



สำนักงานปฏิรูปการศึกษา 5 ประการ คือ การปฏิรูปการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้ ปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษา ปฏิรูปครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และปฏิรูปทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ทั้งนี้เพื่อมุ่งให้เกิดคุณภาพทั้งในด้านผลผลิต กระบวนการ และปัจจัยต่าง ๆ โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาพัฒนาทั้งระบบ ซึ่งบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้ คือ ผู้บริหาร โรงเรียน เพราะต้องเป็นผู้นำและผู้ประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่มีความสามารถที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเรื่องการเรียนการสอน และการเรียนรู้ รวมทั้งประสานสัมพันธ์ ระดมและจัดสรรทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเห็นได้ว่ารัฐบาลให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมาก จึงได้ตราไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยในมาตรา 6 กำหนดความหมายของคำว่า การประกันคุณภาพไว้ว่าเป็นกลไกสำคัญที่ทำหน้าที่ส่งเสริมและผลักดันให้กระบวนการทำงานของหน่วยงานต่าง ๆ ในทุกระดับของวงการศึกษากับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินไปอย่างประสานสอดคล้องกันเป็นระบบ มุ่งหน้าไปในทิศทางที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้ เพื่อบรรลุเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ อันได้แก่ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ทั้งนี้โดยอาศัยหลักการและวิธีการบริหาร และการจัดการคุณภาพ (Quality Management) สมัยใหม่ที่เน้นการสร้างเชื่อมั่นให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่าผลิตภัณฑ์ หรือ การบริการที่เป็นผลผลิตขององค์การจะมีคุณภาพตามมาตรฐานตามที่กำหนดไว้ โดยที่ความเชื่อมั่นนี้จะตั้งอยู่บนรากฐานของหลักวิชา ข้อเท็จจริง หลักฐานเชิงประจักษ์ และความสมเหตุสมผลเป็นสำคัญ (สำนักทดสอบทางการศึกษา. 2545 : 10) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ยังได้กำหนดไว้ในมาตรา 47 ระบุให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และกำหนดไว้ในมาตรา 48 ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อย 1 ครั้ง ทุก 5 ปี และต้องเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 24-26)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศ เรื่อง ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 50 - 55) ไว้ดังนี้ ระยะเวลาประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ก็คือ งานที่สถานศึกษาปฏิบัติอยู่ นำมาจัดระดมให้ชัดเจนเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่ได้มาตรฐาน ประกอบด้วย ภาระงานที่สำคัญ คือ สถานศึกษาทบทวนการจัดระบบบริหารว่าสามารถรองรับการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติหรือไม่ การจัดระบบสารสนเทศนั้น ให้เกิดการบันทึก การเก็บและการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบที่สมบูรณ์ ครบถ้วน ตรวจสอบได้นำมาใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบาย การจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา และชุมชนต้องร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนของตน การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาถือเป็นหัวใจของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษาเป็นการฉายภาพรวมของการดำเนินงาน หรือ ภารกิจทั้งหมดของสถานศึกษาตามช่วงระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนด ในขั้นตอนนี้จะต้องมีการกำกับติดตามนิเทศอย่างต่อเนื่อง บันทึกผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ถูกต้อง และสมบูรณ์ การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบและทบทวนประสิทธิภาพการดำเนินงานว่าวิธีการต่างๆ ที่กำหนด ไว้ในแผน มีการนำมาปฏิบัติ เมื่อปฏิบัติแล้วบรรลุผลตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนดหรือไม่ เพราะเหตุใด จะต้องปรับแก้ไขอย่างไร เพื่อให้การดำเนินการบรรลุผล การประเมินคุณภาพ การศึกษาเป็นการที่สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่ศึกษาอยู่ในปีสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้น เข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติด้วยเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่าง ๆ การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีไม่เป็นการแสดงภาระความรับผิดชอบ ของสถานศึกษา โดยรายงานความก้าวหน้าผลการปฏิบัติ ผลการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้บิดามารดา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทราบ และหน่วยงานต้นสังกัดคือศึกษานิเทศก์ วิจัยและเผยแพร่ นวัตกรรม เกี่ยวกับรูปแบบ เทคนิค วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกำกับ สนับสนุน ส่งเสริม ติดตาม ประเมินและผูกประสิทธิภาพของระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา (กรมวิชาการ, 2545 : 50 - 55) ดังนั้น การประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาจึงมีความสำคัญมากในการสร้างความมั่นใจว่า สถานศึกษา จะดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน สามารถทำให้เด็กไทยเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข เป็นประชากรที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งจะสร้างสรรคสังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้มีความยั่งยืน เสริมสร้างเศรษฐกิจของประเทศให้มั่นคง

มีความสามารถในการร่วมมือและแข่งขันกับประชากรของประเทศอื่น ได้ด้วยความสุข  
มีศักดิ์ศรีอยู่ในสังคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 104)

ในช่วงที่ผ่านมามาสถานศึกษาต่างๆ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎหมาย  
กำหนดไปแล้วระยะหนึ่ง พบปัญหาอุปสรรคหลายประการ เป็นต้นว่าจากการศึกษาของ  
คณะกรรมการการศึกษาสภาผู้แทนราษฎรพบว่าความเข้าใจและความร่วมมือของบุคลากร  
ต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ยังเข้าใจไม่ตรงกันและยังไม่ให้  
ความร่วมมืออย่างเพียงพอ การศึกษาระบบครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้  
ความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาระบบคุณภาพภายในและเตรียมรับ  
การประกันคุณภาพภายนอกยังไม่ครบถ้วน การประสานงานของหน่วยงานต่างๆ ของ  
กระทรวงศึกษาธิการยังไม่เชื่อมโยงเพียงพอ เป็นการประสานงานเพียงเป็นพิธีเท่านั้น  
ดังจะเห็นได้จากข้อกำหนดระบบ หลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง  
การกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของแต่ละหน่วยงาน มีปัญหาด้านเอกภาพและเอกลักษณะ  
ที่ต้องมีการปรับให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกันมากขึ้น และการนำผลการประกันคุณภาพภายใน  
ไปใช้และการเผยแพร่ผลต่อสาธารณชน ยังทำได้จำกัดและไม่เห็นผลเป็นรูปธรรม และ  
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา พบว่า โรงเรียนส่วนหนึ่งยังขาด  
ความเข้าใจที่ถูกต้องเรื่องการประกันคุณภาพ ยังไม่ได้ดำเนินการให้การประกันคุณภาพภายใน  
การทำงานปกติ ที่ต้องทำเป็นประจำและต่อเนื่อง แต่กลับมุ่งเน้นโดยยึดเอาการประเมิน  
ภายนอกเป็นหลักซึ่งไม่ถูกต้อง (ศิริ ถิธาสนา. 2549 : 2)

เมื่อวันที่ 10-12 มกราคม พ.ศ. 2546 โรงเรียนบ้านสร้างแก้วได้รับการประเมินคุณภาพ  
ภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) โดยผล  
การประเมินคุณภาพภายนอก สรุปได้ว่า ด้านผู้เรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับดี 2 มาตรฐาน คือ  
มาตรฐานที่ 9 และ 10 ระดับพอใช้ 4 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1, 4, 6 และ 12 ระดับ  
ปรับปรุง 1 มาตรฐาน คือมาตรฐานที่ 5 สรุปผลการประเมินด้านผู้เรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับ  
พอใช้ ด้านผู้บริหารมีคุณภาพอยู่ในระดับดี 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 13, 14 และ 20  
ระดับพอใช้ 2 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 18 และ 25 สรุปผลการประเมินด้านผู้บริหาร  
มีคุณภาพอยู่ในระดับดี และด้านครูผู้สอน มีคุณภาพอยู่ในระดับดี 1 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่  
22 พอใช้ 1 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 24 สรุปผลการประเมินด้านครูมีคุณภาพอยู่ในระดับ  
ดี (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2546 : ก - ค)

ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสร้างแก้วแห่งนี้ มีความตระหนัก  
และเห็นความสำคัญที่จะพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาภายใต้กรอบและนโยบายการประกัน

คุณภาพการศึกษา จึงมีความสนใจที่จะศึกษาและพัฒนาประเด็นที่เป็นปัญหาเหล่านี้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยอาศัยหลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อนำผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน บ้านสร้างแก้ว ตลอดจนให้ข้อมูลไปสู่การปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องพร้อมที่จะรับการประเมินจากภายนอกและใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

### คำถามการวิจัย

จะทำให้การประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านสร้างแก้ว อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการได้อย่างไร ?

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านสร้างแก้ว อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม
2. เพื่อพัฒนาระบวนการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนบ้านสร้างแก้ว อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม ให้เหมาะสมกับบริบทและได้มาตรฐาน โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

### ขอบเขตการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ(Action Research : AR) ตามแนวคิดของ เคนมิส และแม็กแท็กการ์ด (Kemmis and McTaggart) โดยดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัย

4 ขั้นตอน คือ

- 1.1 การวางแผน (Planning)
- 1.2 การปฏิบัติการ (Action)
- 1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล (Observation)
- 1.4 การสะท้อนผล (Reflection)
2. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลนำคัญ
  - 2.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย
    - 2.1.1 ผู้วิจัย 1 คน
    - 2.1.2 ผู้ร่วมวิจัย ได้แก่ ครูสายผู้สอน 10 คน

## 2.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

- 2.2.1 ครูสายผู้สอน 10 คน
- 2.2.2 กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 9 คน
- 2.2.3 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 25 คน
- 2.2.4 นักเรียน จำนวน 25 คน

## 3. ระยะเวลาที่ทำการศึกษานและพัฒนากการประกันคุณภาพภายในในครั้งนี้ แบ่งเป็น

### 4 ระยะเวลา คือ

- 3.1 ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการประกันคุณภาพภายใน ระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2550 - 15 มีนาคม 2550
- 3.2 ระยะที่ 2 การเตรียมการเพื่อพัฒนากการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ระหว่างวันที่ 16 มีนาคม 2550 - 15 พฤษภาคม 2550
- 3.3 ระยะที่ 3 การพัฒนาการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม 2550 - 15 มีนาคม 2551
- 3.4 ระยะที่ 4 การประเมินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ระหว่างวันที่ 16 มีนาคม 2551 - 31 มีนาคม 2551

## 4. ตัวแปรที่ทำการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ให้ตัวแปรซึ่งได้แก่ ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาของชาติที่ผู้วิจัยและคณะครูโรงเรียนบ้านสร้างแก้วพิจารณาคัดเลือกจากการศึกษาสภาพการปฏิบัติและความต้องการในการประกันคุณภาพภายในตามกรอบมาตรฐานการศึกษาชาติ จำนวน 3 มาตรฐาน 5 ตัวบ่งชี้ คือ

- 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมือง/พลโลก
  - 4.1.1 ตัวบ่งชี้ที่ 23 การส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตโดยวิถีสุจริต
  - 4.1.2 ตัวบ่งชี้ที่ 29 การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย
- 4.2 มาตรฐานที่ 2 แนวทางการจัดการศึกษา
  - 4.2.1 ตัวบ่งชี้ที่ 7 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้
  - 4.2.2 ตัวบ่งชี้ที่ 11 การพัฒนาสื่อหรือการจัดการเรียนรู้
- 4.3 มาตรฐานที่ 3 แนวทางการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ / สังคมแห่งความรู้
  - 4.3.1 ตัวบ่งชี้ที่ 14 การส่งเสริมให้มีกรวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การประกันคุณภาพภายใน หมายถึง กระบวนการบริหารและการจัดการเรียน การสอนตามปกติของสถานศึกษาที่มีแผนงาน กิจกรรม การประเมินผลและติดตามตรวจสอบ คุณภาพที่เป็นระบบสะท้อนถึงควมมีคุณภาพ โดยโรงเรียนร่วมกันพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพอย่างค่อนเนื่องตลอดเวลา เป็นการประเมินตนเองจากภายใน โรงเรียนโดยบุคลากรของ โรงเรียนบ้านสร้างแก้ว ร่วมกับผู้วิจัย เป็นผู้ทำการประเมินและตรวจสอบ แล้วทำการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาในประเด็นต่างๆ

2. การพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน หมายถึง การส่งเสริมให้มีการประกันคุณภาพ โดยผู้วิจัยและคณะครู โรงเรียนบ้านสร้างแก้ว ได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่างๆ ดังต่อไปนี้คือ

- 2.1 การกำหนดยุทธศาสตร์หลัก
- 2.2 การกำหนดตัวชี้วัดคุณภาพ
- 2.3 การกำหนดเป้าหมาย
- 2.4 การกำหนดโครงการ
- 2.5 การกำหนดผู้รับผิดชอบ
- 2.6 การกำหนดระยะเวลาดำเนินการและงบประมาณ

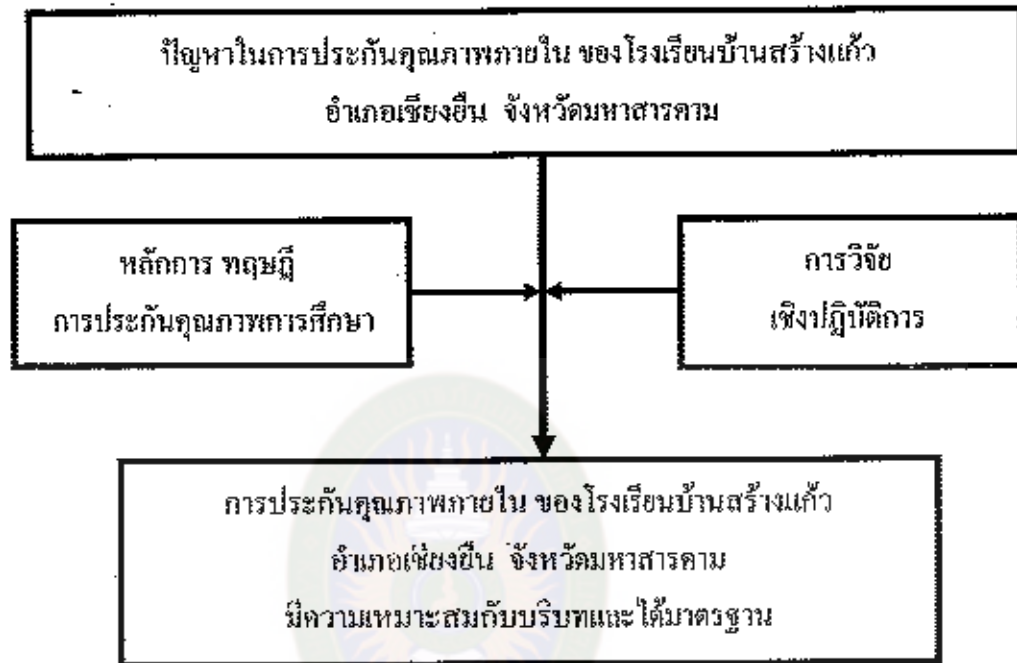
2.7 การกำหนดการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

3. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ หมายถึง การวิจัยที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ทุกคน ดำเนินกิจกรรมของการวิจัยไปพร้อม ๆ กันในขณะเดียวกันก็จะเป็นผู้ที่สะท้อนผลของ การวิจัยออกมาโดยตรง และเมื่อได้ผลอย่างไรก็จะนำไปปรับปรุงพัฒนาการประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียน ให้ดีมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

4. ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ทางด้าน การประกันและการประเมิน ด้านการบริหารการศึกษา และด้านการวิจัย อาจเป็นผู้บริหาร การศึกษา และหรือศึกษานิเทศก์ เพื่อทำหน้าที่ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย และ ทำหน้าที่ตรวจสอบ ยืนยันความเป็นไปได้ของระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน

5. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา หมายถึง กลุ่มบุคคลที่ โรงเรียนบ้านสร้างแก้ว เป็นผู้แต่งตั้งขึ้นเพื่อดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ปรึกษาด้วย ผู้บริหาร โรงเรียนและคณะครูทุกคนในโรงเรียน

### กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนบ้านสร้างแก้ว อำเภอเขียงฮิน จังหวัดมหาสารคาม ให้เหมาะสมกับบริบทและได้มาตรฐาน
2. การประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านสร้างแก้วที่ดำเนินการขึ้น จะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน คุณภาพของครู และคุณภาพของการบริหารจัดการโดยรวม จะผลดูคุณภาพได้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและยั่งยืน จะนำมาซึ่งชื่อเสียงของ โรงเรียน และการยอมรับของสังคม
3. โรงเรียนบ้านสร้างแก้ว พร้อมรับการประเมินภายในจากหน่วยงานต้นสังกัดและพร้อมรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และจะได้เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นๆ ในการที่จะนำรูปแบบระบบประกันคุณภาพภายใน ไปปรับใช้และจะสามารถเป็นเครือข่ายการเรียนรู้ได้กว้างขวางยิ่งขึ้น



4. ผลจากการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านสร้างแก้ว จะเป็น ประโยชน์ต่อเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด เนื่องจากจะได้ข้อมูลข้อเท็จจริง พื้นฐานในการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นประโยชน์ต่อ ชุมชน ทำให้ชุมชนเชื่อมั่นใน โรงเรียนมากขึ้น อันจะเป็นช่องทางให้เกิดการสนับสนุนและ ร่วมมือกันมากยิ่งขึ้น และที่เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานระดับนโยบาย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY