

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ของ  
ผู้เรียน โรงเรียนโนนป่าจี่วิจิตรวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

**ผู้วิจัย** คมสันต์ ก้านจักร **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

<b>กรรมการที่ปรึกษา</b>	รศ.สมชาย วงศ์เกษม	ประธานกรรมการ
	อาจารย์ศกล ศรีเสนา	กรรมการ
	ดร.ภูษิต บุญทองแดง	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2552

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน และ ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน โดยใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของแกมมิส และ แม็กแท็กการ์ท ในการดำเนินการวิจัยโดยดำเนินการ 2 วงรอบ กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูผู้สอน โรงเรียนโนนป่าจี่วิจิตรวิทยา จำนวน 8 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ระหว่าง เดือน เมษายน พ.ศ. 2550 ถึงเดือนตุลาคม พ.ศ.2550 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาครู ในการจัดการเรียนรู้ และแบบนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนรู้ของครูวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าร้อยละ

### ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน โรงเรียนโนนป่าจี่วิจิตรวิทยามีกระบวนการพื้นฐานที่สำคัญคือ 1) Self Learning (S) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการที่ผู้เรียนเป็นผู้แสวงหา ความรู้และสร้างความรู้ความเข้าใจให้เกิดขึ้นด้วยตนเอง 2) Whole School (W) เป็นกระบวนการปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่เน้น

ให้ทุกคนทุกฝ่ายในสถานศึกษาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3) Interaction (I) เป็นกระบวนการเรียนรู้โดยการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง 4) Participation (P) การมีส่วนร่วม 5) Process and Product (P) เป็นการเรียนรู้ซึ่งเป็นกระบวนการ 6) Application (A) การประยุกต์ใช้ความรู้ ผลปรากฏว่า กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์เป็นอย่างดี และสามารถสร้างนวัตกรรมที่เป็น สื่อการเรียนรู้ คือ ชุดสร้างความรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ได้จำนวน 8 ชุด

2. ครูมีความพึงพอใจในรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในระดับมากที่สุดและเห็นความสำคัญจำเป็นของการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนมากขึ้นซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอื่น ๆ ต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**TITLE :** The Development of Teachers in Promoting Learners' Analysis  
Thinking of Nonpangiewwichtiwittaya School, Office of Kalasin  
Educational Area Zone 1

**AURTOR :** Komson Kanjug **DEGREE :** M.Ed. (Education Administration)

**ADVISOR :** Assoc. Prof. Somchai Wongkaseu Chairman  
Mr. Sakol Sornseua Committee Member  
Dr. Phusit Boontongtong Committee Member

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY 2009**

**ABSTRACT**

The purpose of this descriptive research was to develop model in promoting learners' analytical thinking, study and to survey teacher's satisfaction about the model. This study used Kemmis and Mc Taggart's concepts as action research methodology two times. The target group was 8 teachers of Nonpangiwwichiwittaya School. This research was conducted during April through October 2008. The questionnaires and the observation were used as research instruments for gathering data which were then analyzed by computing percentage, means and standard deviations.

The results revealed that :

1. Teacher development in promoting learners' analytical thinking, it have six processes 1) Self Learning (S) which was learning methodology that learner pursued knowledge by themselves 2) Whole School (W) was the process of work on the area of school which involved the entric school community 3) Interaction (I) was a learning methodology that emphasized a two – way communication between involving persons iv) Participation (P) 4) Process and Product (P) in this way , learning could be thought of as a process 5) Application (A) was applied knowledge. In addition,

teachers acquire knowledge, understanding, and self-confident about learning management to promote analytical thinking, and constructing 8 learning innovation to encourage learner analytical thinking.

2. In terms of the teacher's satisfaction about the teacher development model in promoting learners' analytical thinking was high. Also teachers understood the concept of encouraging analytical thinking of learners very well and capable to create media and material that enhance analytical thinking of learners . Including teachers were well education in the aspect of knowledge, understanding, importance and necessity of learning methodology that encourage analytical thinking skill of learners.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY