



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



160

พ.ศ. ๒๕๖๐.๐๑/๑๔๓๙

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

## ๑๘ ดึงหาหม ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลเบื้องต้นตามการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เพชรฯ.  
ซึ่งที่ส่งมาด้วย แบบทดสอบ จำนวน ..... ชุด

ด้วยمناطญุกเกิด วิเศษรินทร์ เดชาประจ้าด้ว M.S.๒๕๖๗๐๑๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
บริหารการศึกษา ภาคสนาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัญหาการ  
ดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนเกนนาจัดการเรียนร่วม สังคมสำหรับ  
เด็กที่นักเรียนมหาสารคาม เพชรฯ.” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปได้อย่างราบรื่น บรรดุษณ์วัฒน์ประชุม  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงโปรดชี้อนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล  
แบบสอบถามการวิจัยกับกลุ่มศิลป์ฯ ดัง ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการเรียนร่วมในโรงเรียนแต่ละแห่ง ได้  
แก้ไขการเรียนร่วม ซึ่งถือเป็นภารกิจทางเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เพชรฯ จำนวน ๑๘๙  
คน ครุภาระพิเศษ โครงการ จำนวน ๑๑ คน รวมทั้งสิ้น ๒๖ คน เพื่อบำรุงชื่อเสียงในการวิจัยให้ครบถ้วน  
ด้วยประชุมท่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านผู้ดูแล  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เพชรฯ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

ไทรศิริ, ไทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๗๙



ที่ กก ๐๕๔๐.๐๙/๑๔๓๘

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง อ.มหาสารคาม ๔๖๐๐๑

๑๘ ติงหาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลทางสื่อบันทึกการวิจัย

เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๙

สิ่งที่ต้องดำเนินการ แบบสอบถามจำนวน .....

ด้านนักเรียน วิทยาลัยฯ เดบประจ้าตัว M&O๑๐๑๒๐๗๔๕ นักศึกษาปีญญาโท สาขาวิชานบริหารการศึกษา ภาคสมภาค มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สำเร็จการศึกษาบินทร์ เรื่อง “ปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนแผนน้ำจัดการเรียนร่วม ซึ่งก่อต้นมีงานเขตที่นี่ที่การศึกษานำมาสารคาม เนต.”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลทางสื่อบันทึกการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เรียนในระดับชั้นปฐมวัย รวมโรงเรียนแผนน้ำจัดการเรียนร่วม ซึ่งก่อต้นมีงานเขตที่นี่ที่การศึกษานำมาสารคาม เนต. ๒ จังหวัด ๑๐ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๒๐ คน เพื่อปรับปรุงไปที่การวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อไปประกอบพิธารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการร่วมมือจากท่านด้วยที่  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

4

(ผู้อำนวยการกองบัญชาการ ดร.เกรียงศักดิ์ ไกรวรรณ)

กองบัญชาการวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

ไกรศาสตร์, ไกรสาร ๐ - ๔๓๗๑๒ - ๔๖๐๐๑



พ.ศ. ๒๕๖๐.๐๑/๔๓๙

บัตรที่ดินวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

### ๑๘ ถึงมหาคุณ ไชยาดี

เรื่อง ขอรับอนุญาตเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือทางสหศึกษาการวิจัย

เรียน ศาสตราจารย์ประภาส พัฒนาวงศ์

สังกัดส่วนมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน .....ชุด

ด้วยน้ำเสียงดี วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม นักศึกษานารีราชภัฏไทย สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาคستانทรัพย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนแบบกำลังด้วยการเรียนร่วม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เพชรบุรี" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปได้อย่างราบรื่น บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัญชีพิเศษ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้รับอนุญาตเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามทางการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมสมด้านเนื้อหา ภาระการวิจัยการศึกษา ดังเอกสารที่แนบท้ายไว้นี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างที่ยว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านผู้ดูแล ขอขอบคุณ  
นาย ณ โอดาสนี

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้เชี่ยวชาญศาสตราจารย์ ดร.เกรียงไกร ไพรวรรษ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ๔๕๐๐๑



ที่ บร. ๐๕๘๐.๐๑/ว.๔๗๙

บังคับวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๖๐๐๑

### แบบฟอร์ม ๒๕๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชิญราชบุตรสาวส่วนครัวของนักศึกษาตามการวิจัย

เดือน มกราคม พ.ศ.๒๕๖๓ บุตรของ

สังกัดสังฆนาคราช มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน ..... คน

ด้วยภารกิจบุญภูมิคุณ วิศวะรินทร์ เสนา ได้รับแต่งตั้ง M.๕๐๐๒๒๑๑๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาคสมภาค มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนแผนแม่บทการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เพชรบุรี” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบเร้อย บรรบุดุลย  
ภัตถุประสงค์

บังคับวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชิญราชบุตรสาว  
เครื่องมือแบบชุดทางการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง แห่งเอกสารที่ได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยด้วยดี ขอขอบคุณ  
ด้วยมาตราที่แนบท้ายด้านล่างนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

### ขอแสดงความนับถือ

4 —

(ผู้รับเชิญ ค.ดร.เกรียงศักดิ์ ไชยวรรษณ์)

คณาร�ีบังคับวิทยาลัย

บังคับวิทยาลัย

โทรทัศน์, โทรศัพท์ ๐-๔๗๗๑๒-๕๕๗๙



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑ ๕๓๗

รัฐพิมพ์วิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
๐.๙๖๙ จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐

๑๘ สิงหาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอรับนิสิตใหม่เป็นตุ้นชี้ข่าวกัญจรตรวจสอบการวิจัย

เรียน อ้างอิงถูรนก พิชรลดา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ..... ชุด

ด้วยนายบุญเกิด วิเศษวนิหงส์ เลขประจำตัว M540707010204 นักศึกษาวิทยาลัย ภาษาการบริหารการศึกษา ภาคสมภาค มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้รายเดือนที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนแทนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๔" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปได้ด้วยความเข้าใจดี บรรลุตามวัตถุประสงค์

รัฐพิมพ์วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงโปรดอนุมัติให้ดำเนินการเป็นตุ้นชี้ข่าวกัญจรสอบนุเครื่องนิสิตแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง หมายเหตุด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัยการศึกษา ต้องการที่แนบมาพร้อมนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จึงเรียนมาดังนี้ โปรดพิจารณา และหัวขอเป็นอย่างดีว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ทางขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้อำนวยการวิทยาลัย ดร.เมธิษา พิริยะ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

ไทรศรีพท., ไทรสาร ๐ - ๕๓๗๑๒ - ๕๓๗๑๒



ที่ กท ๐๕๔๐.๐๑/๗ ๕๗๗

รักษิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๖๐๐

ลง สืบฯ ๒๕๕๙

เรื่อง ขอรับนิสิตเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ของเครื่องมือแบบทดสอบการวิจัย

เรียน ศาสตราจารย์สุรากลัย นามพุทธา

ผู้ที่ส่งมาด้วย แบบขออนุมัติจำนวน ..... ชุด

ด้วยนามบุญเกิด วิเศษรินทร์ เลขประจำตัว M5407000000000000 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาคสมภาค หน่วยวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตที่นี่ที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปได้ด้วยความเรียบร้อย บรรลุอุดมวัตถุประสงค์

ขอศรัทธาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้ขอรับนิสิตดูแลห้องเรียนที่นี่ที่วิชาคณิตศาสตร์ เครื่องมือแบบทดสอบการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เก็บคะแนนที่นำไปใช้ทาง การศึกษา สถิติ การวัดและประเมินผลการวิจัยการศึกษา ตั้งแต่สารที่แนะนำมาเรื่อยมา

จึงเรียนมาเพื่อ ให้กดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มาก ณ ไอกาลี

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. Narong Phothit ให้ตรวจสอบ)

คณบดีรักษิตวิทยาลัย

รักษิตวิทยาลัย

ไกรฤทธิ์, ไทรสาร ๐ - ๕๗๗๑๗ - ๕๕๗๘



ที่ กช ๐๕๔๘.๐๑/ว ๕๓๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๖๐๐๑

๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๑

สื่อฯ ของเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญคร่าวข้อสอบครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

พื้นที่สาธารณะ หันต์ช่างน้อย

· ที่ที่ส่งมาตัวแทนแบบสอบถาม จำนวน ..... ชุด

ด้วยภาษาไทยโดย วินัยรินทอง เลขประจำตัว M๕๙๐๒๑๒๑๑๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาคสมภาค มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สำเนียงที่วิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนแผนกวิชาการเรียนร่วม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแห่งกรุงเทพมหานคร เขต ๑" ที่ได้ให้การวิจัยดำเนินไปได้ด้วยความเรียบร้อย บรรดุลามุน วัสดุประสงค์

นัยสำคัญว่าด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้รับเชิญให้ดำเนินการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านนี้ ทาง สำนัก การวัดและประเมินผลการวิจัยการศึกษา ลังเลกสูตรที่แบบมาให้ดูนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จึงเชิญมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงไกร พิพารพา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โกรกพันธ์, โกรกพันธ์ ๐ - ๕๓๗๐๑ - ๕๕๓๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ กศ ๐๕๘๐.๐๑/๒๔๗๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง อ.มหาสารคาม ๔๖๐๐๑

## ๑๙ ปีงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้สูรชัยเข็นกีบรมาร่วมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑  
สังกัดส่วนฯ แห่งเดียวกัน จำนวน ..... ชุด

ด้วยนายบุญฤทธิ์ วิศยรินทร์ เลขที่บ้านเลข M-๑๐๒๒๐๒๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาครุ  
ภัณฑ์การศึกษา ภาคตอนบน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาในแผนเรียน “ปัญหาการ  
ดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนแบบไม่ใช้การเรียนร่วม สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยด้านเป้าไปด้วยความเรียบเรียง บรรจุผลงานวิชาการ  
นำเสนอให้กับวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้ขออนุญาตให้สูรชัยเข็นกีบรมาร่วมข้อมูล  
แบบสอบถามการวิจัยกับเกลุ่มหัวอ้าง คือ ผู้บริหารและครุภัณฑ์ร่วมพัฒนาโครงการเรียนร่วมในโรงเรียนมากที่สุด  
ซึ่ด้วยการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑ จำนวน ๑๙  
คน ครุภัณฑ์รับผิดชอบโครงการ จำนวน ๑๙ คน รวมทั้งสิ้น ๖๖ คน เพื่อนำไปข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรดุ  
วัดอย่างถูกต้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านทั้งหลาย  
ขอขอบคุณมา ณ ไอกลาง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้อำนวยการเขตพัฒนาฯ โทร.๐๔๒-๔๔๗๗๐๔)

คณะศิลปศาสตร์



ที่ ศธ ๐๔๔๐.๐๑/ ๑๔๗๘

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๖๐๐

๑๔ เดือน กันยายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามตามการวิจัย

ผู้ช่วย ผู้อำนวยการโรงเรียน

สั่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน ๖๐ ชุด

ด้วยนามบุญยกติ วิเศษรินทอง เดชาประจ้าพัว M.๓๐๒๐๒๓๒๔๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาคสมบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาในพิพานช์ เรื่อง “ปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนเกณฑ์การเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เพชรบุรี”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน โรงเรียนเกณฑ์การเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เพชรบุรี จำนวน ๖๐ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๒๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิเคราะห์และสรุปผลประกอบการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมาก ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

4

(ผู้อำนวยการตรวจสอบ ทราบเรียบร้อยแล้ว)  
(ผู้เขียน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาสารคาม ๐ - ๕๒๑๒๐ - ๕๕๗๘



พ.ศ. ๒๕๖๐.๐๑/๑ ๔๓๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๖๐๐๑

### ๑๘. ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

เรื่อง ขอรับเชิดชูเป็นผู้เขี่ยวชาญครุภารกิจวิจัยมีผลทางส่วนตัวการวิจัย

เรียน อาจารย์ไรมากาส พัดดิวงศ์

ผู้ที่ส่งมาด้วย เอกสารส่วนตัว จำนวน ..... ชุด

ด้วยน้ำทุกัญญา กิจ วิเศษรินทร์ เลขประจำตัว M&O๑๒๓๑๒๓๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาระบบที่ปรึกษา ภาคสมบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังที่ได้รับการประเมินนี้ เรื่อง "ปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนและทำจัดการเรียนร่วม สังกัด สานักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เพจ ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบเรียง บรรยายตาม วัสดุประสงค์

เน้นที่ตัวตนของ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงให้ขอรับเชิดชูเป็นผู้เขี่ยวชาญครุภารกิจวิจัย เกี่ยวกับมีผลแบบส่วนตัวการวิจัย ครอบคลุมความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัยการศึกษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

**RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY**

เชิญรับเชิดชูเป็น โปรดพิจารณา และหัวใจเป็นอย่างดี ว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

### ขอแสดงความนับถือ

\_\_\_\_\_

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงไกร ไพรวรรณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

ไกรพันธ์, ไกรพันธ์ ๐ - ๔๓๗๑๒ - ๔๓๗๑๗



ที่ กท ๐๔๘๐.๐๑/ว (๓๓)

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๖๐๐๑

### ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอรีบุนชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบส่วนลดตามการวิจัย  
เรียน อธิการบดีประจำปี บุตรฯ  
สังกัดส่วนหน้า แผนกสอนตาม จำนวน ..... ชุด

ด้วยนายบุญเกิด วิเศษวินพงษา ลูกประคำด้าว M.๔๐๒๐๒๗๑๒๔๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
บริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “วิจัยการ  
ดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนแผนโน้ตการเรียนร่วม สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๔” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบเรียง บรรบุความ  
วัฒนธรรมสูงสุด

ด้วยเหตุผลวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้ร้องขอเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือแบบส่วนลดตามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านนี้อีก ภารกิจของการศึกษา  
ดังเอกสารที่แนบท้ายไว้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านล้ำยิ่ง ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

### ขอแสดงความนับถือ

—

(ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและประเมินผล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม)  
ก. ใบอนุญาตวิทยาลัย

ก.ใบอนุญาตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

ไทรซึพท์, ไทรสาร ๐ - ๔๓๑๒ - ๕๕๓๗



ที่ ๕๙ ๐๔๙๐.๐๖/๑ ๔๗๗

บัญชีดวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๖

๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เข้าร่วมการตรวจสอบเอกสารของมือหมายสอบความการวิจัย

เรียน อาจารย์สุรวงค์ พีระกุล

สังกัดส่วนมาศึกษา แผนกสอนภาษา จำนวน ..... คน

ลักษณะกิจกรรม วิชาการในห้อง แข่งขันจำตัว M&M ๑๒๓๔๕๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาคสมบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังดำเนินการพิจารณา “ปีบุคลากรด้านนิเทศการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนแห่งหนึ่ง” ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนแห่งหนึ่ง จัดการในวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๙ ณ ห้องประชุมชั้น ๑ ชั้น ๑ ตึกบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เทศ ” เพื่อให้การวิจัยด้านนี้เป็นไปด้วยความเรียบเรียง บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัญชีดวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้รับอนุญาตให้เข้าร่วมเป็นผู้เข้าร่วมการตรวจสอบเอกสารของมือหมายสอบความการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง ตามที่ได้ระบุไว้ในเอกสารด้านล่างนี้

ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมที่

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ

มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้อำนวยการศูนย์ครุภารกิจพิเศษ ไพรวรรษ)

คณบดีบัญชีดวิทยาลัย

บัญชีดวิทยาลัย

ไทรตันท์, ไทรสาร ๑ - ๔๗๗๑๒ - ๔๗๗๑๔



ที่ ศธ ๐๔๕๐.๐๑/ว.๔๗๗

บังคับพิเศษทางวิชาชีว  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
๘.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๖๐๐๙

๑๙ บังคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอรับอนุญาตเป็นผู้เชี่ยวชาญครุวิทยาและเครื่องมือแบบสอบถามด้านการวิจัย

เรียน ศาสตราจารย์อุมาอัย นามพุทธา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน .....๗๗

ด้วยนายอนุญาต วิเศษวินหงส์ เลขที่บัตรประจำตัว M450701003045 นักศึกษาปีชุมัญญาโท สาขาวิชา  
บริหารการศึกษา ภาคสมบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัญหาการ  
ดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนเกนไกจัดการเรียนร่วม สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปได้ด้วยความเรียบవ่อง บรรดุความ  
วัดอยุประسن"

บังคับพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงโปรดอนุญาตเป็นผู้เชี่ยวชาญครุวิทยา  
เครื่องมือแบบสอบถามด้านการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมดำเนินเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและ  
ประเมินผลการวิจัยการศึกษา ดังเอกสารที่แนบมาให้ด้วย

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรีเบียงพักดี ไพรบรรย)

พัฒน์พิบูลพิเศษ

บังคับพิเศษ

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๗๗๑๔ - ๔๗๗๑๕



ที่ สด ๐๘๖๐.๐๑/ว (๙๗๙)

บัญชีดิจิทัล  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
๑๒ มีนาคม ๕๗๐๙

๑๒ มีนาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นสักขีพิธีราษฎร์ของเครื่องปีอูเกานสองสามการวิจัย

เรียน อาจารย์กายใจ พันธุ์ย่างเขียว

ผู้ที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ..... ชุด

ด้วยน้ำยบุญเต็ม วิทยบริการ เลขประจำตัว M๕๙๒๐๑๒๓๔๕ บังศึกษาไว้ญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ภาคเหนือ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “มิชชันการดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนก่อนเข้าสู่การเรียนร่วม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปได้ตามเป้าหมาย บรรดุทุม วัตถุประสงค์

บัญชีดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงโปรดเชิญท่านเป็นสักขีพิธีราษฎร์ของเครื่องปีอูเกานสองสามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง หนาแน่นด้านเนื้อหา ภาษา หลัก การวัดและประเมินผลการวิจัยการศึกษา ตั้งแต่การที่ออกแบบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ ไก่สนิ้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้อำนวยการฯ ดร.กรรชัย พัทก์ ไทรวรรณ)

ที่ปรึกษาด้านวิทยาลัย

บัญชีดิจิทัล

โทร. ๐-๔๓๗๙-๕๕๗๙



ภาคพนวก ๒  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

### แบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัย

**เรื่อง ปัญหาการดำเนินงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ  
ในโรงเรียนแก่น้ำจัดการเรียนร่วม ซึ่งก็คือส้านักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1  
คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามชุดนี้วัดดูประสิทธิ์ที่อุ่นใจในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา  
การดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนแก่น้ำจัดการเรียน  
ร่วม จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหาร  
จัดการ และ ด้านปัจจัย ข้อมูลที่ได้จะนำไปเป็นประโยชน์ในการวางแผนทางแนวทางในการ  
พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วมต่อไป

2. หมายเหตุสถานะชุดนี้มี 3 ตอน กี๊ด

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มี  
ความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนแก่น้ำจัดการเรียนร่วม ซึ่งก็คือส้านักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม เขต 1 ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านการเรียนการ  
สอน ด้านการบริหารจัดการ และ ด้านปัจจัย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ การจัดการศึกษา  
สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนแก่น้ำจัดการเรียนร่วม ซึ่งก็คือส้านักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

3. โปรดกรอกแบบสอบถามตามลำดับนี้ก่อนกดไว้ให้ครบทุกช่อง

4. คำพูดภาษาอังกฤษเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามตามความ  
เป็นจริง โดยจะไม่มีผลกระทบใดๆต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างไร

ขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงยิ่ง ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบ  
แบบสอบถามในครั้งนี้

นายบุญฤทธิ์ วิเศษรินทร์  
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## ตอนที่ 1

### ชื่อยุสเปื้อตัวของผู้ทดสอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดพิจารณาคร่าวๆ ดัง () หน้าซึ่งความที่ถูกต้องดังกล่าวเป็นจริงก็ยกันท่าน

**1. สถานภาพ**

- ( ) ผู้บริหารสถานศึกษา
- ( ) ครูผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

**2. ระดับช่วงชั้น ที่โรงเรียนของท่านจัดการเรียนการสอน**

- ( ) ระดับช่วงชั้นที่ 1-2
- ( ) ระดับช่วงชั้นที่ 1-3
- ( ) ระดับช่วงชั้นที่ 3-4

## ตอนที่ 2

ปัญหาการดำเนินงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ในโรงเรียนแต่ละแห่งการเรียนเร็ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหาสารภัย เขต 1

คำชี้แจง โปรดพิจารณาคร่าวๆ ในช่องระดับปัญหา ตามความคิดเห็นของท่านว่ามีปัญหา การดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในแต่ละด้านอยู่ใน ระดับใด โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ระดับ 5	หมายความว่า มีปัญหามากที่สุด
ระดับ 4	หมายความว่า มีปัญหามาก
ระดับ 3	หมายความว่า มีปัญหาปานกลาง
ระดับ 2	หมายความว่า มีปัญหาน้อย
ระดับ 1	หมายความว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

โรงเรียนของท่านมีอะไรสำคัญมากในสภากาชาดที่ต้องไปเป็นในระดับชาติ

ข้อ ที่	การดำเนินงานจัดการเรียนร่วม	ระดับปั้นสูง				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
	<b>ด้านคุณภาพนักเรียน</b>					
1	การพัฒนาการด้านทักษะการซ่อมแซมเครื่องของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ .....	.....	.....	.....	.....	.....
2	การพัฒนาการด้านทักษะทางสังคมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ .....	.....	.....	.....	.....	.....
3	การพัฒนาการด้านทักษะการดำรงชีวิตของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ .....	.....	.....	.....	.....	.....
4	การพัฒนาการตามศักยภาพระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติในชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
5	การพัฒนานักเรียนให้เป็นที่พึงพอใจของบุคลากรในโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
6	การพัฒนานักเรียนให้เป็นที่พึงพอใจต่อผู้ปกครองและชุมชน .....	.....	.....	.....	.....	.....
7	การนิเทศการประเมินพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษมาใช้ปรับปรุง/พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษต่อไป .....	.....	.....	.....	.....	.....
8	การรายงานผลการเรียนและภาพพัฒนาการด้านต่างๆ ให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ .....	.....	.....	.....	.....	.....
9	การท้าความเชื่าใจต่อผู้ปกครองที่ยอมรับกระบวนการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษของโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
10	การเตรียมสร้างสภาพติดต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษในทางที่สร้างสรรค์ของโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	การดำเนินงานจัดการเรียนร่วม	ระดับปัญหา				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
11	ผู้ทรงคุณวุฒิในห้องเรียนเป็นรายบุคคลโดยการจัดทำแผนจัดการศึกษาและบุคคล(IEP) .....	.....	.....	.....	.....	.....
12	ความรู้ ความเข้าใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาและบุคคล (IEP)สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ .....	.....	.....	.....	.....	.....
13	การจัดทำรายละเอียดในแผนการจัดการศึกษาและบุคคลให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
14	การจัดกิจกรรมของครูผู้สอนเพื่อเตรียมความพร้อม และ/หรือเพื่อสนับสนุนรับภาระนักเรียนเพื่อการเรียนร่วม .....	.....	.....	.....	.....	.....
15	การให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนร่วมที่ส่งเสริม การเรียนร่วมระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กไม่ใช่เด็กเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
16	ความรู้ ความเข้าใจ และเทคนิคบริการจัดการเรียน การสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างถูกต้องและเหมาะสม ของครูผู้สอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
17	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูโดยคำนึงถึง ความสามารถตามศักยภาพของแต่ละบุคคล .....	.....	.....	.....	.....	.....
18	การจัดทำบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
19	การวัดและประเมินผลความสุภาพที่แท้จริงเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล .....	.....	.....	.....	.....	.....
20	การร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	การดำเนินงานขั้นตอนการเรียนร่วม	ระดับปัญหา				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
	<b>ผู้นำการบริหารจัดการ</b>					
21	การสำรวจ การจัดทำ การจัดเก็บและพัฒนาข้อมูลสารสนเทศสำหรับการศึกษาพิเศษของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
22	การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัย ไม่ล่าช้า นำนาไปใช้ได้สะดวก และตรวจสอบได้่าย 。。。	.....	.....	.....	.....	.....
23	การจัดทำ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ใบอนุกรรมเมืองที่อ่อนไหวความต้องการให้เพียงพอและเหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....
24	การรวมความเห็นขั้นตอนการศึกษาพิเศษข้อมูลความต้องการ ดำเนินการอ่อนไหวความต้องการ ที่ต้อง บริการ และความต้องการอื่นๆ ให้ทางการศึกษาของนักเรียนรายบุคคล .....	.....	.....	.....	.....	.....
25	ความรู้ ความเข้าใจและแนวปฏิบัติของบุคลากร เกี่ยวกับการรับเด็ก การดูแลแยกเด็ก การส่งต่อและ การจัดเด็กเข้าเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
26	การพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มชุมนุมความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ .....	.....	.....	.....	.....	.....
27	การส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากร สามารถทำวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหานะพัฒนาผู้เรียน ให้เด่นพัฒนาภาพและ ตรงตามความต้องการเข้าเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล .....	.....	.....	.....	.....	.....
28	การส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ การสร้างชีวิต กำลังใจ และการจัดสวัสดิการของบุคลากรทางการศึกษาพิเศษ ตาม พ.ร.บ. การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	การดำเนินงานจัดการเรียนร่วม	ระดับปัญหา				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
29	การส่งเสริมการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกทางดิจิทัล อุปกรณ์ หรือโปรแกรมที่จำเป็นสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ .....	.....	.....	.....	.....	.....
30	การใช้งบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ .....	.....	.....	.....	.....	.....
31	การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษในการเรียนร่วม .....	.....	.....	.....	.....	.....
32	การปรับเปลี่ยนมาตรฐานในการทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ .....	.....	.....	.....	.....	.....
33	การระดมทักษะการและความร่วมมือจากหน่วยงานองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ .....	.....	.....	.....	.....	.....
34	การประชาสัมพันธ์และประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ .....	.....	.....	.....	.....	.....
35	การให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวัตถุประสงค์และวิธีการดำเนินการจัดการเรียนร่วม ต่อผู้ใต้การดูแล ชุมชน .....	.....	.....	.....	.....	.....
36	การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน ภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง .....	.....	.....	.....	.....	.....
37	การนิเทศ กำกับ ติดตามและการประเมินผลการดำเนินงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษทั่วทั้งประเทศ .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	การดำเนินงานจัดการเรียนร่วม	ระดับภาษา				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
38	การนำผลการประเมินการดำเนินงานมาใช้ปรับปรุง/พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้มีประสิทธิภาพ .....	.....	.....	.....	.....	.....
39	การประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ .....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านป้องกัน</b>						
40	จำนวนครูที่มีวุฒิหรือฝ่ายการอบรมเพื่อวัสดุการจัดการศึกษาพิเศษ .....	.....	.....	.....	.....	.....
41	ความรู้ ความเข้าใจต่อการดำเนินการจัดการเรียนร่วมอย่างถูกต้องของผู้บริหารสถานศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
42	ความรู้ ความเข้าใจต่อการดำเนินการจัดการเรียนร่วมอย่างถูกต้องของครูผู้สอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
43	เกตคิดต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ที่เรียนร่วมกับเด็กปกติในห้องเรียนของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง .....	.....	.....	.....	.....	.....
44	ความเข้าใจกระบวนการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษของโรงเรียนของผู้ปกครอง .....	.....	.....	.....	.....	.....
45	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนของผู้ปกครอง .....	.....	.....	.....	.....	.....
46	การให้คำปรึกษา แนะนำ เกี่ยวกับพัฒนาทักษะภาษาต่างๆ ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแก่ผู้ปกครอง .....	.....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ ๓

ความคิดเห็นเพิ่มเติม เกี่ยวกับปัญหา กระแสตอบสนอง การจัดการศึกษาสำหรับเด็ก  
ที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนแผนนำ้ดการเรียนร่วม  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑

คำอธิบาย ขอให้ท่านได้ไปรับและดูความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและซึ่งตอบสนอง  
การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแผนนำ้ดการเรียนร่วม

#### 1. ปัญหาด้านคุณภาพนักเรียน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

#### มหาวิทยาลัยราชภัฏมุ่งราษฎร์ RACHAMIT MUANGRAKHAM UNIVERSITY

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### 3. ชี้อยู่ระหว่างการบริหารจัดการ

#### 4. ប៊ូលុយទៅនៃប៊ូលុយ



## 5. ข้อเสนอแนะ

ภาคพนวก ๔

สำหรับนักเรียน ค่าความเชื่อมั่น และค่า IOC ของแบบสอบถาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 21 ผลต่อค่าอำนาจจำแนกรายชื่อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1	.49	24	.41
2	.57	25	.58
3	.42	26	.58
4	.62	27	.51
5	.67	28	.38
6	.52	29	.38
7	.49	30	.67
8	.36	31	.39
9	.38	32	.63
10	.62	33	.55
11	.41	34	.39
12	.45	35	.44
13	.48	36	.52
14	.38	37	.56
15	.45	38	.56
16	.61	39	.33
17	.42	40	.77
18	.40	41	.63
19	.41	42	.39
20	.38	43	.48
21	.52	44	.58
22	.58	45	.48
23	.37	46	.58

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .93

ตารางที่ 22 แสดงการวิเคราะห์ความสอดคล้อง(IOC) ของแบบสุ่มตรวจ

ลำดับ ข้อ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					รวมค่า	ค่าIOC เฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	1	1	5	1
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1
8	0	1	1	1	1	4	0.8
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	1	1	5	1
11	1	1	1	1	1	5	1
12	1	0	1	1	1	4	0.8
13	1	1	1	1	1	5	1
14	1	1	1	1	1	5	1
15	1	0	1	1	1	4	0.8
16	1	1	1	1	1	5	1
17	1	1	1	1	1	5	1
18	1	1	1	1	1	5	1
19	1	0	1	1	1	4	0.8
20	1	1	1	1	1	5	1
21	0	1	1	1	1	4	0.8
22	1	1	1	1	1	5	1
23	0	1	1	1	1	4	0.8
24	1	1	1	1	1	5	1
25	1	1	1	1	1	5	1

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ลำดับ ข้อ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					รวมค่า IOC	ค่าIOC เฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
26	1	1	1	1	1	5	1
27	1	1	1	1	1	5	1
28	1	1	1	1	1	5	1
29	1	1	1	1	1	5	1
30	1	1	1	1	1	5	1
31	0	1	0	1	1	3	0.6
32	1	1	1	1	1	5	1
33	1	1	1	1	1	5	1
34	1	1	1	1	1	5	1
35	1	1	1	1	1	5	1
36	1	1	1	1	1	5	1
37	1	1	1	1	1	5	1
38	1	1	1	1	1	5	1
39	1	1	1	1	1	5	1
40	0	1	1	1	1	4	0.8
41	1	1	1	1	1	5	1
42	1	1	1	1	1	5	1
43	1	1	1	1	1	5	1
44	1	1	1	1	1	5	1
45	1	1	1	1	1	5	1
46	1	1	1	1	1	5	1
รวม						4.80	0.97