหลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของ นักเรียน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องผลิตสื่อการเรียนให้มีประสิทธิภาพเพื่อ นำไปใช้สอนนักเรียน ข้อ 10 ผู้สอนนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอนของตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะ การวิจัยเป็นกระบวนการพัฒนาหรือแก้ปัญหาซึ่งเป็นที่ยอมรับ และสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่กำหนดให้ครูนำกระบวนการวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งของ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และให้นำผลการวิจัยมาปรับปรุงการจัดการเรียน

การสอนในชั้นเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักราช ข้อ 9 โรงเรียนมีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้พิการ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะ นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับนโยบายการประกันโอกาสทางการศึกษา ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนทุกคนที่อยู่ในเขตบริการ นักเรียนทุกคนที่อยากเรียนต้องได้เรียน ทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง ร่างกายและสติปัญญา

2. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูมีความเห็นต่อระดับการดำเนินงานจัดการเรียน การสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ไม่แตกต่างกันทางสถิติทั้งโดยรวม และรายด้านทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็น เพราะ ว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูนั้นปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษาเดียวกัน ทำให้รับรู้ การดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษาในบริบท เดียวกัน ประกอบกับ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่มีนโยบาย ให้ความเสมอภาคในการจัดอบรมพัฒนาครูและผู้บริหารให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้นั้นเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดอบรมให้กับผู้บริหารและครูทุกโรงเรียน ทำให้ผู้บริหารและครูรับทราบนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็น รูปแบบเดียวกัน เมื่อนำมาปฏิบัติย่อมไม่แตกต่างกัน ซึ่งจากเหตุผลที่กล่าวมาส่งผลให้ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูมีความเห็นต่อระดับการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตาม แนวทางปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปริญา ไมยะปิ่น (2545 : 139-140) ที่ได้ศึกษา การดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า ผู้บริหารและครูวิชาการ เห็นว่ามีการดำเนินงานการจัดการศึกษาโดยรวมและเป็นรายด้านทุก ด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความเห็นต่อระดับ การดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ไม่แตกต่างกันทางสถิติทั้งโดยรวม และรายด้าน ทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการดำเนินงานตามนโยบายจัดการเรียนการสอนตาม

แนวทางปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษานั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้จัดอบรมให้ความรู้กับครูและผู้บริหารในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานทุกโรงเรียน และมอบนโยบายให้กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ออกนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือครูในสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ ทำให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานขนาดต่าง ๆ ในสังกัดมีแนวทางในการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความเห็นต่อระดับการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สิทธิชัย อุทธารนิช (2546 : 98) ศึกษาการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม ของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของแต่ละข้อ พบว่า ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ข้อ 10 ผู้สอนเลือกใช้กิจกรรมการสอนและวิธีสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนค้นหาความถนัดของตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่ มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นเพราะนโยบายปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการนั้นมีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน โดยเน้นที่ความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งมีความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้การเรียนรู้ของผู้เรียน ที่ว่า ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจนค้นพบความถนัดและวิธีการของตนเอง ด้านการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญเหตุการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ปัญหา ด้านการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญเหตุการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ปัญหา ข้อ 4 ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนได้อภิปรายแสดงความคิดเห็นและร่วมกันสรุปเป็นคำตอบที่ถูกต้อง ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่ มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นเพราะ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษานั้นจะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำเป็นต้องเปิดโอกาส

ให้นักเรียนมีส่วนร่วมทุกกระบวนการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งแล้วการสรุปความคิดรวบยอด ซึ่งถือ
 ว่าเป็นการสรุปผลการเรียนรู้ หรือความรู้ที่นักเรียนเกิดการเรียนรู้มาทั้งหมดในชั่วโมงนั้น ๆ
 ด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำ
 เป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ข้อ 8 โรงเรียนมีนโยบายที่สนับสนุนการสอน
 โดยวิธี บูรณาการจากเอกสาร หนังสืออื่น ๆ นอกเหนือจากหนังสือเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา
 และครูในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่ มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นเพราะ การ
 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการนั้นเป็นรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ
 สอดคล้องกับชีวิตจริง ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ จากการเรียนรู้
 ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระ
 ความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝัง คุณธรรม ค่านิยมที่ค้ำจุนและ
 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระ
 ความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝัง คุณธรรม ค่านิยมที่ค้ำจุนและ
 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ข้อ 6 โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
 หลากหลายรูปแบบ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่ มี
 ความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นเพราะ จากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 ขั้นพื้นฐานที่สั่งการให้ทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับ
 ต้องการของชุมชนท้องถิ่น และนักเรียน ทำให้โรงเรียนต้องคิดหาวิธีการ และดำเนินการจัดการ
 เรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างหลากหลาย ข้อ 8 โรงเรียนจัดกิจกรรมฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการเป็น
 ผู้นำและผู้ตามที่ดี ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่ มี
 ความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นเพราะ ทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามนั้นนักเรียนจะต้องได้
 นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมการ
 เรียนการสอนที่เน้นทักษะดังกล่าวให้กับนักเรียนข้อ 10 โรงเรียนฝึกให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้
 ด้วยตนเองได้จากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาขนาด
 เล็กและขนาดใหญ่ มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นเพราะ ความรู้ในยุคปัจจุบันนั้นมีอยู่
 อย่างมากมาย ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องฝึกทักษะให้นักเรียนรู้จักการศึกษาค้นคว้า
 หาความรู้ด้วยตนเอง การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ จึงเป็นวิธีการ
 ที่จะทำให้นักเรียนรู้แหล่งในการศึกษาค้นคว้าที่หลากหลาย ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้
 ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้
 ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ

เรียนรู้ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ข้อ 2 ห้องเรียนมีลักษณะยืดหยุ่น ปรับให้เหมาะสม สภาพการณ์และสถานการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูใน สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นเพราะ ในการบริหารจัดการเพื่อให้อ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพนั้น จะไม่ยึดติดกับรูปแบบที่แน่นอนตามตัว จะมีการปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ข้อ 6 ครูผู้สอนสามารถสร้างสื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความ ทันสมัย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นเพราะ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้เน้นให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ สื่อที่ทันสมัยและหลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่าง ยิ่งที่ครูจะต้องผลิตสื่อการเรียนให้มีประสิทธิภาพเพื่อนำไปใช้สอนนักเรียน ด้านการจัดการ เรียนรู้ให้เกิดขึ้น ได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ ข้อ 3 โรงเรียนมีการ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่ มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นเพราะ นโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540 : 1-3) ได้กล่าวถึงกลยุทธ์การ บริหาร โรงเรียนอันเป็นแนวทางการนำโรงเรียนไปสู่ความเป็นโรงเรียนในอุดมคติ โดยเปิด โอกาสให้องค์กรท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาว่า ให้โรงเรียนมีการประสานความ ร่วมมือกับบิดามารดาผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ ข้อ 9 โรงเรียนมีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้พิการ ผู้บริหาร สถานศึกษาและครูในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดใหญ่ มีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นเพราะ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับนโยบาย การประกัน โอกาสทางการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับ นักเรียนทุกคนที่อยู่ในเขตบริการ นักเรียนทุกคนที่อยากเรียนต้องได้เรียน ทั้งนักเรียนปกติและ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสติปัญญา

4. ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู ได้เสนอแนะแนวทางการดำเนินงาน จัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษา ข้อที่มีความดีสูงสุด คือ จัดอบรมเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ให้กับครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เทคนิคในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนใหม่ ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งแล้วการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เช่น การทำวิจัยในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นต้น เพราะยังถือว่าเป็นเรื่องใหม่ สำหรับครู ถึงแม้ว่าสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อาจจะเคยจัดอบรมให้บ้าง แต่ก็อาจไม่ทั่วถึง และ อยากให้ที่การจัดอบรมทบทวน เพื่อเป็นการเน้นย้ำให้เกิดความเข้าใจดียิ่งขึ้น ด้วยเหตุนี้ทำให้ครู และผู้บริหารเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูป การศึกษาในสถานศึกษา โดยการจัดอบรมเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ให้กับครู

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานจัดการเรียน การสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความถี่มากที่สุด คือ การจัดอบรม เทคนิคการสอนใหม่ ๆ ให้กับครู ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ควรนำ ข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการวางแผนพัฒนาครู ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง ปฏิรูปการศึกษาได้

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ระดับการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตาม แนวทางปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่าง ต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรหากลยุทธ์ มาพัฒนาเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและ เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

1.3 จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก มีความเห็นต่อระดับการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูป การศึกษาในสถานศึกษาว่า ผู้สอนเลือกใช้กิจกรรมการสอนและวิธีสอนเพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนค้นหาความถนัดของตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่าครูสามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย ดังนั้นควรจัดกิจกรรมประกวดครูต้นแบบด้าน การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระเพื่อยกย่องเชิดชูและ เป็นกำลังใจให้กับครูที่มีผลงานด้านการสอน

1.4 จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก มีความเห็นต่อระดับการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูป การศึกษาในสถานศึกษาว่า ครูผู้สอนสามารถสร้างสื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความ ทันสมัย อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นเพื่อเป็นการส่งเสริมครูให้สามารถสร้างสื่อการสอนให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นควรจัดประกวดการผลิตสื่อการสอนของครู

1.5 จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก มีความเห็นต่อระดับการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูป การศึกษาในสถานศึกษา ว่า โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการจัดการ เรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งถือว่าเป็นรูปแบบการบริหารที่สามารถระดมทุนและ ความร่วมมือมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้นควรจัดทำเป็น Best Practice การประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นข้อเสนอสู่ให้กับ โรงเรียนที่ยัง ไม่สามารถพัฒนาความร่วมมือกับชุมชนประสบผลสำเร็จ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองด้านจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง ปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เพื่อให้ได้ ข้อมูลสารสนเทศ สำหรับนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ สามารถพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง ปฏิรูปการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะส่งเสริมและพัฒนาได้อย่างถูกต้องและ สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของครูในการพัฒนาตนเอง