

ภาคผนวก ก  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

การดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ และขนาดสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นต่อระดับการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 อันดับ คือ มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) และน้อยที่สุด (1) โดยสอบถามตามกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรา 24 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยมีทั้งหมด 6 ด้าน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open-end questionair)

2. ขอความกรุณาท่านได้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและตอบให้ครบทุกข้อ เพราะคำตอบที่ไม่สมบูรณ์จะไม่สามารถนำไปวิเคราะห์ข้อมูลได้ และขอยืนยันว่าคำตอบของท่านจะไม่กระทบถึงตัวท่าน เพราะผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ และนำเสนอผลการวิจัยโดยวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวม ทั้งนี้ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของครูผู้สอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

3. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามชุดนี้อย่างครบถ้วนและสมบูรณ์

เดชา บุญสรไชย

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## ตอนที่ 1

สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ และขนาดสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม  
มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความตามสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับ  
สถานภาพและขนาดสถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติหน้าที่

### 1. สถานภาพ

( ) ผู้บริหารสถานศึกษา

( ) ครู

### 2. ขนาดสถานศึกษา

( ) ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน)

( ) ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป)

## ตอนที่ 2

สอบถามเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา เป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามตามกรอบแนวคิดการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรา 24 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยมีทั้งหมด 6 ด้าน

### คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูป การศึกษาในสถานศึกษา แล้วพิจารณาว่า ในแต่ละข้อนั้น ท่านเห็นว่ามี การดำเนินการ

อยู่ในระดับใด แล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการดำเนินการตาม ความเป็นจริง

โดยแต่ละช่องมีความหมาย ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

### ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	การจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
0	โรงเรียนจัดกิจกรรมสนองความต้องการของ ผู้เรียน ได้อย่างทั่วถึง		✓			

จากตัวอย่างข้อ 0 หมายถึง ท่านเห็นว่าโรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมสนองความต้องการของผู้เรียน ได้อย่างทั่วถึงอยู่ในระดับมาก

ข้อ	การจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
<b>ด้านที่ 1</b>						
<b>การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล</b>						
1	โรงเรียนได้สำรวจความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย					
2	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของสาระการเรียนรู้ไว้ พอเหมาะกับระดับของผู้เรียนแต่ละคน					
3	ผู้สอนเสนอเนื้อหาสาระของบทเรียนได้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน					
4	โรงเรียนได้ปรับปรุงเนื้อหาสาระ ของบทเรียนให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของ					
5	ผู้สอนได้สำรวจ พื้นฟูความรู้เดิมของผู้เรียนก่อนที่จะมีการวางแผนการสอน					
6	ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง					
7	ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรมและวิธีการเรียนรู้					
8	ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงจนค้นพบความถนัดและวิธีการของตนเอง					
9	โรงเรียนจัดกิจกรรมสนองตอบความต้องการของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง					
10	ผู้สอนเลือกใช้กิจกรรมการสอนและวิธีสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนค้นหาความถนัดของตนเอง					

ข้อ	การจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
<b>ด้านที่ 2</b>						
<b>การฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญเหตุการณ์ และ การประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา</b>						
11	ผู้สอนนำเสนอข้อมูล สถานการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็น ปัญหา หรือความสำคัญของสิ่งที่เรียน					
12	ผู้สอนจัดให้ผู้เรียน ได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลายเพื่อ หาคำตอบที่ถูกต้องและสมบูรณ์ที่สุด					
13	ผู้สอนใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น โดยเน้นเหตุผล และหลักการ กฎเกณฑ์ที่เชื่อถือได้					
14	ผู้สอนจัดให้ผู้เรียน ได้อภิปรายแสดงความคิดเห็นและ ร่วมกันสรุปเป็นคำตอบที่ถูกต้อง					
15	ผู้สอนนำเสนอข้อมูล สถานการณ์หรือสภาพที่เป็นปัญหาที่ ต้องการแก้ไขให้ผู้เรียนทราบ โดยวิธีที่หลากหลาย					
16	จัดให้ผู้เรียน ได้ร่วมวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและ จัดลำดับความสำคัญที่เป็นสาเหตุของปัญหานั้น					
17	ให้ผู้เรียนวิเคราะห์หาทางเลือกในการแก้ไขปัญหา					
18	ให้ผู้เรียนสามารถกำหนดวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และ รวบรวมวิธีการแก้ไขปัญหาไว้เป็นแนวปฏิบัติต่อไป					
19	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง อยู่เสมอ					
20	จัดสถานการณ์จำลองประกอบการเรียนการสอน					

ข้อ	การจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
<b>ด้านที่ 3</b> <b>การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง</b> <b>ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้</b> <b>อย่างต่อเนื่อง</b>						
21	จัดให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง สัมพันธ์กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
22	ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและมีส่วนร่วมปฏิบัติ					
23	ผู้เรียนได้ฝึกค้น รวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง					
24	ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้จากกลุ่ม					
25	ผู้สอนจัดกิจกรรมและสถานการณ์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์					
26	โรงเรียนมีวิธีการสร้างความสนใจในการอ่านให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน					
27	โรงเรียนจัดให้มีการแนะนำการอ่านเพื่อการศึกษาและพัฒนาบุคลิกภาพเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล					
28	โรงเรียนมีนโยบายที่สนับสนุนการสอนโดยวิธีบูรณาการจากเอกสาร หนังสืออื่น ๆ นอกเหนือจากหนังสือเรียน					
29	ผู้เรียนได้รับการเสริมแรงให้ค้นหาคำตอบ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง					
30	ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์จินตนาการ ตลอดจนได้แสดงออกอย่างชัดเจนและมีเหตุผล					

ข้อ	การจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
<b>ด้านที่ 4</b>						
การจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดี งามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา						
31	โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอย่าง หลากหลาย					
32	โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมและความเป็นไทย					
33	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยต่อตนเองและ สังคม					
34	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน					
35	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนได้พัฒนาอารมณ์ และ การควบคุมตนเอง					
36	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ					
37	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรม					
38	โรงเรียนจัดกิจกรรมฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี					
39	โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้รับรู้ข่าวสารที่ทันสมัย เหตุการณ์ ทันเทคโนโลยี					
40	โรงเรียนฝึกให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้จากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ					



ข้อ	การจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
<b>ด้านที่ 5</b>						
<b>การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วน หนึ่งของกระบวนการเรียนรู้</b>						
41	ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพได้ อย่างเหมาะสม					
42	ห้องเรียนมีลักษณะยืดหยุ่น ปรับให้เหมาะกับสภาพการณ์ และสถานการณ์ในการจัดการเรียนการสอน					
43	ห้องเรียนมีสีสันทัน น่านั่ง สบายตา มีอากาศถ่ายเทได้ดี แสง สว่างเพียงพอ ไม่มีมลพิษ และขนาดกว้างเพียงพอ					
44	ในห้องเรียนมีสื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์และ หนังสือประกอบการเรียนการสอน					
45	โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดทำสื่อการเรียน การสอน					
46	ครูผู้สอนสามารถสร้างสื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความทันสมัย					
47	การใช้สื่อการสอนตรงตามจุดประสงค์ของเนื้อหาสาระ และ วัยของผู้เรียน					
48	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน และมีความสนใจต่อ สื่อการสอน					
49	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนทำการวิจัยในชั้นเรียน					
50	ผู้สอนนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอนของตนเอง					

ข้อ	การจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
<b>ด้านที่ 6</b>						
การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสาน ความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ						
51	ผู้สอนมีความรู้ ความสามารถจัดการเรียนรู้ได้หลายรูปแบบ					
52	ผู้สอนสามารถประยุกต์เนื้อหาวิชานำมาจัดการเรียนการสอน สอน ได้ตลอดเวลา สถานที่					
53	โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการ จัดการเรียนการสอน					
54	โรงเรียนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานราชการ ใน ท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนในเรื่องการจัดการเรียนการสอน					
55	โรงเรียนจัดให้ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด เนื้อหาสาระของหลักสูตร					
56	โรงเรียนจัดให้บุคลากรภายในท้องถิ่นเข้าร่วมในการจัด การเรียนการสอน					
57	โรงเรียนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานเอกชนใน ท้องถิ่นเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้					
58	โรงเรียนสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง					
59	โรงเรียนมีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน ให้กับผู้พิการ					
60	โรงเรียนพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความพร้อมของแต่ละ บุคคล					

### ตอนที่ 3

## แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

**คำชี้แจง** ให้ท่านแสดงความคิดเห็น โดยการให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานจัด

การเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ในแต่ละด้านดังนี้

**ด้านที่ 1** การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

**ด้านที่ 2** การฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญเหตุการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

**ด้านที่ 3** การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

ด้านที่ 4 การจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน  
สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา  
ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....  
 .....

ด้านที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียน  
และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การ  
วิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....  
 .....

ด้านที่ 6 การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา  
มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....  
 .....

“ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถามครบทุกข้อทุกตอน”



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๕๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๔ ตุลาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายณรงค์ เสนฤทธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายเคชา บุญศรีไชย เลขประจำตัว G๔๖๒๑๒๑๔๓๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์วิทยาลัยการอาชีพหนองกุงศรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒" มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ แบบสอบถามการวิจัยด้าน โครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัย ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบ มาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๕๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๔ ตุลาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นางธรรมรงค์ ภูศิลาชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายเดชา บุญสรไชย เลขประจำตัว G๔๖๒๑๒๑๔๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ภาคสมทบ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์วิทยาลัยการอาชีพหนองกุงศรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒" มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ แบบสอบถามการวิจัยด้าน โครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัย ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบ มาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกரியงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๕๐



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๑๔ ตุลาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นางอนงค์ นาสาท

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางรัศมี บุญศรีไชย นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์กาฬสินธุ์ กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูเกี่ยวกับการบริหารระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒" มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ มีความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ แบบสอบถามการวิจัยด้าน โครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัย ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบ มาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกริญศักดิ์ ไพวรรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑ / ว ๐๒๕



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ มกราคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

ด้วย นายเดชา บุญสรไชย เลขประจำตัว G๔๖๒๑๒๑๔๓๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหาร การศึกษา ภาคสมทบ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์วิทยาลัยการอาชีพหนองกุงศรี กำลังทำ วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ ” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถามการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุ วัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ )

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘