

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

กระแสความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกปัจจุบัน ส่งผลให้ทุกประเทศต้องตื่นตัวในการ ยืนหยัด แข่งขัน และเผชิญกับสภาวะปัญหาที่ทวีความซับซ้อนมากขึ้น วิธีการแก้ปัญหาแบบเดิม อาจไม่สามารถแก้ไขปัญหานั้นได้อย่างเรียบร้อยสมบูรณ์ จึงต้องอาศัยความรู้ประสบการณ์ จากทั้งของตัวบุคคลในองค์กรร่วมกับวิเคราะห์ วิจัย เพื่อที่จะหาแนวทางแก้ปัญหาได้อย่าง เหมาะสมกับสภาพบริบทปัญหานั้นๆ ดังนั้นในโลกปัจจุบันจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ซึ่งถือเป็นทุนทางสังคม ที่มีคุณค่า และมีความสำคัญที่สุดในการพัฒนา ประเทศ ดังนั้นหลายๆ ฝ่ายจึงเริ่มตระหนักว่าทรัพยากรมนุษย์นั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งยวดในการพัฒนา และขับเคลื่อนความเจริญของประเทศ โดยเฉพาะในสังคมปัจจุบันซึ่งทุกประเทศทั่วโลกกำลังมุ่ง เข้าสู่กระแสใหม่ของการเปลี่ยนแปลงที่เรียกว่า สังคมแห่งความรู้ (Knowledge Society) และระบบ เศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) อันนำมาสู่ การปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา คนในชาติให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ดังปรากฏนโยบายสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545

กลไกที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะทำให้การปฏิรูปการศึกษาสัมฤทธิ์ผล คือ การปฏิรูป การเรียนรู้ตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งมุ่งสร้างปัญญา และพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการคิด วิเคราะห์ เพราะการคิดวิเคราะห์เป็นพื้นฐานสำคัญของการคิดอื่นๆ ของมนุษย์ให้สามารถคิด ได้ อย่างมีระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ มีความสามารถในระดับสูง มีพัฒนาการ ทางอารมณ์และสติปัญญา โดยการปลูกฝังให้เห็นคุณค่าของตนเอง เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น สามารถแก้ปัญหาข้อขัดแย้งทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม คิดแบบองค์รวม และคิดสร้างสรรค์ เพื่อที่จะสามารถร่วมมือและแข่งขันอย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลกได้ ตลอดจนสามารถสร้างความรู้ ได้ด้วยตนเอง (สมภลี ชัยเจริญ, 2545 : 10) ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา ใน กระบวนการที่เน้นใหม่เกี่ยวกับการสอนเปลี่ยนมาเป็นการจัดการเรียนรู้สู่การเน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางที่เน้นการสร้างความรู้ของผู้เรียนซึ่งการคิดถือว่าเป็นพื้นฐานแรกที่สำคัญต่อการสร้าง

ความรู้และควรส่งเสริมและปลูกฝังให้เกิดกับเยาวชนตั้งแต่ยังเยาว์ที่จะเติบโตเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคต

ผลจากการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันยังไม่สามารถสร้างพื้นฐานในการคิด สร้างวิธีการเรียนรู้ให้คนไทยมีทักษะในการคิดและทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถเผชิญปัญหาสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กรมวิชาการ, 2544 : 4) ซึ่งสอดคล้องกับแผนแห่งความหวังและอนาคตแห่งชาติ: แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ได้ระบุว่าขณะนี้ประเทศไทยกำลังประสบวิกฤตการณ์ทางการศึกษาหลายประการ ที่สำคัญ คือ ประการหนึ่ง คุณภาพทางการศึกษานำเป็นห่วง เพราะยังไม่สามารถพัฒนากระบวนการคิดและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทำให้เด็กไทยจำนวนมากคิดไม่เป็น กอปรกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียน โนนป่าจิววิจิตรวิทยารอบแรกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาตรฐานด้านผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ว่า “ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์” พบว่าคุณภาพอยู่ในระดับ “พอใช้” ซึ่งผลการประเมินยังไม่บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องได้รับการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ที่เห็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากระบบการศึกษาไทยมุ่งเน้นแต่การถ่ายทอดและจดจำเนื้อหาเป็นผลที่ทำให้ผู้เรียนขาดทักษะในการคิด ซึ่งจะเห็นเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้และแก้ปัญหาอย่างต่อเนืองตลอดชีวิต ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องเตรียมคนให้มีคุณสมบัติดังกล่าวด้วยการจัดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ต้องอาศัยหลักการทฤษฎีการเรียนรู้พื้นฐาน ศักยภาพการคิดของผู้เรียน สภาพบริบทแวดล้อมผู้เรียน ตลอดจนเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการพัฒนากระบวนการคิดมาออกแบบประสานร่วมกัน อย่างไรก็ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว จะประสบความสำเร็จได้จำเป็นต้องพัฒนาครูให้สามารถนำแนวคิดดังกล่าวลงสู่การจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพราะครูผู้สอนถือเป็นตัวจักรที่สำคัญยิ่งในการที่จะขับเคลื่อนให้บรรลุผลสำเร็จได้ และหากครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดได้แล้วก็จะสามารถใช้วิธีการนี้พัฒนาผู้เรียนได้อีกหลาย ๆ รุ่นจนกระทั่งเกษียณอายุราชการ ซึ่งนั่นก็หมายความว่า จะมีผู้เรียนที่มีทักษะกระบวนการคิดอีกหลาย ๆ คนที่จะเติบโตเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติในอนาคต และถือเป็นการถือสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องสร้างกลไก และกลยุทธ์ที่จะผลักดันให้สำเร็จ

ดังนั้น การวิจัยครั้งนี้มุ่งเน้นที่จะพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน โดยการวิจัยเอกสารเพื่อสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน และใช้การวิจัยปฏิบัติการเพื่อนำหลักฐานเชิงประจักษ์และข้อค้นพบต่าง ๆ มาเป็นข้อสรุปเพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพและเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาศักยภาพด้านการคิดของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับประถมศึกษา) ซึ่งจะเป็พื้นฐานในการพัฒนาคุณลักษณะของทรัพยากรมนุษย์ไปสู่การแสวงหาและสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

คำถามการวิจัย

การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน โรงเรียน โนนป่าจิววิจิตรวิทยาจะมีลักษณะและขั้นตอนอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน โรงเรียน โนนป่าจิววิจิตรวิทยา
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการศึกษาไว้ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน คือ ครูผู้สอนโรงเรียน โนนป่าจิววิจิตรวิทยา จำนวน 8 คน
2. กรอบเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดการคิดวิเคราะห์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2548 : 11-13) มีรายละเอียดดังนี้

- 2.1 รวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาจัดระเบียบหรือเรียบเรียงให้ง่ายแก่การทำความเข้าใจ
 - 2.2 กำหนดมิติหรือแง่มุมที่จะวิเคราะห์ โดย
 - 2.2.1 อาศัยความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิม
 - 2.2.2 อาศัยการค้นพบลักษณะหรือคุณสมบัติร่วมของกลุ่มข้อมูลบางกลุ่ม
 - 2.3 กำหนดหมวดหมู่ในมิติหรือแง่มุมที่จะวิเคราะห์
 - 2.4 แจกแจงข้อมูลที่มีอยู่ลงในแต่ละหมวดหมู่ โดยคำนึงถึงความเป็นตัวอย่าง เหตุการณ์ การเป็นสมาชิก หรือความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องโดยตรง
 - 2.5 นำข้อมูลที่แจกแจงเสร็จแล้วในแต่ละหมวดหมู่มาจัดลำดับ เรียงลำดับ หรือจัดระบบให้ง่ายแก่การทำความเข้าใจ
 - 2.6 เปรียบเทียบข้อมูลระหว่างแต่ละหมวดหมู่ในแง่ความมาก-น้อย ความสอดคล้อง-ความขัดแย้ง ผลทางบวก-ผลทางลบ ความเป็นเหตุ-เป็นผลและลำดับความต่อเนื่อง
3. กรอบกลยุทธ์
- กลยุทธ์ที่จะนำมาดำเนินการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน โรงเรียน โนนป่าจิววิจิตรวิทยา ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยประยุกต์หลักการ SWPPA (คณะวิจัยของคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเพชรบุรี, 2545 : 38-44) และสภาพบริบทพื้นฐานความต้องการของสถานศึกษาและครู โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการของเคมมิสและแม็กแท็กเกิร์ต(Kemmis and McTaggart) ในการพัฒนารูปแบบฯ ซึ่งประกอบด้วย
- 3.1 Self Learning (S) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการที่ผู้เรียนเป็นผู้แสวงหา ความรู้และสร้างความรู้ความเข้าใจให้เกิดขึ้นด้วยตนเอง
 - 3.2 Whole School (W) เป็นกระบวนการปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่เน้นให้ทุกคน ทุกฝ่ายในสถานศึกษาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - 3.3 Interaction (I) เป็นกระบวนการเรียนรู้โดยการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง
 - 3.4 Participation (P) การมีส่วนร่วม
 - 3.5 Process and Product (P) เป็นการเรียนรู้อย่างเป็นทางการเป็นกระบวนการ
 - 3.6 Application (A) การประยุกต์ใช้ความรู้

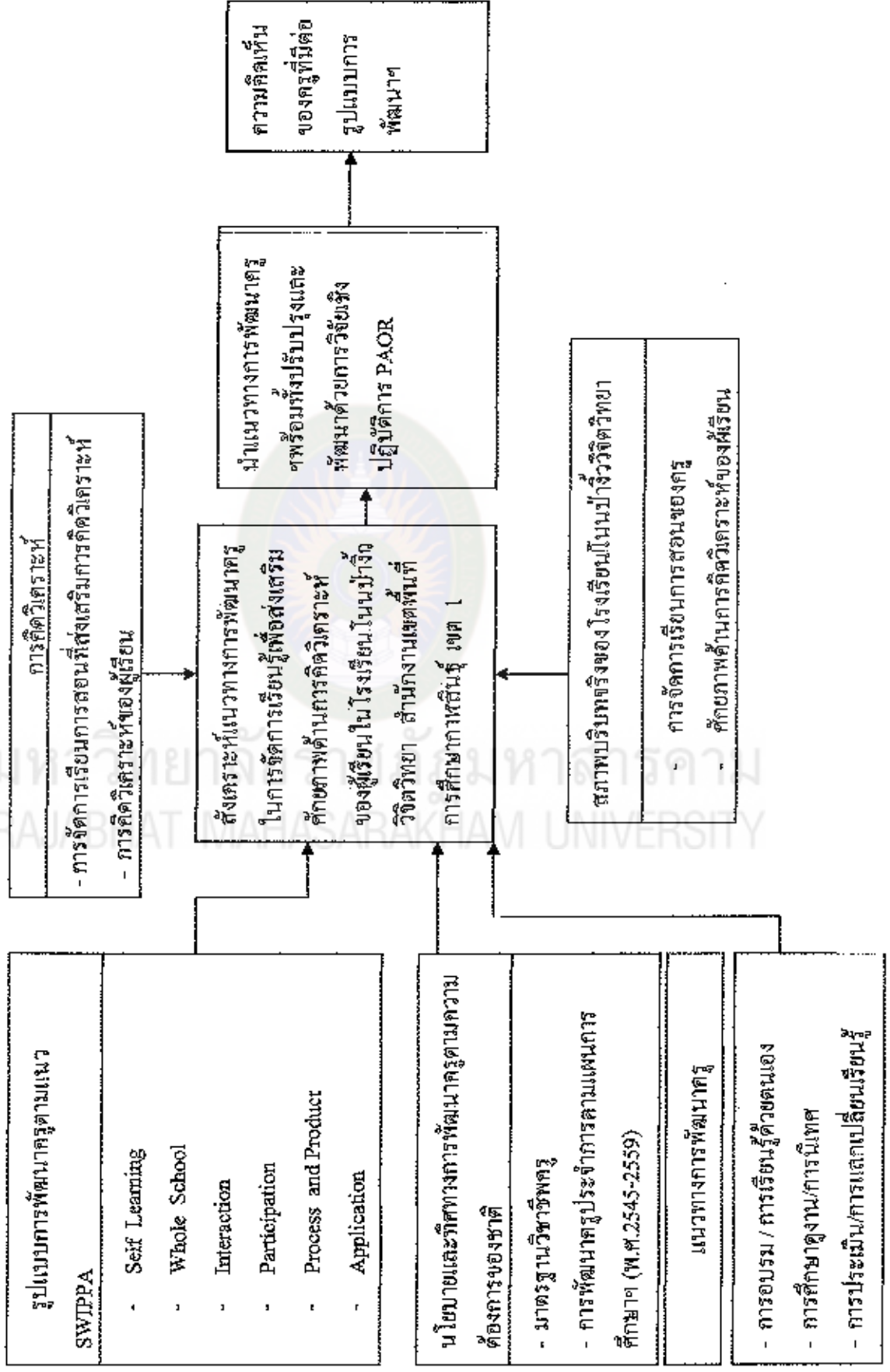
4. การวิจัยครั้งนี้ ใช้การวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวความคิดของ เคมมิสและแม็กแท็กการ์ด(Kemmis And McTaggart) เป็นกระบวนการในการดำเนินการวิจัย ซึ่ง ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนดังนี้คือ 1) การวางแผน (Planning) 2) การปฏิบัติ (Action) 3) การสังเกต (Observation) 4) การสะท้อนผล (Reflection)(สุวิมล ว่องวานิช. 2544 : 13)

สถานที่ในการวิจัย

1. สถานที่ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียน โนนป่าจี้่วิจิตวิทยา อำเภอสหสัมพันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
2. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยจะดำเนินการในระหว่างเดือนเมษายน 2550 ถึงเดือนตุลาคม 2550 รวมระยะเวลา 7 เดือน โดยดำเนินการเป็น 2 วงรอบ ดังต่อไปนี้
 - วงรอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 1 เมษายน 2550- 30 มิถุนายน 2550
 - วงรอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2550 – 31 ตุลาคม 2550

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ในการพัฒนาตามรูปแบบการพัฒนาครู นโยบายและทิศทางการพัฒนาครูตามความต้องการของชาติ แนวทางการพัฒนาครู การคิดวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมโรงเรียน โนนป่าจี้่วิจิตวิทยาเพื่อสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาฯ ที่สังเคราะห์ขึ้นพร้อมทั้งปรับปรุงและพัฒนาด้วยการวิจัยปฏิบัติการเพื่อศึกษาผลการวิจัย โดยแสดงกรอบแนวคิดการวิจัยดังภาพประกอบที่ 1 ดังนี้



ภาพประกอบที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หมายถึง แนวทางหรือวิธีการที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเพื่อใช้สำหรับพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ซึ่งประยุกต์จากโมเดล SWIPPA (คณะวิจัยของ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเพชรบุรี, 2545 : 38-44) และสภาพบริบทพื้นฐานความต้องการของ สถานศึกษาและครู โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการในการพัฒนารูปแบบ ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

1.1 Self Learning เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการที่ผู้เรียนเป็นผู้แสวงหาความรู้ และสร้างความรู้ความเข้าใจให้เกิดขึ้นด้วยตนเอง และ มีการใช้ประสบการณ์เดิมเพื่อเชื่อมโยงให้เกิด การเรียนรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง

1.1.1 Self Learning (S) จึงเป็นแนวคิดที่เน้นการพัฒนาครูให้เป็นผู้รักการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากการอ่าน การคิดตามข่าวสารข้อมูล และ การรู้จักวิเคราะห์ สามารถเฝ้าความรู้ และประสบการณ์ที่มีอยู่มาใช้เชื่อมโยงเพื่อนำไปสู่การเกิดองค์ความรู้ใหม่ และ สามารถนำองค์ ความรู้นั้นไปปฏิบัติงานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 Whole School เป็นกระบวนการปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่เน้นให้ทุกคน ทุกฝ่าย ในสถานศึกษาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมกัน ปฏิบัติงานตลอดทั้งมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน เข้าใจในบทบาทและภารกิจที่ต้องร่วมกันรับผิดชอบ มีการประสานประ โยชน์ซึ่งกันและกัน

1.2.1 Whole School (W) จึงเป็นแนวคิดที่มุ่งพัฒนาครูโดยเน้นกระบวนการที่ให้ทุก ฝ่าย ทุกคนทั่วทั้งสถานศึกษาและชุมชนได้ปฏิบัติงานร่วมกัน รับผิดชอบงานร่วมกันและสามารถ ร่วมกันพัฒนางานต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 Interaction เป็นกระบวนการเรียนรู้โดยการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับบุคคลอื่น ที่เกี่ยวข้อง มีการสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้ ทำให้เกิดความรู้ขององงามในความรู้และขยายเครือข่าย ของความรู้ออกไปอย่างกว้างขวาง

1.3.1 Interaction (I) จึงเป็นแนวคิดที่การพัฒนาครูให้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน มีการ แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน อันจะนำไปสู่การพัฒนาตนเองและการพัฒนางาน ต่อไป

1.4 Participation หรือการมีส่วนร่วม เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีการเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งทรัพยากรการเรียนรู้และการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง และ ของกลุ่ม ทำให้ฝึกทักษะ ในการอยู่ร่วมกัน ทักษะในการคิดและทักษะการทำงานกลุ่ม

1.4.1 Participation (P) จึงเป็นแนวคิดที่เน้นการพัฒนาครูให้ได้รู้จักการเรียนรู้ร่วมกัน พัฒนางาน ต่าง ๆ ร่วมกัน และร่วมกันรับผิดชอบงานต่างๆ ของสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การ ร่วมกันพัฒนางานต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 Process and Product เป็นการเรียนรู้ที่มีกระบวนการ มีการเชื่อมโยงขั้นตอน การทำงานให้เป็นที่ไปตามลำดับก่อนหลัง และมีผลงานตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

1.5.1 Process and Product (P) จึงเป็นแนวคิดที่เน้นพัฒนาครู ให้มีการเรียนรู้ที่จะ ทำงาน ต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นตอนตามลำดับตั้งแต่ต้นจนแล้วเสร็จ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุ วัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพ โดยใช้เวลาและทรัพยากรน้อยที่สุด

1.6 Application หรือ การประยุกต์ใช้ความรู้เป็นแนวคิดที่ถือว่าการเรียนรู้ที่ดีควรเป็น การเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำกระบวนการหรือองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้สามารถสร้างสรรค์ และพัฒนางานให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

1.6.1 Application (A) จึงเป็นแนวคิดที่มุ่งพัฒนาครูให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับจาก การปฏิบัติงานไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานอื่น ๆ ทั้งในส่วนที่เกี่ยวกับงานเดิมหรืองานใหม่ที่ต้อง รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การคิดวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการคิดแยกแยะองค์ประกอบ ต่าง ๆ และเชื่อมความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่เรียนรู้ รวมทั้งปัญหาที่ได้รับ ในการวิจัยครั้งนี้อาศัย พื้นฐานการคิดวิเคราะห์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2548 : 11-23) มีรายละเอียด ดังนี้

2.1 รวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาจัดระเบียบหรือเรียบเรียงให้ง่ายแก่การทำความเข้าใจ

2.2 กำหนดมิติหรือแง่มุมที่จะวิเคราะห์ โดย

2.2.1 อาศัยความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิม

2.2.2 อาศัยการค้นพบลักษณะหรือคุณสมบัติร่วมของกลุ่มข้อมูลบางกลุ่ม

2.3 กำหนดหมวดหมู่ในมิติหรือแง่มุมที่จะวิเคราะห์

2.4 แจกแจงข้อมูลที่มีอยู่ลงในแต่ละหมวดหมู่ โดยคำนึงถึงความเป็นตัวอย่างเหตุการณ์ การเป็นสมาชิก หรือความสัมพันธ์เกี่ยวข้อง โดยตรง

2.5 นำข้อมูลที่แจกแจงเสร็จแล้วในแต่ละหมวดหมู่มาจัดลำดับ เรียงลำดับ หรือจัดระบบ ให้ง่ายแก่การทำความเข้าใจ

2.6 เปรียบเทียบข้อมูลระหว่างแต่ละหมวดหมู่ ในแง่ความมาก - น้อย ความสอดคล้อง ความขัดแย้ง ผลทางบวก - ผลทางลบ ความเป็นเหตุ-เป็นผลและลำดับความต่อเนื่อง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียนในแต่ละลักษณะ
2. ได้ทราบความคิดเห็นของครูที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนที่จะนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป
3. ได้แนวทางในการพัฒนาบุคลากรการบริหารสถานศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพครูและนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY