



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. นายเรืองยศ ไชยศึก (ศษ.ม. การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชั้นประถมศึกษา อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม
2. นายทองถ่อน วิไลวารโร (ศษ.ม. การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูง อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม
3. นายสุภทัต ทุมรินทร์ (ศน.ม. การวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัย
ขอนแก่น) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองลำ อำเภเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

แนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แนวทางการดำเนินงาน
การประกันคุณภาพภายในโรงเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
โรงเรียนบ้านสร้างแก้ว

อำเภอเขียงยืน

จังหวัดมหาสารคาม

คำนำ

แนวทางการดำเนินงานพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านสร้างแก้ว อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม เล่มนี้เป็นผลจากการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ(WORKSHOP) ภายใต้โครงการวิจัยเรื่อง การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านสร้างแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 เพื่อเตรียมความพร้อมด้านความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ตลอดจนการวางแผนในการปฏิบัติงานตาม โครงการและจัดทำแนวทางการดำเนินงาน ซึ่งผู้วิจัยได้ร่วมมือกับคณะครูของ โรงเรียนจัดทำเอกสารเล่มนี้ทุกขั้นตอน การระดมความคิดเห็นของเอกสารเล่มนี้ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน การกำหนดคุณศาสตร์สำหรับการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน การเลือกคุณศาสตร์สำคัญสำหรับการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน การกำหนดตัวชี้วัดสำคัญเพื่อการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนา การกำหนดความรับผิดชอบ และการจัดทำรายละเอียดของตัวชี้วัด การกำหนดเป้าหมาย และ โครงการหรือกิจกรรมสำคัญ และการตรวจติดตาม และการประเมินผล

ขอขอบคุณท่านอาจารย์ ดร. ทิริ ถิ่นอาสนา ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นผู้สนับสนุน ที่สำคัญยิ่งให้เกิดโครงการวิจัยนี้ขึ้นใน โรงเรียน และได้กรุณาเป็นวิทยากรนำในการทำ Workshop เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน และขอขอบคุณคณะครูทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะร่วมจัดทำแนวทางทุกขั้นตอน และมีความสนใจ กระตือรือร้นที่จะพัฒนาการประกันคุณภาพของโรงเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยและคณะครูมีความมั่นใจว่าแนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในเล่มนี้จะเป็นเครื่องมือที่จะให้การดำเนินงานพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านสร้างแก้ว เป็นไปในทิศทางที่พวกเราต้องการ ให้เกิดขึ้น จะสามารถยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแห่งนี้ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และถูกหลักวิชาการอีกด้วย

ผู้วิจัยและคณะครูผู้จัดทำ

มีนาคม 2550

สารบัญ

บทที่ 1	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	10
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	16
4. รายละเอียดโครงการ	21
5. การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและรายงานผล	36
ภาคผนวก	38
คำสั่งโรงเรียนบ้านสร้างแก้ว	39

บทที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

1. ที่ตั้ง บ้านสร้างแก้ว หมู่ที่ 8 ตำบลเชียงยืน อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดมหาสารคาม 44160 โทร. 043-781310

2. ประวัติของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสร้างแก้ว แต่เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลเชียงยืน 2 ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2482 โดยนายอำเภอโคกพระ(ปัจจุบันคืออำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม) เป็นผู้ก่อตั้ง โดยใช้ศาลาการเปรียญวัดบ้านสร้างแก้ว เป็นสถานที่เล่าเรียน โดยมีนายเสาร์ อรรถพงษ์ เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาปี พ.ศ. 2502 คณะครูพร้อมชาวบ้าน ได้จัดหาที่ดิน สำหรับก่อสร้างโรงเรียนจำนวน 17 ไร่ 1 งาน ได้ปลูกสร้างอาคารเรียนแบบได้คุณภาพ ขนาด 3 ห้องเรียนชั้น 1 หลัง และตั้งชื่อว่าโรงเรียนบ้านสร้างแก้ว จนถึงปัจจุบัน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนายสุวิทย์ เลขกลาง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

3. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน(ข้อมูล ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2550)

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้อง
อนุบาล 1	10	9	19	1
อนุบาล 2	6	7	13	1
รวม	16	13	32	2
ประถมศึกษาปีที่ 1	17	9	26	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	9	7	16	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	13	27	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	8	15	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	14	15	29	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	12	18	1
รวม	67	64	131	6
รวมทั้งหมด	83	80	163	8

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

ปีการศึกษา 2550 มีบุคลากรทั้งสิ้น 11 คน แยกเป็นเพศชาย 4 คน และหญิง 7 คน

ดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิ	วิชาเอก
1	นายสุนัย เรขกลาง	ผอ.	ค.ศ. 3	คศ.บ.	การบริหารการศึกษา
2	นายสุริช สฤชขสมบัติ	ครู	ค.ศ. 2	คศ.บ.	วิทยาศาสตร์
3	นางกุหลาบหอม สฤชขสมบัติ	ครู	ค.ศ. 2	ค.บ.	สุขศึกษา
4	นางปราณี นามเรียงไต้	ครู	ค.ศ. 2	คศ.บ.	การประถมศึกษา
5	นางสุมาลัย วาสนัง	ครู	ค.ศ. 2	คศ.บ.	ภาษาไทย
6	นางธิดิกานต์ อัมพนิล	ครู	ค.ศ. 2	คศ.บ.	ภาษาไทย
7	นางสาวสุทธิศิริ สิริบุรี	ครู	ค.ศ. 2	คศ.ม.	ประวัติศาสตร์
8	นายอภิชาติ จงวิจิตร	ครู	ค.ศ. 2	คษ.บ.	พลศึกษา
9	นางสาวนงรักษ์ แสงคันชัย	ครู	ค.ศ. 1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
10	นางสาวอำนวยพร ลิ้ม	ครูอัตราจ้าง		ค.บ.	คณิตศาสตร์
11	นายสวาท แสนวัง	พนักงานบริการ		ปวช.	ไฟฟ้า

5. ข้อมูลทรัพยากรและงบประมาณ

1) ด้านอาคาร สถานที่

- 1.1) พื้นที่ของโรงเรียน เนื้อที่ 17 ไร่ 1 งาน 73 ตารางวา
- 1.2) จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม 3 หลัง รวมจำนวน 11 ห้อง
- 1.3) อาคาร อเนกประสงค์ 1 หลัง
- 1.4) จำนวนห้องพิเศษ

- ห้องพยาบาล 1 ห้อง
- ห้องสมุด 1 ห้อง พื้นที่ขนาด 6 ม. X 9 ม.
- ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง
- ห้องผู้บริหาร/ห้องธุรการ 1 ห้อง

2) จำนวนสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

- เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 10 เครื่อง

7. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาและวิธีการบริหารจัดการ

1) วิธีการบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านสร้างแก้ว แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป และได้กระจายงานและจัดให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถ ดังต่อไปนี้

1.1) งานบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย โดยมีขอบเขตงานดังนี้

- หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- งานวิจัยเพื่อการศึกษ
- การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม
- การนิเทศการศึกษ
- การแนะแนว
- การประกันคุณภาพการศึกษ
- การส่งเสริมความรู้ผู้ชุมชน
- การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ
- การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ

1.2) งานบริหารงานงบประมาณ ประกอบด้วย โดยมีขอบเขตงานดังนี้

- การจัดทำและเสนอขอของบประมาณ
- การจัดสรรงบประมาณ
- การตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน รายงาน
- การใช้เงินและผลการดำเนินงาน
- การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- การบริหารการเงิน
- การบริหารบัญชี
- การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

1.3) งานบริหารงานบุคคล โดยมีขอบเขตงานดังนี้

- การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
- วินัยและการรักษาวินัย

- การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง
- การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- การออกจากราชการ

1.4) งานบริหารทั่วไป โดยมีขอบเขตงานดังนี้

- งานเกี่ยวกับธุรการและงานสารบรรณ
- การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- การส่งเสริมและประสานงานการศึกษา
- การระดมทรัพยากร
- การประชาสัมพันธ์
- การประสานราชการกับเขตพื้นที่
- การจัดการควบคุม
- การจัดระบบบริหารและการพัฒนาองค์กร
- งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
- งานส่งเสริมกิจการนักเรียน
- งานอาคารสถานที่
- งานบริการสาธารณะ
- อื่น ๆ

2.) โครงสร้างระบบการบริหารจัดการ โรงเรียน

โรงเรียนบ้านสร้างแก้ว ได้จัดระบบการบริหารเป็นแต่ละงาน โดยให้

บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และทำงานเป็นทีม ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ตาม โครงสร้างการบริหาร ดังแผนภูมิต่อไปนี้

8. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

- 1) โรงเรียนมีเขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่
 - 1.1) บ้านสร้างแก้ว หมู่ที่ 8
 - 1.2) บ้านสร้างแก้ว หมู่ที่ 17
 - 1.3) บ้านหนองโป่ง หมู่ที่ 13
- 2) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเป็นชุมชนขนาดกลางอยู่รวมกันเป็นกลุ่มบ้านเรือนปลูกอยู่ใกล้ติดกัน ประชากรในชุมชนมีความรัก ความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- 3) อาชีพที่สำคัญ
 - เกษตรกร 85 %
 - รับจ้างทั่วไป 10 %
 - อื่นๆ (ข้าราชการ , ธุรกิจส่วนตัว) 5 %
- 4) ศาสนาและวัฒนธรรม

ประชาชนส่วนใหญ่ 99.99 % นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือประเพณีทางพระพุทธศาสนา เช่นบุญเดือนสี่ บุญข้าวจี บุญเดือนหก บุญจูงบุญเบิกฟ้า ฯลฯ
- 5) รายได้เฉลี่ย ค่ายครอบครัว ต่อปี 10,000 บาท
- 6) ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

สถานศึกษาและชุมชนมีความร่วมมือที่ดีต่อกัน ต่างให้ความช่วยเหลือกัน เกื้อกูลซึ่งกันและกัน เช่นชุมชนสนับสนุนทรัพยากร ในการจัดการศึกษาทั้งในรูปแรงงาน ทรัพย์สิน และให้ข้อมูล ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียนในฐานะกรรมการสถานศึกษาและที่ปรึกษา ส่วนโรงเรียนก็เป็นแหล่งให้ความรู้แก่ชุมชน และเป็นที่ปรึกษาในด้านต่างๆ ของหมู่บ้าน รวมทั้งให้บริการสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ

9. ปัญหา อุปสรรค ข้อจำกัด และความต้องการช่วยเหลือ

(1) ด้านหลักสูตร

- ขาดงบประมาณ
- ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตร

ต้องการความช่วยเหลือ

- งบประมาณที่สาให้สนับสนุนเพิ่มเติม
- บุคลากรที่มีความชำนาญด้านหลักสูตร

- สึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบจำนวน 1 คน เพื่อคอยช่วยเหลือครูใน

การจัดทำหลักสูตร

(2) ด้านการเรียนการสอน

- ครูคนเดียวรับผิดชอบหลายกลุ่มสาระ
- ขาดแคลนครูสาขาคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ
- ครูส่วนมากขาดเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ

ต้องการความช่วยเหลือ

- ครูอัตราจ้างสาขาที่ขาดแคลน
- จัดครูเข้าอบรมในสาขาคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ

(3) ด้านสื่อและนวัตกรรม

- งบประมาณสนับสนุนจากรัฐไม่เพียงพอ
- บุคลากรขาดความรู้ด้านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี
- ขาดห้องปฏิบัติการต่างๆที่ได้มาตรฐาน

ความต้องการช่วยเหลือ

- งบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติม
- จัดครูเข้าอบรมด้านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี

(4) ด้านการวัดผลและประเมินผล

- แบบทดสอบประเมินผลไม่หลากหลาย
- ข้อสอบไม่สอดคล้องและตรงกับมาตรฐาน

ต้องการความช่วยเหลือ

- ต้องการข้อสอบมาตรฐานจากส่วนกลาง

(5) ด้านการนิเทศ ติดตาม

- การนิเทศไม่ต่อเนื่องและยังไม่เป็นระบบ
- สึกษานิเทศก์ควรมาติดตาม แนะนำ อย่างสม่ำเสมอ

ต้องการความช่วยเหลือ

- สึกษานิเทศก์ที่มีความรู้ความสามารถจำนวน 1 คน มาคอยให้คำแนะนำ

ช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

- (6) การประกันคุณภาพการศึกษา
- การปฏิบัติงาน
- บุคลากรที่รับผิดชอบแต่ละฝ่ายขาดความรู้ ความเข้าใจใน
 - ขาดการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานที่ศึกษา
- ต้องการความช่วยเหลือ
- จัดอบรมให้แก่บุคลากรที่รับผิดชอบงานในแต่ละฝ่าย
 - ให้เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบเข้าไปช่วยเหลือสถานศึกษาอย่างถ่องแท้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

1. คุณธรรม และหลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณธรรมของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดการศึกษาเพื่อวงชน โดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อการพัฒนาหน้าที่การงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนบุคคลและครอบครัว และเพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

2. หลักการสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ ดังนี้

1. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด และมีความเป็นประชาธิปไตย

2. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น และประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดี ทั้งของครอบครัว ชุมชน สังคมไทย และสังคมโลก

3. หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับการมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม

4. หลักการมีส่วนร่วม องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ศึกษาศรีและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นตามนโยบายของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ

5. หลักแห่งความสอดคล้องของ คุณค่าคุณธรรมและมาตรฐานในการจัดการศึกษา ขึ้นพื้นฐานต้องสอดคล้องกับสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการอุดมศึกษา

3. มาตรฐานการศึกษาชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ มี 3 มาตรฐานและ 11 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก

มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก (คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข) เป้าหมายของการจัดการศึกษาคือการพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น “คนเก่ง คนดี และมีความสุข” โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาคณะตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคม ได้อย่างปกติสุข

ตัวบ่งชี้ 1.1 กำลึงกาย กำลึงใจที่สมบูรณ์

1.1.1 คนไทยมีสุขภาพกายและจิตใจที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

ตัวบ่งชี้ 1.2 ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและ
การพัฒนาสังคม

1.2.1 คนไทยได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง

1.2.2 คนไทยมีงานทำและนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและ สร้างประ โยชน์
ให้สังคม

ตัวบ่งชี้ 1.3 ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว

1.3.1 คนไทยสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้ทันโลก รวมทั้งมี
ความสามารถ ในการใช้แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

1.3.2 คนไทยสามารถปรับตัวได้ มีมนุษยสัมพันธ์ดี และสามารถทำงานร่วมกับ
ผู้อื่น ได้เป็นอย่างดี

ตัวบ่งชี้ 1.4 ทักษะทางสังคม

1.4.1 คนไทยเข้าใจและเคารพในระบอบชาติ สิ่งแวดล้อมและสังคม มีทักษะและ
ความสามารถที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

1.4.2 คนไทยมีความรับผิดชอบ เข้าใจ ขอมรับ และตระหนักในคุณค่าของ
วัฒนธรรมที่แตกต่างกัน สามารถแก้ปัญหาในฐานะสมาชิกของสังคมไทยและสังคมโลกโดย
สันติวิธี

ตัวบ่งชี้ 1.5 คุณธรรม จิตสาธารณะ และจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย
และพลโลก

1.5.1 คนไทยดำเนินชีวิต โดยกายสุจริต วชิสุจริต และมโนสุจริต

1.5.2 คนไทยมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสังคม มี จิตสำนึกในเกียรติภูมิ
ของความเป็นคนไทย มีความภูมิใจในชนชาติไทย รักแผ่นดินไทย และปฏิบัติตนตามระบอบ
ประชาธิปไตย เป็นสมาชิกที่ดี เป็นอาสาสมัครเพื่อชุมชนและสังคมในฐานะพลเมืองไทยและ
พลโลก

มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา(จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ
และการบริหาร โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกคิด เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลายตรงตาม
ความต้องการ และมีความสุขในการเรียนรู้ ครู คณาจารย์ รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล
เตรียมการสอนและใช้สื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย จัดบรรยากาศเอื้อต่อ
การเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาความคิดของผู้เรียน

อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ ความสำเร็จของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญขึ้นอยู่กับ ปัจจัยด้านบุคคล ได้แก่ ผู้เรียน ครู คณาจารย์ ผู้บริหาร ผู้ปกครองและสมาชิกชุมชน และ ปัจจัยด้านการบริหาร ได้แก่ หลักการบริหารจัดการและหลักธรรมาภิบาล

ตัวบ่งชี้ 2.1 การจัดหลักสูตรการเรียนรู้อะบบและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็ม ตามศักยภาพ

2.1.1 มีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายตามความเหมาะสมของกลุ่มผู้เรียนทุกระบบ สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

2.1.2 ผู้เรียนมีโอกาส/สามารถเข้าถึงหลักสูตรต่างๆ ที่จัดไว้อย่างทั่วถึง

2.1.3 องค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย

2.1.4 มีการพัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อเพื่อการเรียนรู้และการให้บริการเทคโนโลยี สารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ 2.2 มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

2.2.1 ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

2.2.2 ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงาน และผูกพันกับงานมีอัตราการออกจากงานและอัตราความผิดพลาด

2.2.3 มีแนวโน้มในการร่วมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระเพื่อสร้างเกณฑ์ มาตรฐานเฉพาะกลุ่ม และติดตามการดำเนินงานของบุคลากรและ สถานศึกษา ตลอดจนการสั่งสม องค์ความรู้ที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ 2.3 มีการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

2.3.1 องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามสภาพท้องถิ่น สภาพ ปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน

2.3.2 ผู้รับบริการ/ ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการทางการศึกษาของ สถานศึกษา

2.3.3 มีการกำหนดระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้(สร้างวิถีการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็ง) การเรียนรู้ ความรู้ นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยี เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาสู่สังคมแห่งความรู้ การส่งเสริมและสร้างกลไกเพื่อให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและทางเลือกที่จะเข้าถึงปัจจัยและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย โดยการได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสังคม จะนำมาซึ่งการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ และขีดความสามารถของคนไทยในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

ตัวบ่งชี้ 3.1 การบริการวิชาการและสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้เป็น สังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้

3.1.1 สถานศึกษาร่วมมือกับบุคลากรและองค์กรในชุมชนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกระดับ ร่วมจัดปัจจัยและกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน และให้บริการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์แก่การพัฒนาคนในชุมชน เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา และคนไทยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.1.2 ชุมชนซึ่งเป็นที่ตั้งขององค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสถานภาพเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข และมี การพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ 3.2 การศึกษาวิจัย สร้างเสริม สนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ และกลไก การเรียนรู้

3.2.1 ศึกษาวิจัย สำรวจ จัดทำ และจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ

3.2.2 ระดมทรัพยากร (บุคคล งบประมาณ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ภูมิปัญญาและอื่นๆ

3.2.3 ศึกษาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และการพัฒนาประเทศ

ตัวบ่งชี้ 3.3 การสร้างและการจัดการความรู้ในทุกระดับทุกมิติของสังคม

3.3.1 ครอบคร้ว ชุมชน องค์กรทุกระดับ และองค์กรที่จัดการศึกษามี การสร้างและใช้ความรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนกลายเป็นวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้

4. ปรัชญาของโรงเรียนบ้านสร้างแก้ว

นคติ ปณญา สมาอาภา “แสงสว่างเสมอเหมือนด้วยปัญญาไม่มี”

คำอธิบาย : ปัญญาหรือความรู้คือแสงสว่างที่ไม่มีแสงสว่างใดจะเปรียบเทียบได้

5. คำขวัญ

“เล่นวิชา กีฬาคัง ขลังคุณธรรม นำสังคมพัฒนา”

6. วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2552 นักเรียนโรงเรียนบ้านสร้างแก้ว สามารถอ่านคล่องเขียนคล่อง มีความรู้คู่คุณธรรม โดยเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

7. พันธกิจ (Mission)

1. จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติตามแนวทาง โรงเรียนวิถีพุทธเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม
3. ส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬา อารมณ์ให้ความรู้ การป้องกัน และหลีกเลี่ยงอันตราย
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการแต่งกายชุดพื้นเมืองในวันศุกร์และเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่น
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนมีความภูมิใจต่อสถานศึกษาและถิ่นกำเนิด

8. เป้าหมาย (Goals)

1. นักเรียนมีความรู้ มีทักษะทางวิชาการ โดยเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
2. นักเรียนมีความคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. นักเรียนมีความภูมิใจในความดีในไทย อนุรักษ์ประเพณีท้องถิ่น รักถิ่นกำเนิดของตนเอง
4. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต แข็งแรง สมบูรณ์ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 3

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การกำหนดยุทธศาสตร์ของโรงเรียน เป็นการเลือกวิธีการทำงานอย่างมีทิศทางที่เหมาะสม สอดคล้องกับสถานภาพและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาในการจัดการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการประสบความสำเร็จ จึงกำหนดยุทธศาสตร์ โครงการ ผู้รับผิดชอบ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตโดยจิตสุจริต

โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดคุณภาพ	ระยะเวลา ดำเนินการ และงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
โครงการ พัฒนาส่งเสริม จริยธรรม นักเรียน	นักเรียน ทุกคน	1.นักเรียนทุกคน มีความประพฤติ มีมารยาท ในการพูดที่ดี 2.นักเรียนทุกคนมี ผลการประเมิน พฤติกรรมบ่งชี้ จริยธรรมไม่น้อย กว่า 80 %	- ปีการศึกษา 2550 - 4,000 บาท	1. นางสุมาลัย วานสียง 2. น.ศ.อำนาจพร ลีสี

2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย

โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดคุณภาพ	ระยะเวลา ดำเนินการ และงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
โครงการ ประชาธิปไตย นักเรียน	นักเรียน ระดับประถม ศึกษาทุกคน	1.นักเรียนมีค่านิยม และพฤติกรรม ประชาธิปไตย 2.นักเรียนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จัก เคารพในสิทธิ หน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น 3. นักเรียนทุกคน แสดงออกในทาง ที่ถูกต้อง รับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น	-ปีการศึกษา 2550 - 5,000 บาท	1. นายสุริช สถนชสมบัติ 2.นางปราณี นามเชิงได้

3. ยุทธศาสตร์ที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดคุณภาพ	ระยะเวลา ดำเนินการ และงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
โครงการ ปรับปรุงพัฒนา สภาพแวดล้อม ในโรงเรียน	โรงเรียน บ้านสร้างแก้ว	1.สภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน สะอาด สวยงาม ร่มรื่น มีภูมิทัศน์ และบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียน การสอน 2. สภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนมี สภาพเหมาะสม เป็นแหล่งเรียนรู้ แบบบูรณาการ	- ปีการศึกษา 2550 - 10,000 บาท	1.นายอภิชาติ จงวิจิตร 2.นางสาวสุพณีศิริ ศิริบุรี

4. บุคลากรที่ 4 การพัฒนาสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้

โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดคุณภาพ	ระยะเวลา ดำเนินการ และงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
โครงการ พัฒนาสื่อเพื่อ การจัดการ เรียนรู้	-ครู โรงเรียน บ้านสร้างแก้ว ทุกคน	1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจใน เรื่อง การผลิตสื่อ การสอนและ สามารถเลือก ประเภทของสื่อ ให้เหมาะสม สอดคล้องกับ เนื้อหาที่จะทำ การสอน 2. ครูสามารถ ผลิตสื่อการสอน ที่มีคุณภาพ สำหรับใช้ใน การจัดการเรียน การสอน	-ปีการศึกษา 2550 - 9,000 บาท	1.นางธิดากานต์ อินทนิล 2.นางอุบลลาภหอม สุณขสมบัติ

5. ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดคุณภาพ	ระยะเวลา ดำเนินการ และงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
โครงการวิจัย ในชั้นเรียน	ครูผู้สอน ทุกคน	1.ครูผู้สอนจัด กิจกรรมการเรียน การสอนโดยนำ ผลการวิจัยใน ชั้นเรียนมา ประกอบ การพัฒนา การจัดการเรียน การสอน 2. ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของนักเรียน ปีการศึกษา 2550 สูงขึ้น และเพิ่มขึ้น ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	- ปีการศึกษา 2550 -6,000 บาท	1.นางสาวนงรัชนี แสงคันชัย 2. นางอรวดี มุนดีเก

บทที่ 4
รายละเอียดโครงการ

บุคลากร	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
1. การส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตโดยจิตสุจริต	โครงการพัฒนาส่งเสริมจริยธรรม นักเรียน	1.นางศุมาลัย วาสนิ่ง 2.น.ศ.อำนาจพร ถีสี
2.การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย	โครงการประชาธิปไตยนักเรียน	1. นายสุวัช สดุษขสมบัติ 2.นางปราณี นามเจียงไค้
3.การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้	โครงการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	1.นายอภิชาติ จงวิจิตร 2.นางสาวสุทธิศิริ ศิริวัรี
4. การพัฒนาเนื้อเพื่อการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้	1.นางธิดิกานต์ อันทนิล 2.นางกุหลาบหอม สดุษขสมบัติ
5. การส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	โครงการวิจัยในชั้นเรียน	1.นางสาวนงรักษ์ แสงตันชัย 2. นางอรวดี มุนดีเก

โครงการ	โครงการพัฒนาส่งเสริม จริยธรรม นักเรียน
สนองมาตรฐานการศึกษาชาติ	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมือง/พลโลก
ผู้รับผิดชอบ	นางสุมาลัย วณสนัง, นางสาวอัญญาพร ทีลี และคณะครู
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤษภาคม 2550 ถึง 30 มีนาคม 2551

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนให้ได้ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้นั้น นักเรียนต้องมีความประพฤติ มีระเบียบวินัยและมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี จึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมอบรมนักเรียนให้มีจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อบู่มุ่งให้นักเรียนได้เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนด้วยกันและประชาชนในท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านสร้างแก้ว ได้ตระหนักถึงความสำคัญของมารยาทในการพูดมาโดยตลอด ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีมารยาทที่ดีในการพูด จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักเรียนในโรงเรียน โดยเฉพาะด้านมารยาทในการพูด
2. เพื่อให้ให้นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในการพูดของโรงเรียนและชุมชน

3. เป้าหมาย

1. นักเรียนทุกคน มีความประพฤติ มีมารยาทในการพูดที่ดี
2. นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้จริยธรรม ไม่น้อยกว่า 80 %

4. การดำเนินงาน

1. ประชุมชี้แจงจัดทำโครงการ
2. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนดำเนินงาน
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
4. จัดอบรมนักเรียนทุกวัน
5. วางแผนปฏิบัติงานคัดเลือกนักเรียนมารยาทในการพูดดีเด่น
6. ประเมินผลพฤติกรรมบ่งชี้

6.1 จากการศึกษา

6.2 การสัมภาษณ์

6.3 จากการศึกษาปฏิบัติของนักเรียน

7. ติดตาม สรุปผล

5. ปฏิบัติการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ปีการศึกษา 2550												
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	
ประชุมจัดทำโครงการ		→												
ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนดำเนินงาน		→												
เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการ		→												
จัดอบรมนักเรียนทุกวัน						→						→		
วางแผนปฏิบัติงานคัดเลือกนักเรียนดี			→			→							→	
ประเมินผลตามพฤติกรรมบ่งชี้													→	
สรุปผล													→	

6. งบประมาณ

งบประมาณ 4,000 บาท

7. การประเมินผล

1. แบบบันทึกการติดตามพฤติกรรมทุกสัปดาห์
2. แบบสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
3. แบบสอบถามของนักเรียน

8. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

1. แบบสัมภาษณ์
2. แบบบันทึกการติดตามผล
3. แบบสอบถามความคิดเห็น

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียน โรงเรียนบ้านสร้างแก้วมีความประพฤติ จริยธรรมที่ดีงามและดำเนินชีวิตโดย
บริสุทธิ์

โครงการ	โครงการประชาธิปไตยโดยนักเรียน
สนองมาตรฐานการศึกษาชาติ	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมือง/พลโลก
ผู้รับผิดชอบ	นายสุรัช สดุษขสมันติ, นางปราวณี นามเขียงใต้ และคณะครู
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2550 (1 พฤษภาคม 2550 ถึง 30 มีนาคม 2551)

1. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข แต่คนไทยส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจในเรื่องประชาธิปไตยที่ถูกต้องและดีพอ โดยเฉพาะในด้านการปฏิบัติ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝังเรื่องประชาธิปไตยตั้งแต่วัยเด็ก ปัจจุบันนักเรียนบ้านสร้างแก้ว ยังขาดวินัย ขาดการรับผิดชอบต่อตัวเองและสังคมส่วนรวม ซึ่งอาจจะมีคนเป็นนิสัยคิดตัวไป อันจะทำให้เกิดปัญหาสังคม จนยากที่จะแก้ไข เพื่อให้เด็กรู้จักหน้าที่ มีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออก มีคาวจรรยา และสามัคคีธรรม โรงเรียนบ้านสร้างแก้ว จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อปลูกฝังค่านิยมและพฤติกรรมประชาธิปไตยให้แก่นักเรียน
- 2.2 เพื่อฝึกให้นักเรียนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี รู้จักเคารพในสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกในทางที่ถูกต้อง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3. เป้าหมาย

- 3.1 จัดให้มีสถานนักเรียนโดยกาเลือกตั้ง
- 3.2 มีกฎ ระเบียบ และข้อบังคับของนักเรียนที่ตั้งขึ้นโดยความเห็นชอบของนักเรียน
- 3.3 ให้คณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้ดูแลการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
- 3.4 มีการประชุมสถานนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้ง

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 4.1 วิธีดำเนินงาน
 - 4.1.1 แยกโครงการเพื่อขออนุมัติ
 - 4.1.2 เสนอโครงการต่อที่ประชุม
 - 4.1.3 ดำเนินงานตามโครงการ
 - 4.1.4 ติดตาม ประเมินผล

4.1.5 สรุปและรายงานผล

4.2 ปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม-	ระยะเวลา	ปีการศึกษา 2550												
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	
1. เสนอโครงการเพื่อขอ อนุมัติ		→												
2. เสนอโครงการต่อที่ประชุม		→												
3. ดำเนินการตามโครงการ														
- ประชุมนักเรียน		→												
- เลือกตั้งประธานและ กรรมการ		→												
- แต่งงาน ร่วกระบวน จัดวงษ์		→												
- ปฏิบัติตามระเบียบ														
4. ติดตาม และประเมินผล														
5. สรุปและรายงานผล														→

6. ทรัพยากรที่ต้องการ

6.1 งบประมาณ 5,000 บาท

6.2 คณะครู นักเรียน

6.3 วัสดุอุปกรณ์ สถานที่

7. การประเมินผล

7.1 สังเกตการปฏิบัติ

7.2 สัมภาษณ์

7.3 ประเมินการปฏิบัติงาน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

8.2 นักเรียนมีพฤติกรรมประชาธิปไตย

โครงการ	โครงการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
สนองมาตรฐานการศึกษาชาติ	มาตรฐานที่ 2 แนวทางการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายอภิชาติ จงวิจิตร, นางสาวสุทธิสิริ ศิริบุรี และคณะครู
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2550 (1 พฤษภาคม 2550 ถึง 30 มีนาคม 2551)

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 4 ได้ให้ความหมายของการศึกษาว่า การศึกษาหมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคล และสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุน ให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

จากความหมายของการศึกษาดังกล่าวข้างต้นจะเห็นว่า การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการสร้างบรรยากาศและภูมิทัศน์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งจะส่งผลไปสู่การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนบ้านสร้างแก้วจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น มีภูมิทัศน์และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

2.2 เพื่อพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีสภาพเหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้แบบบูรณาการ

3. เป้าหมาย

- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ มีความร่มรื่น และมีภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

4. กิจกรรม

4.1 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ

4.2 จัดประชุมคณะครู/กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.3 จัดทำแนวทางพัฒนาสภาพแวดล้อม

4.4 ดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมตามแนวทางที่กำหนด

4.5 ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน

4.6 รายงานผลการดำเนินงาน

5. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ปีการศึกษา 2550											
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
1.เสนอโครงการ		▶											
2. จัดประชุมคณะครู/ กรรมการฯ		▶											
3. จัดทำแนว ทางพัฒนาสภาพ แวดล้อม			▶										
4. ดำเนินการพัฒนา สภาพ แวดล้อมตามแนวทาง ที่กำหนด													▶
5. ตรวจสอบ และ ประเมินผล การดำเนินงาน													▶
6. รายงานผล การดำเนินงาน													▶

6. งบประมาณ

รายรับ

งบประมาณวัสดุรายหัว 10,000 บาท

รายจ่าย

1. ค่าวัสดุอุปกรณ์ 9,500 บาท

2. ค่าดำเนินงาน 500 บาท

7. การประเมิน

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
โรงเรียนได้รับการพัฒนา สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น มีภูมิทัศน์สวยงาม ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด	- ตรวจสอบนิเทศ - สังเกต	- แบบสังเกต - แบบประเมินผล

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสะอาด สวยงาม และเป็นระเบียบ

8.2 โรงเรียนมีภูมิทัศน์สวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

โครงการ	โครงการพัฒนาสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้
สนองมาตรฐานการศึกษาชาติ	มาตรฐานที่ 2 แนวทางการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางธิดิกานต์ อินทนิล, นางอุบลเบหemoth สดุษณพนบดี
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2550 (1 พฤษภาคม 2550 ถึง 30 มีนาคม 2551)

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 สร้างมิติใหม่ทางการศึกษา ให้เกิดขึ้นในประเทศไทย ซึ่งความเจริญก้าวหน้าทางการศึกษาจะเกิดขึ้นได้จะต้องได้รับความร่วมมือจากครูในการพัฒนาการเรียนการสอน ในมาตรา 22 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและตามศักยภาพ ซึ่งการที่นักเรียนจะพัฒนาได้เช่น ครูจะต้องมีการผลิตสื่อการสอนที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ในมาตรา 24 ข้อ 5 มีข้อความที่ให้ความสำคัญในเรื่องการผลิตสื่อการสอน ไว้ว่า สถานศึกษาจะต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ

จากความในมาตรา 22 และมาตรา 24 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ทำให้โรงเรียนบ้านสร้างแก้วตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาครูในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถทางด้านกระบวนการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและการผลิตสื่อการสอน เพราะการผลิตสื่อการสอนจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นกว่าเดิม จึงเห็นสมควรจัดให้มีโครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อการสอนขึ้น เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และเพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง การผลิตสื่อการสอนและสามารถเลือกประเภทของสื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาที่จะทำการสอน

2. เพื่อให้ ครูสามารถผลิตสื่อการสอนที่มีคุณภาพสำหรับใช้ในการจัดการเรียน

การสอน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ครูโรงเรียนบ้านสร้างแก้วเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อการสอน เต็มเวลา ครรทุกคน

2. หลังจากการประชุมปฏิบัติการเสร็จสิ้นแล้ว ครูสามารถผลิตสื่อการสอนที่มีคุณภาพ ได้ค่างน้อย 2 ชิ้น/ภาคเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ครูโรงเรียนบ้านสร้างแก้ว สามารถผลิตสื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถนำสื่อการสอนที่ผลิตได้ไปใช้จริงในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

4. วิธีดำเนินการ

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นเตรียมการ		
1.1 แต่งโครงการเพื่อขออนุมัติ	1-7 พฤษภาคม 2550	นางจิตติกานต์ อินทนิล
1.2 ประสานงานวิทยากร	8-13 พฤษภาคม 2550	นางจิตติกานต์ อินทนิล
1.3 เตรียมเอกสาร วัสดุอุปกรณ์	20-27 พฤษภาคม 2550	นางอุบลลาภ ทอม ศฤงษสมบัติ
2. ขั้นดำเนินการ		
2.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ตามตารางการอบรม	9-10 มิถุนายน 2550	ผู้อำนวยการ
2.2 ผลิตสื่อการสอน	11 มิถุนายน 2550 - 1 มีนาคม 2551	ครูทุกคน
3. ขั้นสรุปและประเมินผล		
3.1 การสังเกต		
3.2 แบบสอบถาม	9-13 มีนาคม 2551	คณะกรรมการวิชาการ
3.3 ตรวจสอบผลงาน		
3.4 การสรุปรายงานผล		

5. งบประมาณ

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นเงิน 9,000 บาท ชำเนกตามรายการ ดังต่อไปนี้

1. ค่าจัดการอบรม จำนวน 2,000 บาท
2. ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ จำนวน 7,000 บาท

6. การติดตามและการประเมินผล

ตัวบ่งชี้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการผลิตสื่อการสอน	- สังเกต - สอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม
2. ครูสามารถผลิตสื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่จะสอน	- ตรวจสอบจากสื่อการสอนที่ครูผลิต	- แบบประเมินคุณภาพของสื่อ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูโรงเรียนกั้นสร้างแก้วมีความรู้ความเข้าใจและสามารถผลิตสื่อการสอนได้
2. ครูโรงเรียนกั้นสร้างแก้วสามารถเลือกประเภทของสื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาในรายวิชาที่สอนอย่างมีคุณภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

โครงการ	โครงการวิจัยในชั้นเรียน
สนองมาตรฐานการศึกษาชาติ	มาตรฐานที่ 3 แนวทางการสร้างทักษะแห่งการเรียนรู้ / สังคมแห่งความรู้
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวนงรัชนี แสงตันชัย, นางอรวดี มุณดินถ และคณะครู
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2550 (1 พฤษภาคม 2550 ถึง 30 มีนาคม 2551)

1. หลักการและเหตุผล

การวิจัยชั้นเรียนเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเป็นการกระตุ้นส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้บรรลุจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้

โรงเรียนบ้านสร้างแก้ว ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนมาโดยตลอด โดยมุ่งหวังว่าการวิจัยในชั้นเรียนจะช่วยให้ครูผู้สอนพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เป็นไปตามแนวการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอน และการจัดห้องเรียนให้ดีขึ้น จึงได้จัดให้มีโครงการวิจัยในชั้นเรียนขึ้น เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำผลการวิจัยชั้นเรียนในชั้นเรียนไปพัฒนาการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้เพิ่มภาระตงงานประกอบในการประเมินผล
2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอน ให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดย นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาประกอบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการศึกษา 2550 สูงขึ้น และเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีดำเนินการ

1. กิจกรรมสำคัญที่ดำเนินการ
 - 1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ
 - 1.2 กำหนดประเด็นที่จะพัฒนา
 - 1.3 จัดทำโครงการ และเสนอขออนุมัติ โครงการพัฒนาบุคลากรต่อผู้อำนวยการโรงเรียน
 - 1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมปฏิบัติการ
 - 1.5 เตรียมการประชุมปฏิบัติการ
 - 1.6 ประชุมปฏิบัติการ
 - 1.7 สรุปผลการประชุม
 - 1.8 พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียน
 - 1.9 ประเมินสรุปผลโครงการ
 - 1.10 รายงานผลโครงการ

2. ขั้นตอนและปฏิทินปฏิบัติการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ปีการศึกษา 2550												
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	
1.ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา		→												
2.กำหนดประเด็นที่จะพัฒนา		→												
3.จัดทำโครงการ และเสนอขอ อนุมัติโครงการต่อ ผู้อำนวยการ โรงเรียน		→												
4.แต่งตั้งคณะกรรมการประชุม ปฏิบัติการ			→											
5.เตรียมการประชุมปฏิบัติการ				→										
6.ประชุมปฏิบัติการ					→									
7.สรุปผลการประชุมปฏิบัติการ						→								
8.พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย ในชั้นเรียน													→	
9.สรุปรายงานผลโครงการ														→

5.ทรัพยากร

1. บุคลากร

- 1.1 คณะกรรมการ จำนวน 9 คน
- 1.2 คณะครู จำนวน 10 คน
- 1.3 วิทยากร จำนวน 2 คน

2. วัสดุอุปกรณ์

- 2.1 กระดาษถ่ายเอกสาร 3 รีม
- 2.2 หมึกคอมพิวเตอร์ สี, ด้ายอย่างละ 1 คลับ
- 2.3 กระดาษปก 1 รีม

3. งบประมาณ จำนวน 6,000.- บาท
 3.1 ค่าวัสดุ จำนวน 1,000.- บาท
 3.2 ค่าใช้สอย จำนวน 3,500.- บาท
 3.3 ค่าพหนะ จำนวน 1,500 บาท

6.การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	วิธีการติดตามประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1.ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้แผนการสอน	สังเกตการสอน	แบบสังเกตการสอน
2.ครูมีการวิจัยในชั้นเรียนเมื่อพบปัญหา	สังเกตการสอน	แบบสังเกตการสอน
3.ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	สังเกตการสอน	แบบสังเกตการสอน
4.ครูมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียน	สอบถาม เจตคติ	แบบวัดเจตคติ

7.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนได้
2. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มประเทษการวัด
