

ชื่อเรื่อง การศึกษาการดำเนินงานเพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียน
ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ผู้วิจัย ทรงเกียรติ วรรณจันทร์ **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ดร.อดุลยศักดิ์ สุนทรโรจน์ ประธานกรรมการ
ผศ.ไพศาล เอกะกุล กรรมการ
อ.สุรเกียรติ์ ค่ายหนองสง กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2552

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มี มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาระดับการดำเนินงาน เปรียบเทียบและหาปฏิสัมพันธ์
ระหว่างข้าราชการครูที่มีสถานภาพ และปฏิบัติงานในขนาดสถานศึกษาที่ต่างกัน โดยรวมและรายด้าน
รวมทั้งศึกษาข้อเสนอแนะในการดำเนินงานเพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน กลุ่ม
ตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 3 สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 220 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน
จำนวน 55 คน และครูผู้สอนจำนวน 165 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นที่กำหนดขนาดของกลุ่ม
ตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามแบบมาตรา
ส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 48 ข้อ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีการดำเนินงานเพื่อ
ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .99 สถิติที่ใช้ใน
การวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (Standard deviation) และ F - test (Two - way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ข้าราชการครูที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน มีการดำเนินงานเพื่อปลูกฝังคุณธรรมและ
จริยธรรมของนักเรียนรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ข้าราชการครูที่เป็นครูผู้สอน มีการดำเนินงานเพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม
ของนักเรียน โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. ผลการเปรียบเทียบและหาปฏิสัมพันธ์

3.1 ข้าราชการครูที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีการดำเนินงานเพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน รวมทั้งด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.2 ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีการดำเนินงานเพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน รวมทั้งด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครู ต่อการดำเนินงานเพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน รวมทั้งด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ข้อเสนอแนะสูงสุดแต่ละด้าน คือ

4.1 ด้านความมีวินัย มีความรับผิดชอบ คือ การจัดกิจกรรมต้องจัดสม่ำเสมอ ต่อเนื่องและให้นักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติจริง และเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน (ร้อยละ 6.29)

4.2 ด้านความซื่อสัตย์สุจริต คือ ควรจัดกิจกรรมที่มีผลตอบแทนคนทำดี และมีการลงโทษคนทำผิด (ร้อยละ 7.48)

4.3 ด้านความกตัญญูคุณเวทิต คือ ควรปลูกฝังให้นักเรียนกตัญญูต่อบิดา-มารดา สถานศึกษา ครูอาจารย์ โดยเน้นการส่งเสริมความรักความเข้าใจกตัญญู เช่น โครงการพ่อแม่ครู (ร้อยละ 4.92)

4.4 ด้านความมีเมตตากรุณาโอบอ้อมอารี คือ ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีโอกาสช่วยเหลือผู้อื่น เช่น พี่ดูแลน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน (ร้อยละ 7.48)

4.5 ด้านการประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า คือ ควรจัดกิจกรรมขะนี้มีราคา ประหยัดไฟฟ้าโดยเน้นการเปิดปิดไฟและพัดลมทุกครั้งที่ไม่มีคนในห้องเรียน (ร้อยละ 6.29)

4.6 ด้านการปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม คือ ควรจัดกิจกรรมที่นักเรียนมีความสนใจ และมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ประเมินผลอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 7.48)

TITLE A Study of Operation for Cultivating Morality and Ethics in Students at
Schools Offering First – Third Intervals under the Office of Maha Sarakham
Educational Service Area Zonel

AUTHOR Mr. Songkiat Wannanchan **DEGREE** : M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS Dr. Adulyasak Soonthornrojana Chairman
Asst. Prof. Paisarn Ekakul Committee
Mr. Surapee Khainongsuang Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2009

ABSTRACT

This study aimed to examine levels of operation, to compare and find out interactions Between the teacher officials with different status and performing work at educational institutions with different sizes both as overall and in each aspect, and to investigate recommendations for Operation for cultivating morality and ethics in students. The sample consisted of 220 teacher Officials performing their functions at schools offering first-third intervals under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 1 in the academic year 2007, comprising 55 school administrators and 165 teachers, obtained by using the stratified random sampling technique. The sample size was determined according to the table designed by percentage. The instrument used for collecting data was a 48 – item rating – scale questionnaire on having operation for cultivating morality and ethics in students with a reliability of .99. The statistics used for analyzing the collected data were frequency, percentage, mean, standard deviation, and F – test (Two – way ANOVA).

The results of the study were as follow :

1. The teacher officials as school administrators had operation for cultivating morality and ethics in students as overall at a high level and in each of all the aspects at a high level.
2. The teacher officials as teachers had operation for cultivating morality and ethics in students as overall and in each of all the aspects at a high level.

3. For the results of comparing and finding out interactions

3.1 The teacher officials as school administrators and as teachers did not have different operation for cultivating morality and ethics in students as overall.

3.2 The teacher officials performing their functions at educational institutions with different sizes had different operation for cultivating morality and ethics in students as overall at the .05 level of statistical significance.

3.3 There were interactions between these teacher officials' statuses and the sizes of educational institutions where they performed their functions with the operation for cultivating morality and ethics in students as overall at the .05 level of statistical significance.

4. Recommendations with the most frequency in each aspect include :

4.1 For discipline in responsibility activities must be organized regularly and continuously and must have real practices. Also, each activity must be appropriate to students' age (6.29 percent).

4.2 In honesty : activities should be organized with rewards for good-doers and penalty for wrong-doers (7.48 percent).

4.3 In gratitude : their gratitude to parent, educational institution, and teachers should be cultivated in students by emphasizing promotion of love, understanding and gratitude such as the Parent – Teacher Project (4.92 Percent).

4.4 In kindness and generosity : activities should be organized for students to have opportunities to help other people such as the elder take care of the younger, peer tutoring, and others (7.48 percent).

4.5 In thrift and worth while use of resources : The activities which should be organized are this litter is valuable, and save electricity with an emphasis on turning off the electric light and fans every time nobody is in the classroom (6.29 percent).

4.6 In self-behaving to be beneficial to the public : The school should organize activities in which students are interested and they participate in expressing their ideas and have systematic evaluation (7.48 percent).