

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

โลกในยุคปัจจุบัน เป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นจะต้องเรียนรู้เพื่อปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาและเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายของกระแสโลก โดยปัจจัยสำคัญที่เผชิญกับการเปลี่ยนแปลงคือคุณภาพของคน การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ จึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยจะต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อทำให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาเต็มที่ ทำให้คนรู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวทันกับการเปลี่ยนแปลง มีจริยธรรม คุณธรรม รู้จักฟังตนเองและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2545 ข : ไม่มีเลขหน้า)

การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดความไม่สมดุลกันระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ และส่งผลให้พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในหลายลักษณะเกิดขึ้นกับเด็ก และเยาวชนไทยรุ่นใหม่ ได้เปิดหน้าต่างทางโลกทัศน์ของตนไปสู่โลกกว้างทางความคิดและเสรีภาพ ซึ่งเป็นวัฒนธรรมแบบใหม่ โดยละทิ้งวัฒนธรรมดั้งเดิมของตน มีพฤติกรรมและจิตใจที่เบี่ยงเบนไป จากภาวะที่ควรจะเป็น สภาพของเด็กและเยาวชนไทยมีความกล้าคิดกล้าทำ และกล้าที่จะแสดงออกมากกว่าเด็กและเยาวชนสมัยก่อน และในทางด้านการศึกษาคิดและเยาวชนไทยมีทักษะการคิดในเชิงวิทยาศาสตร์มากกว่าทักษะการคิดในเชิงจริยธรรม แม้ในโรงเรียนจะมีการสอนวิชาพระพุทธศาสนา หรือวิชาจริยธรรม แต่คงเน้นความรู้ทางด้านวิชาการมากกว่าการปลูกฝังคุณธรรมให้กับเด็กและเยาวชนไทย จึงมีลักษณะเรียนเก่งวิชาการแต่อ่อนทางด้านคุณธรรม (พระมหาบุญเพียร ปุญญวิริโย. 2544 : 38)

คุณธรรมและจริยธรรมเป็นรากฐานของการพัฒนาจิตใจของมนุษย์ เมื่อจริยธรรมถูกละเลย จึงทำให้คุณภาพชีวิตของพลเมืองในสังคมด้อยลง ในปัจจุบันสังคมไทยกำลังประสบปัญหาวิกฤตทางด้านศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรมอย่างรุนแรง ศีลธรรมได้เลือนหายไปจากจิตใจคนเรา ความเอื้อเฟื้อเอื้ออาทร มีน้ำใจ เสียสละ ได้เหือดหายไปจากสังคมไทย ทรานแทที่สังคมเปลี่ยนไป แนวทางจริยธรรมก็เริ่มเปลี่ยนแปลงไป ปัญหาหนึ่งที่ต้องแก้

การสนใจในปัจจุบันก็คือ เด็กและเยาวชนมีพฤติกรรมที่ชอบใช้ความรุนแรงทำร้ายร่างกายซึ่งกันและกันโดยไม่ทราบสาเหตุ กระทำความคิดโดยไร้จิตสำนึกพฤติกรรมหรือการแสดงออกที่ขัดต่อศีลธรรม และจริยธรรมอันดีงาม (สุภาวดี สองเมือง 2545 : บทคัดย่อ) สภาพของเด็กและเยาวชนไทยจึงตกอยู่ในสภาวะวิกฤตที่น่าวิตกเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้เพราะสาเหตุหลายประการ เช่น สาเหตุจากตัวผู้กระทำเอง หรือสาเหตุส่วนบุคคล ซึ่งประกอบด้วย พันธุกรรม ความพิการ หรือโรคภัยไข้เจ็บ อุบัติภัย การศึกษาและความต้องการ สาเหตุในด้านครอบครัวเป็นส่วนหลักที่ทำให้เด็กและเยาวชนกระทำผิด เช่น ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว สถานภาพครอบครัวไม่ราบรื่น เด็กจะไปหาสิ่งชดเชยนอกบ้านซึ่งจะถูกชักจูงไปในทางไม่ดี เป็นผลให้เด็กและเยาวชนกระทำผิด และสาเหตุทางสังคม อิทธิพลสื่อมวลชน การชักจูงของเพื่อน ตลอดจนสภาพความเป็นอยู่ สิ่งแวดล้อมส่งผลให้เด็กและเยาวชนกระทำผิด (สุวิทย์ จอมทรัพย์. 2541 : บทคัดย่อ) ซึ่งสอดคล้องกับบทความจากหนังสือพิมพ์มติชนฉบับวันที่ 16 มิถุนายน 2546 ระบุว่าเด็กและเยาวชนทั่วประเทศได้ก่อเหตุร้ายแรงอันน่าตระหนก ดังจะเห็นได้จากสถิติตั้งแต่เดือนมกราคมถึงเดือนมีนาคม 2546 มีการทะเลาะวิวาททำร้ายร่างกายซึ่งกันและกัน และใช้ความรุนแรงในการตัดสินใจในการแก้ปัญหาของเด็กอายุต่ำกว่า 18 ปี สูงถึง 114 คดี (บรรณาธิการ. 2546 : 2)

การจัดการศึกษาของชาติ เป็นกระบวนการพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่สำคัญ เพราะการเรียนรู้ของคนในชาติช่วยส่งเสริมความเจริญของงอกงามของบุคคลและสังคม โดยอาศัย การถ่ายทอด ความรู้ การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ จรรยา ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักนายกรัฐมนตรี. 2545 : 1) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 (2542 : 5) มาตรา 6 ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ดังนั้นการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมให้แก่เด็กหรือเยาวชนจึงเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นปัจจัยที่จะทำให้สังคมเกิดความสุข การจัดการศึกษาเป็นเรื่องที่จำเป็นอย่างยิ่งเพื่อพัฒนาศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้เป็นคนรู้จักคิด รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรม คุณธรรม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข แต่ปัจจุบันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในประเทศไทยต้องมีการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น ไม่ว่าจะเป็นด้านสติปัญญา ความรู้

ความสามารถ หรือคุณธรรมจริยธรรม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรา 48 มีสาระบัญญัติที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการพัฒนาคุณภาพตนเองเสมอและต้องมีการประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อันจะเป็นการสร้างความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ เป็นมาตรฐานที่ต้องมีการประกันคุณภาพเพื่อให้เด็กไทยเป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข คุณลักษณะเชิงจริยธรรม หมายถึงการที่บุคคลแสดงพฤติกรรมที่สังคมนิยมชมชอบ ซึ่งการอยู่ร่วมกันในสังคมต้องการปัจจัยหลายๆ ด้านมาหลอมรวมด้วยกันจึงจะทำให้สังคมน่าอยู่มากขึ้น นอกจากนี้ปัจจัยทางด้านวัตถุที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวันแล้ว ปัจจัยทางด้านจิตใจก็มีความสำคัญมากเช่นกัน โดยเฉพาะความมีคุณธรรม จริยธรรม ทำให้การอยู่ร่วมกันในสังคมมีความสุข และเป็นที่ยังปรารถนาของบุคคลในสังคม การปลูกฝังคุณธรรม ความเป็นพลเมืองดี และการสร้างเสริมจริยธรรมให้แก่เด็กเป็นหน้าที่ของ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ สถานศึกษา และสถาบันทางสังคมทุกระดับต้องช่วยกันทุกฝ่าย ความเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมสูงของบุคคลเป็นคุณสมบัติของประเทศชาติ และจะเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศชาติต่อไป (สมเกียรติ พรหมสุข. 2544 : 218)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 (2549 : คำนำ) ซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีภารกิจจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธในปีการศึกษา 2547 และจัดอบรมค่ายคุณธรรมนักเรียนทั้งในภาคเรียนปกติและปิดภาคเรียน แต่จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของหน่วยงาน พบว่าในภาพรวมยังมีจุดอ่อนเกี่ยวกับผู้เรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม และค่านิยมที่ดีงาม กระบวนการเรียนการสอนด้านคุณธรรมและค่านิยมยังไม่บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนจำเป็นที่จะต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเร่งด่วน ในส่วนของสภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมในเขตอำเภอบึงกาฬนั้น ประยูร นามวงศ์ (2550 : สัมภาษณ์) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาคำ อำเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย ได้กล่าวว่า โรงเรียนบ้านนาคำและโรงเรียนใกล้เคียงที่ตนทราบมานั้น นักเรียนมีปัญหาค่านิยมก่อนข้างมาก นักเรียนไม่สนใจการเรียน รวมตัวกันมั่วสุมอบายมุข ส่งผลให้เกิดปัญหาการออกกลางคันตามมา ซึ่งตนเห็นว่าสภาพสังคมยุคใหม่ในปัจจุบันมีส่วนอย่างมาก

ที่ทำให้เกิดปัญหาอย่างนี้ นอกจากนี้ วิเศษ อัมรักษา (2550 : สัมภาษณ์) ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโนนสา อำเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ยังกล่าวว่า การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนั้นต้องเร่งดำเนินการทันทีที่คิดได้ และดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา สอดคล้องกับ สายัญห์ ทวีวัน (2550 : สัมภาษณ์) ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านห้วยเขมได้ อำเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย ที่กล่าวว่า อยากให้กลุ่มโรงเรียนดำเนินการจัดการอบรมค่ายคุณธรรมอย่างต่อเนื่องทุกปี และกลุ่มโรงเรียนทำหน้าที่ประเมินหรือตรวจสอบด้วยวิธีการที่มีประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ที่มีบทบาทในการอบรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จึงสนใจศึกษาการดำเนินงานด้านคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนในอำเภอบึงกาฬ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนและเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้มีประสิทธิภาพ เกิดผลดีในทางปฏิบัติ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานด้านคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ศึกษาเฉพาะโรงเรียนในอำเภอบึงกาฬ จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานด้านคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ศึกษาเฉพาะโรงเรียนในอำเภอบึงกาฬ จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของครู ผู้บริหารโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ศึกษาเฉพาะโรงเรียนในอำเภอบึงกาฬ

### สมมติฐานการวิจัย

1. การดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ศึกษาเฉพาะโรงเรียนในอำเภอบึงกาฬ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยรวมและรายด้าน

2. การดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ศึกษาเฉพาะโรงเรียนในอำเภอบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียนแตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 เฉพาะอำเภอบึงกาฬ โดยยึดเกณฑ์มาตรฐาน ตามแนวนโยบาย และการดำเนินงาน ด้านคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนในสถานศึกษาสรุปได้ 5 ด้าน ดังนี้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3. 2549 :

11-18) :

1. ด้านการกำหนดนโยบาย
2. ด้านการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน
3. ด้านการจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม
4. ด้านบุคลากร
5. ด้านการประเมินผล

### ขอบเขตการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1. ประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการ ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 เฉพาะอำเภอบึงกาฬ จำนวนทั้งสิ้น 1,177 คน แยกเป็น

1.1.1 ผู้อำนวยการ 55 คน

1.1.2 ครู 537 คน

1.1.3 คณะกรรมการสถานศึกษา 585 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการ จำนวน 14 คน ครู จำนวน 132 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 144 คน รวมทั้งสิ้น 290 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และการกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2548 : 39 - 40)

## 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

### 2.1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

#### 2.1.1 สถานภาพ จำแนกเป็น

- 1) ผู้อำนวยการ
- 2) ครู
- 3) คณะกรรมการสถานศึกษา

#### 2.1.2 ขนาดโรงเรียน จำแนกเป็น

- 1) โรงเรียนขนาดเล็ก
- 2) โรงเรียนขนาดใหญ่

2.2. ตัวแปรตาม ได้แก่ การดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียน ในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 เฉพาะโรงเรียนในอำเภอบึงกาฬ ตามกรอบแนวคิดในการวิจัย 5 ด้าน คือ

#### 2.2.1 ด้านการกำหนดนโยบาย

#### 2.2.2 ด้านการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน

#### 2.2.3 ด้านการจัดกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม

#### 2.2.4 ด้านบุคลากร

#### 2.2.5 ด้านการประเมินผล

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การดำเนินงาน หมายถึง การปฏิบัติงานที่สามารถรับรู้ได้โดยผู้เกี่ยวข้อง
2. คุณธรรมจริยธรรม หมายถึง การคิด พูด ปฏิบัติในสิ่งที่ดีที่ชอบ
3. การดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรม หมายถึง การปฏิบัติงานด้านคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 เฉพาะอำเภอบึงกาฬ โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ

3.1 ด้านนโยบาย หมายถึง การกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย แผนงาน แนวปฏิบัติวิธีการดำเนินงาน ระยะเวลาในการสอนเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างนักเรียนให้เป็นผู้ดีพร้อมด้านความรู้ และความประพฤติที่ดี

3.2 ด้านการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน หมายถึง การกำหนดเนื้อหา กระบวนการเรียนการสอน ระยะเวลาในการสอนเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างนักเรียนให้เป็นผู้ถึงพร้อมด้านความรู้ และความประพฤติที่ดี

3.3 ด้านการจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง การจัดทำแผน โครงการ การประสานงาน การอำนวยความสะดวกให้คณะครู นักเรียน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อเป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน เช่น กิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา วัฒนธรรม การส่งเสริมจรรยาบรรณ การบำเพ็ญประโยชน์ และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

3.4 ด้านบุคลากร หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งให้รับผิดชอบงานด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในและนอกสถานศึกษา

3.5 ด้านการประเมินผล หมายถึง การติดตามผลการปฏิบัติเพื่อกระตุ้น แก้ปัญหา จูงใจ ให้คณะครูร่วมกันปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณลักษณะเหมาะสมต่อการเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ และความประพฤติ

4. โรงเรียน หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 เฉพาะที่ตั้งอยู่ในอำเภอบึงกาฬ ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

5. ผู้อำนวยการ หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 เฉพาะอำเภอบึงกาฬ

6. ครู หมายถึง ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 เฉพาะอำเภอบึงกาฬ

7. คณะกรรมการสถานศึกษา หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 เฉพาะโรงเรียนในอำเภอบึงกาฬ ซึ่งได้แก่ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกจากอาชีพต่างๆ ให้เป็นตัวแทนในการทำหน้าที่กำกับดูแลและส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ได้แก่ ผู้อำนวยการ ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ และผู้ทรงคุณวุฒิ

8. ขนาดโรงเรียน หมายถึง การจำแนกขนาดของโรงเรียนตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหาการเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ซึ่งแบ่งโรงเรียนออกเป็น 2 ขนาด คือ

8.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกินสามร้อยคน

8.2 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนเกินกว่าสามร้อยคนขึ้นไป

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้อง ได้ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพของสังคมต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY